

Совещание с классными руководителями
«Психологическая безопасная образовательная среда:
роль каждого важна»

(Алгоритм действий педагога при выявлении учащихся с высоким уровнем тревожности, признаками деструктивного поведения и при выявлении суицидального случая)

Вопрос о формировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды в современных образовательных организациях в последнее время приобретает всё большую значимость. Поэтому сегодня мы поговорим о психологически безопасной образовательной среде, потому что именно психологическая безопасность школьника имеет большое значение для сохранения психического здоровья детей. И роль каждого в этом важна.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные принципы государственной политики в сфере образования. Одна из них – гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Модернизация системы образования России направлена на создание благоприятной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию личности обучающихся в условиях психологического комфорта и защищенности. Именно поэтому формирование психологически безопасной и благоприятной образовательной среды ориентировано на организацию всех необходимых условий для воспитания у участников образовательных отношений умений и навыков, способствующих успешному преодолению эмоциональных нагрузок и психологического дискомфорта, возникающих разнообразных жизненных ситуаций и тормозящих развитие личности, а также умение их минимизировать существенным, и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является её психологическая безопасность.

Под психологической безопасностью образовательной среды понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

В последние годы, когда отмечается усугубление проблем в политической, и социально-экономической сферах, проблема агрессивного поведения подрастающего поколения проявляется весьма разнообразно: от словесных оскорблений, до нанесения серьезного вреда психическому и физическому здоровью, поэтому риск угрозы психологической безопасности остается высоким. Жестокое обращение со стороны окружающих людей оказывается причиной многих психологических проблем, которые могут повлиять на различные сферы жизни человека. Значительную часть своей жизни подрастающее поколение проводит в школе, поэтому важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности играют руководители образовательных организаций, педагоги, классные руководители, психологи, социальные педагоги. Обеспечение психологической безопасности в образовательной организации становится каждодневной задачей.

К профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций предъявляются требования с позиций обеспечения условий для развития личностной устойчивости к угрозам и умения работать с этой проблемой средствами образовательной среды в том социокультурном контексте, в котором живут современные поколения детей, подростков и их семьи. Это коррелируется с требованиями профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя) в области создания безопасной образовательной среды в школе. Согласно профессиональному стандарту педагог должен уметь осуществлять следующие трудовые действия: «регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды» в рамках воспитательной деятельности; «оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной

среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе» в рамках развивающей деятельности.

Это подразумевает учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических возрастных особенностей детей и подростков, социальной среды их развития в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки. Рассмотрение вопросов обеспечения психологической безопасности образовательной среды невозможно без участия родителей, поскольку последние являются полноправными участниками образовательных отношений

Одной из форм работы с родителями являются родительские собрания. Проведение серии открытых родительских собраний в школе могут оказать содействие в формировании и обеспечении психологически безопасной образовательной среды.

Педагогические работники, взаимодействуя с родителями посредством проведения серии открытых родительских собраний, способны реализовать профессиональную деятельность, направленную на социализацию обучающихся; подготовку учащихся к безопасной жизни в современном социуме и виртуальной информационной среде; обеспечение безопасности учащихся в экстремальных ситуациях социального характера, исходящих как от участников образовательных отношений, так и от сторонних лиц, включая профилактику правонарушений учащихся, асоциального и агрессивного поведения.

Одна из главных ценностей жизни - это ЗДОРОВЬЕ. В понимании ВОЗ здоровье человека - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Я не открою вам ничего нового, сказав, что без психологического и социального благополучия не будет здоровья физического.

Структурные компоненты психологической безопасности делятся на две системы:

- систему организации режима жизнедеятельности воспитанников;
- систему организации межличностных отношений в ОО.

1. Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:

- установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);
- создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т.д.;
- организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).

2. Система организации межличностных отношений в ОО:

- влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
- психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
- психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).

В ФГОС ДО п. 2.8. указаны аспекты образовательной среды, которые необходимо учитывать при создании психологически безопасной образовательной среды:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с другими детьми;
- 3) характер взаимодействия со взрослыми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Рассмотрим подробнее.

1. Компоненты психологической безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды:

- Продуманное пространственное, световое и цветное оформление среды.
- Свободный доступ к игрушкам и игровым материалам.
- Реализация потребностей ребёнка, в том числе в игре, движении, познавательной активности, общении.
- Ориентация на возрастные физиологические особенности детей, сензитивные периоды развития и возрастные задачи развития.
- Компоненты, стимулирующие интересы и деятельность, собственную активность ребёнка.
- Компоненты, стимулирующие развитие интеллектуального потенциала, творческого, продуктивного мышления ребёнка.
- Поощрительное воздействие (эффективное воздействие педагогами всего спектра поощрения).
- Создание условий для развития личностного, эмоционального благополучия ребенка.

