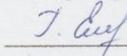


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Издешковская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

«Согласовано»
зам. директора по УВР:

 /Г. В. Егорова/
« 30 » 08 2024г.



«Утверждено»
директор МБОУ «Издешковская СОШ»

 /В. Н. Батракова/
Приказ № 449 от « 4 » 09 2024г.

**Адаптированные рабочие программы
индивидуального обучения для обучающегося
с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)
Шкафенко Артёма**

4 класс

Срок реализации программ: 02.09.2024-26.05.2025

Составитель:
учитель начальных классов
Антипова Алла Владимировна

2024г.

Рабочие программы составлены для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и индивидуальным учебным планом МБОУ «Издешковская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

В индивидуальном учебном плане для обучения на дому по состоянию здоровья (согласно заключению ПМПК) ученика 4 класса Шкафенко Артёма в 2024-2025 учебном году отведено **11 часов в неделю**.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов
Русский язык	3	102
Чтение	2	68
Математика	3	102
Ритмика	1	34
Коррекционная работа	2	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней; адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- уметь выбирать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной работы на уроке.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

Звуки и буквы. Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре.

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово. Название предметов. Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *Что делает? Что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: *Кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? Кто что делали?* Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *Какой? Какая? Какие? Какое?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предложение. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам с помощью учителя. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом, его восстановление. Запись текста после его анализа с помощью учителя. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	42
3	Слово	36
4	Предложение	11
5	Повторение. Проверка знаний	5
Итого		102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Дата	Примечание
	I. Повторение	8		
	Предложение			
1	Выделение предложения из текста	1		
2	Предложение законченное и незаконченное	1		
3	Завершение начатого предложения	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1		
5	Порядок слов в предложении	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1		

8	Составление предложений по предметной картинке	1		
	II. Звуки и буквы	42		
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		
10	Гласные и согласные звуки Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1		
11	Ударные и безударные гласные Различие ударных и безударных гласных	1		
12-13	Правописание безударных гласных Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2		
14-16	Проверка безударной гласной в слове	3		
17-18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2		
19	Контрольная работа	1		
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
21	Твёрдые и мягкие согласные Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1		
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1		
23-24	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова	2		
25	Различие твёрдых и мягких согласных	1		
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах Активизация словаря по теме	1		
27-28	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах	2		
29	Различение правил правописания в словах	1		
30	Контрольная работа	1		
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
32	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1		
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1		
34-35	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2		
36	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и	1		

	без него			
37	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1		
38	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1		
39	Звонкие и глухие согласные Различение звонких и глухих согласных в словах	1		
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Наблюдение за парными согласными на конце слова	1		
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
42-43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2		
44-45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2		
46-48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	3		
49	Контрольная работа	1		
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	III. Слово	36		
51	Название предметов, действий и признаков предмета	1		
52	Название предметов Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
53-54	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	2		
55	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1		
56	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1		
57	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1		
58	Выделение названий предметов в предложении	1		
59	Имена собственные Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		
60-61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2		
62	Название предметов. Закрепление знаний	1		
63	Контрольная работа	1		
64	Анализ контрольной работы. Работа	1		

	над ошибками			
65	Название признаков Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
66-67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2		
68	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		
70	Определение предмета по его признакам	1		
71	Различие названий предметов, действий, признаков	1		
72	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам	1		
75	Контрольная работа	1		
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
77	Предлоги Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	1		
78	Предлог <i>из</i> со словами	1		
79	Предлог <i>за</i> со словами	1		
80	Предлог <i>без</i> со словами	1		
81	Предлог <i>до</i> со словами	1		
82	Предлог <i>про</i> со словами	1		
83-84	Предлоги. Закрепление знаний	2		
85	Контрольная работа	1		
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	IV. Предложение	11		
87	Выделение предложения из текста	1		
88	Деление текста на предложения	1		
89	Завершение начатого предложения	1		
90-91	Порядок слов в предложении	2		
92	Связь слов в предложении	1		
	Предложения, разные по интонации			
93	Вопросительные предложения	1		
94	Восклицательные предложения	1		
95	Разные по интонации предложения	1		
96	Контрольная работа	1		

97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	V. Повторение	5		
98	Правописание гласных и согласных в слове	1		
99	Название предметов, действий, признаков	1		
100	Предложение	1		
101	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		
102	Мои достижения. Обобщающий урок			

Учебно-методический комплект:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2018г.

Э. В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- развитие навыков сотрудничества с учителем в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей средствами художественной литературы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- умение осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- умение участвовать в работе по оценке поступков героев и событий;
- умение выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- умение отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- умение определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- умение читать текст молча с выполнением заданий учителя;
- умение определять главных действующих лиц произведения;
- умение читать диалог по ролям с учителем;
- умение пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- умение выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимся непонятных для него слов.

