


«Принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Издешковская СОШ»  
 /В.Н.Батракова/  
Приказ № 149  
от « 07 » 09 2024 г.

«Согласовано»  
с Советом родителей  
« 29 » 08 2024

«Согласовано»  
с Советом учащихся  
« 29 » 08 2024

**ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«ПУТЬ К СЕБЕ»**

**МБОУ «Издешковская СОШ»**

**2024г.**

## Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа социально-психологического и педагогического сопровождения обучающихся «Путь к себе»
Авторы – составители Программы	Социальный педагог – Ефимова Л.И.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Издешковская СОШ»
Основные цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение процедуры комплексного социально-психологического сопровождения, оказания помощи и поддержки несовершеннолетним, а также с отклоняющимся и девиантным поведением</li> <li>2. Создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации подростка, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире.</li> <li>3. Формирования социально-зрелой и эффективно функционирующей личности; создание условий для социальной адаптации подростков через организацию социально-педагогической поддержки.</li> <li>4. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание образование; создать условия для социального и профессионального самообразования обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.</li> <li>5. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ol>
Основные целевые направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов</li> <li>2. Социально-психологическая защита прав ребёнка.</li> <li>3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребенка.</li> <li>4. Социально-психологическое консультирование.</li> <li>5. Социально-педагогическая профилактика.</li> <li>6. Поддержка социально-ценной деятельности подростков.</li> <li>7. Оказание помощи и реабилитации несовершеннолетним с девиантным и отклоняющимся поведением.</li> </ol>
Целевая аудитория Программы	Обучающиеся 1-11 классов
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение личностных особенностей и черт характера подростков;</li> <li>2. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающегося с отклоняющимся поведением; в случае возникновения проблем и нахождения подростка в трудной жизненной ситуации;</li> <li>3. Проведение профилактических мероприятий с учениками, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя;</li> <li>4. Предупреждение и снятие психологического дискомфорта, связанного с процессом обучения.</li> <li>5. Формирование социальной активности подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме,</li> </ol>

	<p>потребности в самопознании и саморазвитии.</p> <p>6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.</p> <p>7. Развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.</p> <p>8. Повышение учебной мотивации и образовательного уровня учеников.</p>
<p>Функции Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с средой);</li> <li>• информационно-обобщающая (сбор и анализ полученных данных);</li> <li>• проектировочно-конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);</li> <li>• организационно-преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации);</li> <li>• координационно-коммуникативная (подготовка обучающихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми);</li> <li>• профилактическая.</li> </ul>
<p>Законодательная база Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;</li> <li>2. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей;</li> <li>3. Семейный Кодекс Российской Федерации;</li> <li>4. Административный Кодекс российской Федерации;</li> <li>5. Гражданский Кодекс Российской Федерации;</li> <li>6. Гражданско-процессуальный Кодекс Российской Федерации;</li> <li>7. Федеральный закон от 24 июля 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li> <li>9. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой среде.</li> <li>• Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;</li> <li>• Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.</li> <li>• Получение первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах подростков.</li> <li>• Выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы подростка.</li> <li>• Высокий уровень самореализации и социальной адаптации подростка.</li> <li>• Предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (семьи, учебного коллектива, социума).</li> <li>• Снижение количества студентов, состоящих на учете в</li> </ul>

	<p>ПДН и внутреннем контроле. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – учеников.</li> <li>• Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.</li> </ul>	
<p>Оценка эффективности Программы</p>	<p><i>Критерии оценки эффективности программы</i></p>	<p><i>Показатели эффективности программы</i></p>
	<p>Обеспечение прав ребенка и создание условий для его гармоничного развития, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.</p>	<p>Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних «группы риска».</p>
	<p>Создание «базы данных» (картотека личных дел) на несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также создание «базы данных» на несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Полный охват числа обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке.</p>
	<p>Создание «базы данных» (картотека личных дел) на несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также создание «базы данных» на несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Полный охват числа обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке.</p>
	<p>Хорошая адаптация подростков в школьной среде.</p>	<p>Низкий процент прогулов, уменьшение числа конфликтов (буллинга) среди подростков.</p>
	<p>Творческая активность обучающихся.</p>	<p>Активное участие детей в кружках, спортивных секциях, общественной жизни школы.</p>
	<p>Обеспечение комплексного взаимодействия между учениками и педагогами школы при организации способов обучения.</p>	<p>Высокий процент качества знаний учеников.</p>