2. Второй аспект- характер взаимодействия с другими детьми.

Для эмоционального благополучия детей школьного возраста большое значение имеет их общение со сверстниками. В зону риска попадают конфликтные дети, дети с низкой потребностью к общению и непопулярные дети. Неудовлетворенность общения ребенка со сверстником является главной причиной эмоционального неблагополучия и, поэтому задача взрослых - помочь детям развитию полноценных отношений со сверстниками.

Третий аспект образовательной среды – это характер взаимодействия со взрослыми.

По данным исследования воспитатель оказывает сильное воздействие на ребенка и, что характерно, не только его знания, его кругозор, направленность интересов, но и его внешний вид, манеры, поведение, выражение лица, его настроение, тон голоса, жесты. Это объясняется, прежде всего, тем, что для ребенка взрослый очень рано выделяется из всего окружающего. Особую роль личности педагога в жизни ребенка подчеркивал К. Д. Ушинский, утверждая, что влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными наставлениями, ни системой наказаний и поощрений.

Во взаимодействии с социальными взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются **при условиях**:

- Отсутствие необоснованных запретов.
- Продуманная, последовательная система требований и правил взаимодействия.
- Отсутствие психологической манипуляций со стороны взрослых.
- Субъективно-личностное общение с ребёнком.
- Представление ребёнку возможностей для самостоятельной деятельности, проявление инициативы и принятия решений (в рамках возраста).
- Возможности выбора деятельности, формы активности, продолжительности занятий на основе поддержания интереса.
- Возможности завершать начатое дело, реализовать замысел, цель, игровое намерение и т.д. (среда должна обеспечивать благополучие и комфорт в ощущении времени - отсутствие спешки, дефицита времени, невозможности завершить начатое дело).
- Открытое, позитивное информирование ребёнка о разных сторонах жизни в соответствии с возрастным уровнем понимания, создание отношений доверия.
- Поощрение собственной активности ребёнка, самостоятельности и напряжения сил при сохранении взрослым функции поддержки и регуляции.
- Наличие адаптивных ритуалов, вплетённых в ежедневное взаимодействие с окружающими.
- Удовлетворённость всех субъектов образовательных отношений уровнем взаимодействия в среде.

4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В стандарте по-новому решается вопрос формирования образа Я школьника. Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка школьного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности ребенка связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Негативные социальные переживания упрощают картину "Я" и создают отрицательный фон отношения к миру.

Образовательная среда должна быть референтной (значимой для ребенка) создавать у него ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует активность ребёнка. Особую роль в данном аспекте отводится также технологиям, направленным на развитие мотивации к учению.

Чувство небезопасности, эмоционального неблагополучия и психологического дискомфорта возникает у ребёнка по следующим причинам:

- Сверхсильная стимуляция.
- Манипуляции ребёнком, использование его в качестве инструмента для достижения других целей.
- Ограничение детской инициативы и активности.
- Неудовлетворение потребностей, в том числе движения, общения.
- Формирование у ребёнка неадекватных представлений о себе и мире, введение его в заблуждение, обман.
- Использование неадекватной системы поощрений и наказаний.
- Не предъявление ребёнку позитивных ожиданий в отношении его развития.
- Не предсказуемость шума (неожиданные непонятные ребёнку шумы), отсутствие минимально необходимой информации о происходящих вокруг него событиях.
- Не предсказуемость жизнедеятельности во времени.

Манипулирование детьми, угрозы, недоброжелательное отношение, игнорирование, принуждение, отрицательные оценки – все это можно назвать **психологическим насилием**. Которое так же, наряду с физическим насилием не приемлемо, однако некоторые педагоги этим пользуются, не отдавая отчет себе, насколько пагубно это действует на ребенка.

Риски психологической безопасности образовательной среды (Внутренние)

Риски психологической безопасности образовательной среды, могут быть связаны с семьей и отношениями «ребенок - родитель, семья»

Риски, связанные с особенностями взаимоотношений в диаде: ребенок - ребенок

- нарушение межличностных отношений насилием,
- нетерпимость
- низкая коммуникативная компетентность
- деление на лидеров и изгоев
- соперничество
- неформальные группировки (асоциальные и антисоциальные)
- плохие отношения между микрогруппами
- конфликты: грубые выходки и проступки детей, угрозы и запугивания, слухи, оскорбления и прозвища
- отклоняющееся поведение: агрессивность, вспыльчивость.

Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с педагогом и отношениями «педагог - ребенок»:

- отсутствие доверительных отношений

- отсутствие психологической поддержки
- авторитарность
- незащищенность ребенка
- жестокость, безразличие
- самоутверждение за счет ребенка
- предвзятость, субъективизм
- некомпетентность во взаимодействии с проблемными детьми

Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с семьей и отношениями «школа- семья», «ребенок - родитель»

- Изменение состава семьи
- Патологии личности родителей
- Развод
- Завышенные требования к ребенку
- Пьянство
- Невнимание к ребенку
- Смерть одного из родителей
- Плохая забота о ребенке Семейные конфликты
- Педагогическая некомпетентность
- Неполная семья
- Изменение социального и материального статуса семьи
- Жестокое обращение с ребенком, асоциальный образ жизни

Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с отношениями «педагог-педагог».

- последствия эмоционального выгорания
- соперничество
- несогласованность педагогических позиций
- недоверие друг к другу
- неумение сотрудничать
- психические и психологические болезни
- взаимные претензии, перекладывание ответственности
- некомпетентность
- низкий уровень мотивации
- низкий уровень профессионального саморазвития
- большая учебно-воспитательная нагрузка
- большая наполняемость групп
- повышенная ответственность, тревожность
- пожилой возраст, соматические заболевания
- негативные стереотипы, связанные с неуспевающими детьми
- завышенная требовательность
- грубость, безразличие
- неудовлетворенность социальным статусом
- негибкость, ригидность мышления, авторитарность.

Внешние угрозы безопасности в образовательной среде

Социального характера: ухудшение здоровья детей, демографические проблемы- вырождение, наличие большого количества врожденных уродств, рождение малого количества здоровых детей, террористические акты, социальные конфликты, недоедание у детей, пропуски уроков с целью заработка, участие детей в криминальных группах, деструктивных неформальных объединениях и др.

Цель школьного образования состоит не в создании идеальных условий для ребенка, предполагающих свободную от любых конфликтов окружающую среду, а в обеспечении разносторонней подготовленности обучающихся к вступлению во взрослую жизнь. Наряду с

освоением программы школьник должен овладеть навыками самоконтроля и самооценки, умениями разрешения конфликтов и сотрудничества. От социальной компетентности подростка во многом зависит его физическое и психическое здоровье, успешность его самореализации как личности.

Компоненты психологически безопасной образовательной среды. Их можно разделить на три больших блока, из которых складывается безопасность участников образовательных отношений. Это:

- **Комфортность** - состояние уюта, удобства и удовлетворения, определяемое совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений ребёнка в классе.
- **Психологическая защищенность** - гарантия безопасности в классе от чего-либо кому-либо или ряд действий и мероприятий по осуществлению этой гарантии; безопасность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение.
- **Удовлетворенность** – состояние переживания чувства удовольствия, испытываемого субъектом, чьи потребности, желания удовлетворены, исполнены.

Объекты, на безопасность которых направлена деятельность. Они также разделяются на три составляющие:

- **Личность** - формирование психологически безопасной образовательной среды направлено на участников образовательных отношений (в большой степени – обучающихся). Результатом этой работы будет личностная идентичность (по Э. Эриксону) как некий набор черт, отличающийся определенным постоянством или, по крайней мере, преемственностью во времени и пространстве, позволяющий дифференцировать данного индивида от других людей. Иными словами, под

личностной идентичностью понимается набор характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других. Социальную идентичность (по Н.Л. Ивановой) можно рассматривать в качестве центрального смыслообразующего элемента личности, имеющего когнитивно-аффективную природу, который оказывает влияние на ценностно-смысловую сферу, мышление и поведение человека. В соответствии с этим социальная идентичность имеет сложную структуру, в которую включаются когнитивные (знание принадлежности к социальным общностям), а также мотивационно-ценностные компоненты, в которых проявляется единство активизирующего, оценочного, смыслового и регулирующего функционального значения идентичности. Оба этих понятия являются смыслообразующими для формирования безопасной образовательной среды.

-**Коммуникации.** В рамках реализации модели безопасной образовательной среды в этом аспекте уделяется внимание эффективным коммуникациям между участниками образовательных отношений и комфортности. От того, как складываются и выражаются отношения между участниками образовательных отношений, зависит психологически безопасная образовательная среда. Наличие конфликтов, неразрешенных трудностей, проявлений мобинга и других деструктивных особенностей во взаимоотношениях отрицательно влияет на безопасность участников образовательных отношений.