Развитие речи. Составление рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению с помощью учителя. Подробный пересказ всего произведения своими словами. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов с помощью учителя.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	5
2	Время листьям опадать	9
3	Делу – время, потехе - час	3
4	В мире животных	6
5	Жизнь дана на добрые дела	4
6	Зима наступила	12
7	Весёлые истории	5
8	Полубуйся, весна наступает	7
9	В мире волшебной сказки	5
10	Родная земля	7
11	Лето пришло	5
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Дата	Примечание
	I. Школьная жизнь	5		
1	Снова в школу! (по Н. Носову); Э. Мошковская «Жил-был Учитель»; М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1		
2	Поздравление (по Ю. Ермолаеву); Как Маруся дежурила (по Е. Шварцу).	1		
3	Шум и Шумок (по Е. Ильиной); В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1		
4	Три желания Вити (по Л. Каминскому); В. Берестов «Читалочка».	1		
5	Зарубите на носу (по М. Бартеневу). Загадки. Проверь себя!	1		
	II. Время листьям опадать	9		
6	Н. Антонова «Жёлтой краской кто- то...»; Осенняя сказка (по Н. Абрамцевой).	1		
7	Е. Благилина «Подарки осени»; Лесные подарки (по Л. Воронковой)	1		
8	А. Твардовский «Лес осенью» (наизусть); В осеннем лесу (по В. Путилиной).	1		

9	Н. Некрасов «Славная осень!» (наизусть); Отчего Осень грустна (по Ю. Шиму).	1		
10	К. Бальмонт «Осень»; Три сойки (по Ю. Ковалю).	1		
11	Холодная зимовка (по Н. Сладкову); А. Плещеев «Скучная картина!» (наизусть).	1		
12	Сказка про маленького жучка (по О. Иваненко).	1		
13	Пчёлы и мухи (по К. Ушинскому).	1		
14	Время листьям опадать... (по Г. Граубину). Загадки. Проверь себя!	1		
	III. Делу – время, потехе - час	3		
15	Пекла кошка пирожки (русская потешка); Сенокос (чешская потешка).	1		
16	Карусели (по Л. Пантелееву); Прятки (по Н. Носову).	1		
17	Считалки. Жмурки (по М. Булатову). Проверь себя!	1		
	IV. В мире животных	6		
18	Бодливая корова (по К. Ушинскому); Упрямый котёнок (по В. Бирюкову).	1		
19	Пушок (по В. Гаранжину); Томка (по Е. Чарушину).	1		
20	Охотник и собаки (по Б. Житкову); Чук заболел (по Л. Матвеевой).	1		
21	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»; Барсучья кладовая (по А. Баркову).	1		
22	Гостя (по А. Дорохову); Г. Корольков «Игрушки лисят».	1		
23	Лиса (по Ю. Дмитриев). Загадки. Проверь себя!	1		
	V. Жизнь дана на добрые дела	4		
24	Г. Ладонщиков «Миша-мастер»; Пичугин мост (по Е. Пермяку).	1		
25	В. Хомченко «Михаськин сад»; Когда люди радуются (по С. Баруздину).	1		
26	Про каникулы и полезные дела (по Ю. Ермолаеву); Е. Благинина «Котёнок».	1		
27	В. Голявкин «Птичка». Проверь себя.	1		
	VI. Зима наступила	12		
28	Снег идёт (по Л. Воронковой); А. Сладков «Снегурочка».	1		
29	И. Суриков «Зима»; С. Маршак «Декабрь».	1		

30	Ёлка (по В. Сутееву).	1		
31	Вечер под Рождество (по Л. Клавдиной); М. Садовский «Где лежало «спасибо»?	1		
32	На горке (по Н. Носову).	1		
33	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка).	1		
34	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось»; П. Головкин «Зимняя сказка».	1		
35	Г. Скребицкий «Митины друзья»; В. Бирюков «Снежная шапка».	1		
36	В шубах и шапках (по А. Тумбасову).	1		
37	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1		
38	Находчивый медведь (по В. Бианки).	1		
39	Зимние приметы (по А. Спирину). Загадки. Проверь себя!	1		
	VII. Весёлые истории	5		
40	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос (по Н. Носову).	1		
41	М. Пляцковский «Однажды утром»; Г. Остер «Одни неприятности».	1		
42	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1		
43	С. Маршак «Вот какой рассеянный»; Две лишние коробки (по О. Кургузову).	1		
44	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Проверь себя!	1		
	VIII. Полюбуйся. Весна наступает...	7		
45	В. Алфёров «Март» (наизусть). Народные приметы	1		
46	Восьмое марта (по М. Фроловой)	1		
47	Е. Благикина «Забота», Бабушкина вешалка (по А. Соколовскому).	1		
48	Последняя льдина (по В. Бианки); А. Плещеев «Весна».	1		
49	Скворцы прилетели (по А. Баркову); Всему свой срок (по Э. Шиму).	1		
50	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» (наизусть); Весенний вечер (по Ю. Ковалю).	1		
51	Опасная красавица (по Ю. Дмитриеву). Загадки. Проверь себя!	1		
	IX. В мире волшебной сказки	5		