## Пояснительная записка

Осуществление социально-психологического сопровождения учебно-воспитательной деятельности МБОУ «Издешковская СОШ» в настоящий момент является достаточно актуальным процессом. Ввиду того, что подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека, подросток остро нуждается в принятии поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей, так называемой, «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, сквернословие, совершение правонарушений, преступлений, попытки к суициду и т.д.).

Наибольшую тревожность в социальной работе вызывают дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, находящиеся в социально опасном положении. Причины появления таких детей очень разные: семья, общество, окружение, в котором находится ребенок, СМИ, психологические особенности ребенка и т.д.

В России в условиях сложной и нестабильной экономической и политической жизни продолжается рост численности семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Снижение материального благосостояния семьи, разрушение традиционной структуры семьи, безработица, алкоголизация, асоциальный образ жизни ее членов и прямое уклонением родителей от выполнения своего родительского долга приводит к дезадаптации детей и подростков, к их девиантному поведению в подростковой среде. Отсутствие в семьях заботы, психологическая депривация, педагогическая несостоятельность родителей, злоупотребление ими алкогольными и наркотическими средствами толкает детей к уходам из дома, к правонарушениям. Семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности: неуспешного обучения в школе, дезадаптации в обществе, повторения негативного опыта родит существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

### Проблемы современного «трудного» подростка:

- 1 Социально – психологически: конфликтность, замкнутость, задержка психического развития, синдром дефицита внимания, трудности в общении с сверстниками, самореализация- страхи.
- 2 Социально – педагогические: девиантное поведение, отсутствие понимания между учениками и педагогами, плохая успеваемость, пропуски занятий, социализация, педагогическая запущенность.
3. Социально – медицинские: ОВЗ, употребление ПАВ, агрессивное поведение, суицидальное поведение, психические расстройства, нарушение санитарно-гигиенических норм питания, содержание жилья, частая заболеваемость.

4. Социально – бытовые (экономические): неудовлетворительные жилищные условия, низкий уровень предметной среды (недостаток одежды, обстановки в квартире, необходимой для нормальной жизнедеятельности).

5. Социально – юридические: насилие в семье, жестокое обращение сверстников и взрослых, безнадзорность, сиротство, алкоголизм, наркотики.

Таким образом, появилась необходимость создания программы социально-психологического сопровождения подростков.

Данная программа разработана для подростков с учетом их психофизиологических особенностей и представляет собой комплексную систему работы социального педагога и классных руководителей с ребенком, объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

**Цель:** создание условий для развития социально адаптированной личности, оказание социально-психологической и педагогической помощи ребенку.

**Задачи:** - выявить индивидуальные особенности учащихся;

- внедрять навыки конструктивного общения;
- изучить положение учащегося в школе, классе, семье;
- проводить консультативную работу для достижения позитивного разрешения проблем.
- оказание помощи ученикам, имеющим отклонения в поведении, в психологическом развитии.

**Принципы:**

- системность; информационная достаточность; демократизм; взаимоуважения;
- объективность; дисциплина и порядок; поощрение инициативы; принцип обратной связи;
- принцип точно поставленных целей;

**Методы и формы работы:** наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, диагностика. Консультация, тренинг, коррекция, мониторинг.

**Этапы развития личности в относительно стабильной общности:**

- адаптация, усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности;
- индивидуализация, поиск средств и способов для обозначения своей индивидуализации;
- интеграция, общность одобряет и культивирует лишь те индивидуальные особенности личности, которые соответствуют ее ценностям.

### **Механизм реализации Программы**

Программа представляет собой систему социально-психологических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении девиантного поведения у школьников.

Ответственными лицами за реализацию Программы являются социальный педагог, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.

Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая и социальная диагностика, коррекция и развитие, консультирование, просвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа с учениками, их родителями.

В процессе реализации Программы участвуют ученики, которые имеют в своем поведении частые нарушения правил поведения, повышенную агрессивность, враждебность и конфликтность, употребляют алкоголь, наркотические средства, были замечены в «дурных» компаниях (состоят на ВШУ, а также по результатам СПТ).

Для реализации Программы предполагается сотрудничество с инспекторами ПДН МВД России Сафоновского района, органами опеки и попечительства, КДН и ЗП Сафоновского района, педагогами-предметниками, классными руководителями.

### **Содержание программы**

Программа содержит 5 блоков: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с учениками, профилактическая работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении (детьми «группы риска»), с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ведение личных дел несовершеннолетних.

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных о личности обучающихся «группы риска» и особенностей семейного воспитания, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями школы, уровня тревожности, агрессивности и тд.

**Профилактическая работа с обучающимися** включает профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками, имеющими трудности в обучении. Данная деятельность осуществляется через систему классных часов, линеек, мероприятий, проводимых в школе, проведения индивидуальных бесед.

**Профилактическая работа с родителями** предполагает вызов законных представителей в образовательное учреждение, проведение индивидуальных бесед, участие в родительских собраниях, лекториях; в случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей направляется информация в КДН и ЗП. Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы с семьей, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, работу Совета профилактики. Программу реализует администрация Администрации МБОУ «Издешковская СОШ», социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, родительский комитет школы. В целях профилактики правонарушений и преступлений в школе работают разнообразные кружки и секции.

**Работа с педагогическим коллективом включает в себя** информирование классных руководителей и администрации об учениках, нуждающихся в социальной помощи, индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ОЦЕНКИ:**

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
4. Снижение количества детей асоциального поведения.
5. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
6. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
7. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

8. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
9. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Этапы реализации программы:**

Первый этап - организационный (анализ и подборка методов работы, непосредственное планирование, согласование планов);

Второй этап - диагностический (выявление детей из неблагополучных семей).

#### **Диагностика**

1. Информация об учащих и их семьях (сбор сведений, изучение социальных паспортов классов, изучение личных дел и характеристик учащихся; беседы с классными руководителями);
2. Выявление асоциальных семей учащихся: беседы с классными руководителями, изучение социально-бытовых условий семьи, составление акта жилищно-бытовых условий детей «группы риска» из неблагополучных семей;
3. Диагностика детей «группы риска» из неблагополучных семей
4. Изучение семей состоящих на внутришкольном учете;

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за реализацией программы).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

### **Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:**

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми);

### **Стратегия и механизм достижения поставленных целей:**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга.

### **Этапы реализации программы:**

1 этап – 2024- 2025 учебный год (работа по сопровождению обучающихся)

2 этап – май 2025г (анализ и обобщение) результатов, разработка программы дальнейшей работы)

3 этап – 2025-2030 год – работа по Программе.

### **Планируемый результат:**

- повысить социально – психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения;
- сформировать мотивации интересов учащихся к образовательному процессу;
- быть способными к переменам, не замыкаться в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми;
- снижение количества учащихся, состоящих на разных видах учета;
- оказание различного вида помощи ученикам с отклоняющимся (девиантным) поведением.



## Педагогическое взаимодействие в рамках реализации программы:

- социум села Издешково (ДК, ДШИ, библиотеки);
- органы здравоохранения;
- КДН и ЗП;
- отдел опеки и попечительства;
- ПДН г.Сафоново.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ</b>			
1.	Сбор индивидуальных данных о студентах, их семьях, условиях проживания	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Составление социальных паспортов групп и социального паспорта колледжа	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Составление социальных карт на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
4.	Проведение обследования социально-бытовых условий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же обучающихся склонных к правонарушениям	2 раза в год, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
5.	Составление планов проведения диагностических профилактических мероприятий	Сентябрь	Социальный педагог
6.	Подбор диагностического материала	Сентябрь	Социальный педагог,
7.	Организация взаимодействия с ПДН, КДН и ЗП, составление совместных планов работы.	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог
8.	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждению травматизма. Планирование и реализация основ безопасного поведения на дорогах, предупреждения бытового и уличного травматизма, поведения в экстремальных ситуациях.	Постоянно	Преподаватель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
9.	Обеспечение защиты прав обучающихся при реализации прав на бесплатное питание ученикам из многодетных семей (через соцзащиту)	Постоянно	Социальный педагог
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ</b>			
1.	Фронтальное обследование эмоционального состояния ученика	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог
3.	Диагностика характерологических особенностей	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог
4.	Диагностика формирования ценностных ориентаций	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог

5.	Диагностика межличностных отношений	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог
6.	Проведение процедуры социометрического исследования групп обучающихся на предмет определения внутригрупповых взаимоотношений и определения внутригрупповых взаимоотношений и определения социометрического статуса	2 раза в год	Социальный педагог
7.	Проведение социально-педагогической диагностики ближайшего окружения обучающихся из категории детей-сирот, детей, имеющих трудности в обучении (патронажи, беседы, с детьми, родителями, изучение характеристик с прежнего места учебы и т.д.)	Постоянно	Социальный педагог
8.	Составление карт социально-психологического сопровождения	Сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог
9.	Промежуточная диагностика результатов реализации программы	2 раза в год	Социальный педагог

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧЕНИКАМИ

Профилактическая работа включает в себя организацию и проведение мероприятий по профилактике через психокоррекционную работу.

1.	Изучение личных дел и медицинских документов с целью выявления детей нуждающихся в психологической помощи, а также детей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог, мед.работник
2.	Составление банка данных детей «группы риска».	Сентябрь-октябрь, по мере необходимости	Социальный педагог,
3.	Проведение дополнительной индивидуальной психодиагностики	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог
4.	Проведение мониторинга с целью выявления % склонности к употреблению ПАВ	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог,
5.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
6.	Организация участия в добровольном тестировании	Март	Администрация, социальный педагог
7.	Осуществление мониторинга посещаемости и успеваемости учеников	Ежедневно	Зам.директора по ВР
8.	Совместный патронаж инспектора ПДН с представителями Совета по профилактике в семьи несовершеннолетних, состоящих на внутреннем контроле и других видах учета	По плану СПП	Зам.директора по ВР, социальный педагог
9.	Проведение плановых заседаний Совета профилактики с приглашением родителей, родителей, инспектора ПДН.	По плану СПП	Зам.директора по ВР, социальный педагог
10.	Проведение занятий, классных часов по правовым вопросам, рассмотрение основ уголовного, гражданского законодательства РФ	В течение года	Преподаватель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители

11.	Проведение воспитательных часов, бесед, тематических недель, круглых столов	В течение года	Классные руководители
12.	Индивидуально-групповая и коррекционная работа	Согласно плану соцпедагога	Социальный педагог
13.	Индивидуальные беседы и консультирование учеников	по требованию	Социальный педагог
14.	Проведение тематических мероприятий по профилактике ПАВ	Октябрь	Социальный педагог
16.	Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении (консультирование, беседы, обследование ЖБУ)	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
17.	Привлечение детей «группы риска» для участия в общественных мероприятиях, кружках, спортивных секциях.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
18.	Организация посещения музеев, выставок и др.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Причинами, вызывающими нарушения у подростков, являются наследственность и семейное неблагополучие. Эти факторы неблагоприятно сказываются на развитии, образе жизни подростка и на его поведение. Отклонения в поведении - это нарушение нравственных, социальных и правовых норм и требований закона, представляющие потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, обществу в целом, является девиантным поведением. Под девиантным поведением понимается "система проступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением" Основой профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних является работа с семьей, поскольку именно семья есть точка отчета в воспитании ребенка.