-**Деятельность как процесс** активного взаимодействия субъекта(живого существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

Поисковая активность

обучающихся является важнейшим стимулом для деятельности и развития.

Сочетание объектов и компонентов будет определять направления работы и составляющие факторы психологически безопасной образовательной среды в классе.

Рассмотрим их подробнее.

Личность – Комфортность. Определяющим действием в рамках данного направления будет создание условий для саморазвития, актуализации личностных ресурсов и формирования адекватной самооценки и самопринятия обучающихся, формирования у них позитивной самооценки, построения личностной жизненной траектории, формирования инициативности и самостоятельности, развития социального интеллекта, выбора просоциального (морального)

поведения, действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (по В.В. Рубцову).

Личность – Защищенность. Формирование компетентности *эффективного самосохранительного и антикризисного поведения*. Важно развивать у обучающихся конфликтную компетентность, критичность, умение делать выбор, толерантность, коммуникативные навыки,

актуализировать морально-нравственную личностную позицию, что, безусловно, позволит сформировать безопасное образовательное пространство. Работа в этом направлении позволит эффективно координировать и разрешать возникающие трудности, что приведет к повышению управляемости и разрешаемости кризисных ситуаций. Это позволит, с одной стороны, выявлять риски развития социально-опасных действий и явлений в данной среде, а, с другой стороны, будет способствовать профилактике и предотвращению ситуаций, которые осложняют развитие личности школьника и препятствуют формированию самосохранительного поведения.

Формирование стрессоустойчивости будет проявляться как следствие гармоничного развития личности и умения сохранять психоэмоциональную стабильность в сложных ситуациях. Для школьников умение сохранять психоэмоциональную стабильность также актуально в силу возрастных и учебных особенностей. Следовательно, важно уметь работать по снижению выраженности психоэмоциональных перегрузок, формировать у школьников навыки управления своим эмоциональным состоянием.

Личность – Удовлетворенность. Состоит из действий, направленных на повышение референтной *значимости школьного класса* – способность оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения. Референтными выступают те лица или социальные группы, на чьи оценки человек ориентируется при собственном восприятии событий и явлений, а также самого себя; чье мнение выступает для него значимым при планировании и осуществлении собственных действий.

Следующей важной составляющей будет деятельность, направленная на формирование безопасной образовательной среды в коммуникационной сфере («Я и другие«Я»). Они состоят из следующих направлений.

Коммуникации – Комфортность:

- *Конструктивные коммуникации между участниками образовательных отношений* есть способность донести до собеседника свои мысли объективно, без каких-либо оценочных суждений, с уважением к чужой точке зрения. Как следствие, школьник приобретает коммуникативную компетентность - способность социально приемлемо общаться, что предполагает соблюдение определенных морально-этических норм, учета психологических особенностей собеседника, знание о правилах и нормах поведения в обществе. Межличностные отношения — это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу и включающие в себя:

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга;
- 2) межличностную привлекательность (притяжение и симпатия);
- 3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

- *Формирование благоприятного психологического климата.* Одной из актуальных задач, следовательно, становится работа по формированию благоприятного психологического климата в классе, развитию нравственности и актуализации моральных чувств, что позволит каждому участнику образовательных отношений увеличивать безопасное пространство себя и окружающих. Социально – психологический климат включает в себя добрые человеческие отношения; команду, в которой задания соответствуют возможностям участников образовательных отношений, члены коллектива проявляют друг к другу уважение, психологический настрой является доброжелательным.

Коммуникации – Защищенность.

- *Безопасные коммуникации.* Обучающиеся должны знать, из чего состоит безопасное общение: как исключить конфликтные ситуации, как правильно общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми, как предупредить мобинг и др.
- *Формирование навыков безопасного общения и нахождения в Интернет-пространстве, информационная безопасность.* Формирование безопасного пространства в сети для обучающихся – актуальная современная проблема.
- *Развитие восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации в классе,* предупреждение и эффективное разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений.
- *Фасилитационная позиция взрослых* участников образовательных отношений. Сталкиваясь с трудностями, ребенок нуждается в том, чтобы ему помогли, поддержали, защитили. Своевременное предупреждение негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя замечать и превентивно воздействовать на возникающие трудности. Кроме того, это позволит выбрать правильную стратегию реагирования, если деструктивные проявления уже есть. **Коммуникации – Удовлетворенность.** Наполнение данного блока включает в себя следующие параметры:

В первую очередь, *качество межличностных отношений и благоприятный психологический климат.* Удовлетворенность пребыванием в классе напрямую зависит от того, доволен ли школьник тем, каков его статус в группе, есть ли у него друзья, нравится ли ему его окружение, сплочен ли классный коллектив. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

Сочетаемость объекта «Деятельность» и компонентами безопасной образовательной среды дает нам следующие варианты направлений деятельности:

Деятельность – Комфортность.