1.	Проведение общих и групповых родительских собраний	По плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Ознакомление учеников и их родителей с правами и обязанностями обучающихся, заложенных в законодательных актах: Международной конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, семейном кодексе, Уставе школы	По плану	Социальный педагог, классные руководители
3.	Посещение семей, проведение тестирования с целью выявления семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания	Регулярно	Социальный педагог
4.	Индивидуальные консультации и беседы для родителей	В течение года	Социальный педагог
5.	Привлечение родителей для участия в работе Совета профилактики и общественных мероприятиях	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

### РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

1.	Информирование педагогического коллектива о положении дел в работе с детьми из «группы риска», находящимися под опекой, с	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог
----	---	----------------	---

	детьми из неблагополучных семей на пед. совещаниях, на семинарах классных руководителей.		
2.	Поддержка связи и оказание помощи классным руководителям в работе с детьми и семьями из «группы риска».	В течение года	Социальный педагог
3.	Индивидуальные беседы и консультации педагогов	В течение года	Социальный педагог

### **Работа с учащимися:**

На становлении, взрослении современного подростка сказываются все перемены, проявляющиеся в семье и обществе. Современного подростка «раздирают» противоречия от непонимания, недоверия, невысказанности своих переживаний, от того, что они сами наблюдают во взрослой жизни и того, о чем говорят им взрослые. Мир подростка сложен и все чаще не вписывается в «старые» педагогические и психологические законы.

Развитие личности в подростковом возрасте характеризуется интенсивным процессом социализации, овладением различными ролями взрослого человека. Все эти процессы происходят в условиях бурных физиологических и психических перемен в организме и личности ребенка. В этот период подросток нуждается в особой социализирующей функции семьи – в объяснении и информировании о различных сторонах жизни. Если семья не справляется с этой задачей, подросток может быть дезориентирован в социальной действительности. Движущей силой развития и становления личности является удовлетворение базовых потребностей личности (принятие, осознание, самореализация). Подростки склонные к девиантным формам поведения, не являются исключением. Для них также характерны не только материальные и физиологические потребности, но и духовные: в красоте, гармонии, доброте, честности и т.д. Личность подростка - постоянно меняющаяся, открытая система, способная к изменениям в зависимости от социальных условий. У подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системы взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития. И родители, и учителя, и Взрослые должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающего чувства взрослости подростка. Если учитывают его возросшие возможности, относятся к нему с уважением и доверием, создают условия, помогают в установлении взаимоотношений с друзьями, то, тем самым создают благоприятные условия для психического развития. Трудности в работе с подростками обусловлены психологическими особенностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переходящими в наглость, переоценкой возможностей, самоуверенностью. Подросткам решается не просто задача занятия определенного места в обществе, но и проблема взаимоотношений, определения себя в обществе и через общества, т.е. решается задача личного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования.

#### **Цели и задачи:**

- ✓ формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- ✓ профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- ✓ адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- ✓ сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- ✓ укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

#### **Методы:**

- ✓ переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

✓ метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

**Формы работы:** групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

### **Направления организации досуга:**

✓ изучение интересов и потребностей детей данной категории;

□ расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;

□ организация социально-значимой деятельности детей. Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

### **Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту;

2. Операция "Внимание, дети";

3. Лекции специалистов, классные часы по профилактике правонарушений, выступления с информацией о состоянии преступности

4. Конференция "Знаешь ли ты закон?";

5. Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений";

6. Кинофильмы "Вредные привычки";

7. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы;

8. Профилактика употребления ПАВ;

9. Организация летнего отдыха;

10. Трудовая занятость в каникулы.

### **Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета;

2. Рейдовые мероприятия в вечернее время;

3. Подготовка материалов на неблагополучных семей в КДНиЗП Сафоновского района, ПДН;

4. Совместная работа с органами опеки и попечительства;

5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий;

6. Проверка занятости после уроков;

7. Совещания при директоре и административные совещания;

8. Методические семинары

### **Психологическое сопровождение:**

1. Организация специально - коррекционных занятий с социальным педагогом школы;

2. Организация индивидуальных консультаций с педагогом-психологом;

3. Диагностические методики:

Методика "САН", 1С-диагностика с помощью методик «Опросник Басса-Дарки», ПДО;

### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности детей «группы риска» из неблагополучных семей;

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках подростков из неблагополучных семей. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи подросткам из неблагополучных семей в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика,

его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи учителям школьника из неблагополучных семей. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

#### **Организация медицинской помощи**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами школьников из неблагополучных семей с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера;

2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам.

3. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение;

3. Половое просвещение подростков из неблагополучных семей.

#### **Организация психологической помощи**

1. Изучение особенностей жизни и воспитания подростков, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.

3. Консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

#### **Организация свободного времени учащихся**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема подростков из неблагополучных семей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у подростков из неблагополучных семей вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение подростков из неблагополучных семей рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.

2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях (группе, на прогулке). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**Планируемый результат: развитие способности адаптивного и положительного поведения, которое позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.**

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Социально – психологическое	Развить интерес к учебе через организацию досуговой творческой, развивающей деятельности	Беседы на тему: - поведение на улице, в общественных местах; - твои права, закон и ребенок; Привлечение педагогически запущенных детей к занятиям в творческих объединениях, спортивных секциях.
Социально правовое	Содействовать получению материальной поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Участие в акциях: - собери ребенка в школу, неделя добра, подари Новый год ребенку. Работа с отделом социальной защиты населения.
Социально информационное	Информирование учащихся по вопросам их прав и обязанностей.	Оформление пакета документа по правам и обязанностям учащихся. Оформление информационного стенда. Размещение информации на сайте школы.
Социально – психологическое	Проводить коррекционные занятия по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения.	Анкетирование учащихся
Социально – медицинское	Организовать профилактические занятия по формированию ЗОЖ	Уроки культуры здоровья. Встреча с врачами (лекции, беседы) Классные часы: здоровье не купишь, полезные и вредные привычки.
Социально – диагностическое	Исследовать социальные проблемы, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребенка.	Диагностика: социально - психологических проблем(соцпедагог); социально –педагогических проблем (социальный педагог, классные руководители); социально – медицинских проблем (социальный педагог, органы опеки и попечительства, КДН и ЗП)
Социально – реабилитационные	Совершенствовать всестороннее развитие учащихся. Использовать различные механизмы предупреждения для преодоления негативных явлений, в поведении и учебе детей.	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Анкетирование – влияние никотина на организм человека (совместно с психологом). Индивидуальная работа с детьми «группы риска». Профилактическая работа с детьми, состоящи-ми на внутришкольном учете. Цикл мероприятий – нет наркотикам; (профилактические беседы с обзором и анализом совершенных преступлений несовершеннолетними).

### **Работа с семьей.**

Традиционно главным институтом является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семьях, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступить в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько

вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходилась с практикой. Анализ существующего положения семьи показывает, что оно значительно осложнено. Снижения качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворение их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально – экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечения их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социального педагога и психолога нашей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям «группы риска».

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно социальный педагог должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

**Цель:** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствующие сохранению родственных связей, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- ✓ привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- ✓ выявление особенностей взаимоотношения между обучающимися и родителями;
- ✓ разработка основных правил семейного воспитания в семье;
- ✓ способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- ✓ просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);
- ✓ коррекционная работа: консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);
- ✓ профилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Основные направления работы:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций семьи и города;
- формирование ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Влияние семьи на развитие и становление личности ребенка», «Роль отца в воспитании ребенка» «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

**Принципы, применяемые в работе с семьей:**

- повышения престижа здоровой семьи;
- повышение активной жизненной позиции;
- коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная).
- поддержка самореализации семьи (клубы, круглые столы);
- социальное партнерство всех служб;
- изучение и распространение новых технологий;



- работа со СМИ (информационная, распространение позитивного опыта);
- межведомственный подход к проблеме;
- профилактика проблем.

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснять внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах его жизни;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственные инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

**Прогнозируемый результат:** формирование мотивации у родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.

Направление	Задачи	Содержание деятельности
Социально – педагогическое	Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.	- общешкольное родительское собрание: «Об ответственности родителей за воспитание детей»; - классные родительские собрания на тему поощрение и наказание в семье, трудности переходного возраста, как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ.
Социально – правовое	Содействовать реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	- лекция для родителей «Жестокое обращение с детьми»; - цикл лекций на тему административной ответственности за не надлежащее воспитание детей; - консультации по вопросам прав и обязанностей родителей..
Социально – информационное	Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей	- оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей; - родительский лекторий на тему профилактики кризисных ситуаций (совместно с КДН и ПДН); - размещение информации на сайте школы.
Социально – психологическое	Оказывать содействие по созданию благоприятного морально – психологического климата в семье.	- консультации по вопросам воспитания детей, межличностных отношений.
Социально – медицинское	Патронаж семей «группы риска».	- пропаганда ЗОЖ, проведения Дня здоровья.
Социально – экономические	Оказать содействие в получение материальной помощи в органах социальной защиты.	- совместно с отделом социальной защиты оказание материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социально – профилактическое	Своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	- разработка тематических профилактических бесед для выступления на родительских собраниях; - индивидуальная работа с семьями «группы риска»; - профилактическая работа с семьями состоящими на внутришкольном учете; - посещение семей «группы риска» с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи.
Социально – диагностическое	Выявление проблемных семей.	- диагностика: (патронаж)
Социально – реабилитационное	Консультирование, диагностика	Совместная работа с органами социальной защиты и отделом попечительства.

### Работа с педагогами.

Чтобы ребенок мог успешно учиться, получать знания, формировать навыки учебной деятельности, осваивать социально значимые ценности, нормы поведения, чтобы он смог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка. Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе - нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности. Целью педагогической поддержки являются устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению ребенка в образовании (обучении, воспитании, саморазвитии). А это уже ориентация на ребенка как субъекта своей жизнедеятельности.

Предметом деятельности педагога по поддержке в образовании выступает процесс совместного с ребенком преодоления препятствий, мешающих растущему человеку самостоятельно достигать результатов. Исходя из вышесказанного, социально – психологическая служба нашей школы одним из главных направлений в работе с педагогами видит в оказании помощи классным руководителям организовать полную педагогическую поддержку своим воспитанникам.

**Цель:** расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних

**Задачи:** - научить педагогов осуществлять диагностику особенностей познавательной, эмоционально –волевой сферы учащихся и проводить социометрические исследования;  
- обучить основам саморегуляции;  
- освоить технологии конструктивного общения.

### Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в работе:

- 1 Материальные – материальное положение семьи;
- 2 Социальные – социокультурная атмосфера (ценности, традиции) ближайшего окружения;
- 3 Неформальные группы сверстников;
- 4 Методы обучения и воспитания;
- 5 Не всегда учитываются психологические особенности возраста и индивидуальные способности учащегося.

### Этапы совместной работы:

- Пути организации психологического климата в детском коллективе.
- Психология личности и межличностных отношений.
- Изучение сфер личности, использование психологических и правовых знаний в общении и учебной деятельности.

### Принципы работы:

- доброжелательность;
- конфиденциальность;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- реализация принципа «Не навреди»;
- рефлексивно – аналитический подход к процессу и результату.

**Методы:** беседы, анкетирование, тестирование, тренинг, семинары, индивидуальное консультирование, анализ, наблюдение.

**Данная работа предполагает получение следующего результата:** умение учителей психологически грамотно предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации; овладение способами регулирования межличностных взаимоотношений; использование психологических и правовых знаний для управления учебным процессом и классным коллективом.

### Функции педагогов:

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малый педсовет, методический совет, психолого-педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с учащимися «группы риска» в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет ее перспективы.

Заместитель директора по воспитательной работе – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с учащимися «группы риска» в ходе воспитательного процесса.

Социальный педагог – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьей), ведет строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителями и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с районными службами (КДП, ПДН).

Классный руководитель – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определенными методиками, учитывать возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную среду через активную общественную деятельность учащихся, способствовать зрелой личности.

Педагоги –предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание. Использование приемов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход активной среды для обучения учащихся «группы риска», умение грамотно общаться с ними.