- *Эффективность и результативность образовательного процесса* – от успешности при получении знаний, умения учиться зависит то, как складываются отношения ученика в классе. Это влияет на его роли, статус, желание ходить в школу, личностное развитие и самооценку.
- *Универсальные учебные действия,* проявляющиеся как информационная и знаниевая компетентность. Знаниевые компетенции представляют собой эффективно-конструктивную готовность личности ребёнка к проявлению творческой когнитивно-образовательной активности. Информационная компетентность, в свою очередь, состоит из готовности к постановке и решению новых учебно-познавательных задач и проблем, контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Деятельность – Защищенность.

Просветительско-воспитательная работа как основа профилактики деструктивного поведения и самоактуализации личности. В настоящее время процесс получения знаний осложняется наличием большого количества сложностей и рисков, с которыми может столкнуться ребенок в реальном и информационном мире, особенно в условиях постоянной смены акцента проблематизации подрастающего поколения.

Деятельность – Удовлетворенность.

- *Создание условий для проявления активной жизненной позиции и социализации обучающихся.* Человек, обладающий рассматриваемым качеством, интересуется всем происходящим в стране и в мире, принимает живое участие в любых начинаниях, хочет внести определенный вклад в окружающую его действительность.
- *Формирование целеполагания.* Целеполагание помогает определять основные жизненные цели, расставлять приоритеты и повышает личную успешность человека.

Осуществлять деятельность, направленную на создание условий для гармоничного развития личности в классе и работать в рамках безопасной образовательной среды невозможно, если не будут досконально изучены и смоделированы критерии модели психологически безопасной образовательной среды. Среди них выделяются критерии:

Модель безопасной и комфортной образовательной среды школьного класса

Компоненты Факторы	Комфортность	Психологическая защищённость	Удовлетворённость
Личность	<ul style="list-style-type: none"> -наличие в программах внеклассной и внеурочной деятельности позиций, включающих психолого-социальные аспекты -наличие программ психологического сопровождения обучающихся -показатели адекватной самооценки обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -информированность родителей в вопросах взаимодействия и воспитания детей для профилактики деструктивного поведения - умение обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> -количество участников образовательных отношений, принимающих участие в мероприятиях класса и школы
Коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> -наличие благоприятного психологического климата (данные мониторинга) -показатели коммуникативной компетенции и сплоченности обучающихся (диагностика) 	<ul style="list-style-type: none"> -выраженность способности и навыка критического мышления и анализа опасности в виртуальном и реальном пространстве - знания родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире - мероприятия, направленные на информирование взрослых относительно безопасного поведения обучающихся, в том числе в сети Интернет -количество мероприятий с детьми, направленных на формирование самосохранительного поведения - наличие плана воспитательной работы в данном аспекте - количество успешно разрешенных конфликтных ситуаций - наличие алгоритма работы по деструктивному поведению обучающихся -отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников - наличие классных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> -удовлетворенность обучающихся своими отношениями со сверстниками, родителями, педагогами (опрос, анкетирование, диагностика) - удовлетворенность потребностей учителей и учащихся в личностно-доверительном общении

<p>Деятельность</p>	<p>- показатели знаний обучающихся -количество обучающихся, с которыми проведена работа по повышению успеваемости - рост информированности всех участников образовательных отношений в вопросах знаниевой компетентности (количество мероприятий, памятки) - обеспеченность развивающего характера образовательного процесса, способствующего нормальному функционированию всех его субъектов, ориентированного на формирование у них умений выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски</p>	<p>-формирование стратегии поведения в ситуациях, связанной с тематикой безопасного поведения - Количество мероприятий с обучающимися</p>	<p>- количество мероприятий внеклассной и внешкольной работы в аспекте формирования активной жизненной позиции -показатели целеполагания (мониторинг) -Тематическое разнообразие, разнообразие форм и методов работы с обучающимися</p>
----------------------------	--	--	---