Направление	Задачи	Содержание деятельности
Социально – педагогическое	Консультативная. Работа с педагогически запущенными детьми и учащимися с девиантным поведением.	- проведение беседы классных руководителей: моделирование воспитательного пространства, способствующего духовно – нравственному развитию личности ребенка; - консультация: проблемы и тонкости педагогического воздействия.
Социально – правовое	Содействовать реализации правовых гарантий.	- проведение классных часов на тему прав и обязанностей.
Социально – информационное	Своевременно информировать педагогов о новых документах в сфере образования.	- оформление пакета документов по правам и обязанностям педагогов; - изучение статей международной конвенции о правах ребенка – беседа с классными руководителями.

Социально – психологическое	Способствовать психологически здоровому микроклимату в школе.	- мероприятия, направленные на снятия педагогического стресса
Социально – медицинское	Консультации и помощь в составлении медико-психолого-педагогической характеристики учащихся.	- мероприятия, направленные на физическое здоровье педагогов и учащихся.
Социально – экономическое	Оказание помощи классным руководителям по выявлению финансовых проблем учащихся.	- обращение в органы социальной защиты по поводу материальной поддержки семей учащихся, оказавшихся в трудном финансовом положении.
Социально – профилактическое	Создание условий для изучения педагогами психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся.	- мероприятия, направленные на предотвращение конфликтных ситуаций, учитель – ученик - семья
Социально – диагностическое	Рекомендовать диагностики как метод более эффективного выяснения взаимоотношений в группе индивидуальных особенностей обучающихся.	- совместно с классным руководителем, психологом проводить диагностику учащихся, класса в целом.

### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Ответственные	2024-2025	2025-2030
1	Диагностические мероприятия: - анкетирование, тестирование, опрос; - изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций; сбор банка данных;	Соц. педагог	Сентябрь, октябрь	Сентябрь, октябрь
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Соцпедагог	В течение года	В течение года
3	Тренинги по приобретению навыков общения.	Соц. педагог	В течение года	В течение года
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. Директора по ВР. Соц. педагог	В течение года	В течение года
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. Директора по УВР	В течение года	В течение года

6	Оформление сменных уголков здоровья	Зам. директора по ВР Соц. педагог	1 раз в четверть	1 раз в четверть
7	Педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	Соц. педагог	В течение года	В течение года
8	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?»	Соц. педагог, Классные рук-ли	В течение года	В течение года
9	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	соц. педагог	1 раз в полгода	1 раз в полгода
10	- проверка сменной обуви; - контроль за курящими учащимися на территории школы; - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: 1. Сегодня курить не модно. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Вредные привычки. 6. Наше здоровье в наших руках. 7. Компьютер- враг или друг. 8. Пивной алкоголизм	Соц педагог	В течение года	В течение года
11	Игры: 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 2. Деловая игра: «Как устроиться на работу» 3. Правовая игра «Мой взгляд» 4. Игра «Школа безопасности	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	Декабрь, Февраль, апрель	По воспитательному плану школы
12	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»	Инспектор ПДН Соц. педагог	Ноябрь, март	Март
13	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Классные рук-ли, соц. педагог	Один раз в четверть	Один раз в четверть
14	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. Директора по ВР Учитель физ. культуры	Январь	Январь
15	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Зам директора по ВР Соц. педагог, классные рук-ли	Ноябрь январь	Ноябрь Январь
16	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Декабрь, февраль	Январь, Март, май	Ноябрь, Декабрь,
17	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	Классные рук-ли с	1 раз в четверть	1 раз в полугодие

		социального педагога		
18	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	Классные рук-ли, социальный педагог	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие
19	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах	Зам. директора по ВР, Учитель физической культуры, Соцпедагог	В течение года	В течение года
20	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая технология работы с неблагополучной семьей».	Соц. педагог, психолог	В течение года	В течение года
21	Лектории: «Уют и комфорт в нашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Соц. педагог,	В течение года	В течение года
22	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица»	Классные рук-ли, Соц. педагог	Февраль, декабрь	Декабрь, февраль
23	Профориентационная работа с учётом интересов учащихся «группы риска»	Соц. педагог.	Вторая четверть	Вторая четверть
24	Организация отдыха детей «группы риска»	Советник директора по воспитанию, замдиректора по ВР		

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2000
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 – 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
10. Швердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,2013