52	Хаврошечка (русская народная сказка).	1		
53	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка).	1		
54	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», Подарки феи (по Ш.Перро).	1		
55	Братья Гримм «Горшочек каши».	1		
56	Наши сказки (по В. Порудоминскому). Проверь себя.	1		
	Х. Родная земля	7		
57	М. Ильин «Царь-колокол».	1		
58	С. Васильева. «Город на Неве»; Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1		
59	С. Вербова «Сочинение на тему».	1		
60	Какое это слово? (по Л. Кассилю).	1		
61	Главное Дело (по Б. Никольскому).	1		
62	А. Усачёв «Защита»; Никто не знает, но помнят все (по Л. Кассилю).	1		
63	Т. Белозёров «День Победы» (наизусть). Проверь себя.	1		
	XI. Лето пришло	5		
64	С.Козлов «Ливень»; Г. Граубин «Тучка».	1		
65	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»; Е.Благинина «Одуванчик».	1		
66	Встреча со змеей (по А. Дорохову); А. Бродский «Летний снег». <i>Проверка навыков чтения</i>	1		
67	В. Голявкин «После зимы будет лето»; О.Тарнопольская «Хозяюшка».	1		
68	Летние приметы (по А.Спирину). Проверь себя!	1		

Учебно-методический комплект:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
 2. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Авт.- сост. С. Ю. Ильина. Москва, Просвещение, 2016г.
 3. Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 4класс». Пособие для учителя (Авт.: С. Ю. Ильина)
 4. Чтение. 4класс. Дидактические материалы. Электронное приложение к УМК (Авт.: С. Ю. Ильина)
- Печатные и учебные пособия:* Слоговая таблица, карточки со словами для речевой разминки, сюжетные картинки по темам беседы.
- Технические средства:* ноутбук

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, принятие учителя, взаимодействие с ним;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации, сотрудничества с учителем в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный
- материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм).

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения.

Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая

ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Итоговое повторение. Проверка знаний

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация	3
2	Единицы измерения и их соотношения	6
3	Арифметические действия	61
4	Арифметические задачи	14
5	Геометрический материал	11
6	Повторение	7
Итого		102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Количество часов	Дата	Примечание
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	1		
2	Числа, полученные при измерении величин	1		
3	Мера длины – миллиметр	1		
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1		
5	Меры времени	1		
6	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1		
7	Окружность, дуга	1		
8	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	1		
9	Умножение чисел	1		
10	Таблица умножения числа 2	1		
11	Деление на 2	1		
12-13	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	2		
14	Ломаная линия	1		
15-16	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	2		
17	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		
18	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1		
19-20	Таблица умножения числа 3	2		
21-22	Деление на 3	2		
23	Проверочная работа по теме «Умножение и деление 2 и 3».	1		
24-25	Таблица умножения числа 4	2		
26-28	Деление на 4	3		
29	Длина ломаной линии	1		
30	Проверочная работа по теме «Умножение и деление 4»	1		
31-32	Таблица умножения числа 5	2		
33-34	Деление на 5	2		
35-36	Двойное обозначение времени.	2		
37	Проверочная работа по теме «Умножение и деление 5»	1		
38-40	Таблица умножения числа 6	3		
41-43	Деление на 6	3		
44	Прямоугольник	1		

45	Проверочная работа по теме «Умножение и деление 6»	1		
46-48	Таблица умножения числа 7	3		
49-51	Увеличение числа в несколько раз	3		
52-54	Деление на 7	3		
55-57	Уменьшение числа в несколько раз	3		
58	Квадрат	1		
59	Проверочная работа по теме «Умножение и деление 7».	1		
60-62	Таблица умножения числа 8	3		
63-65	Деление на 8	3		
66	Проверочная работа по теме «Умножение и деление 8».	1		
67	Меры времени	1		
68-70	Таблица умножения числа 9	3		
71-73	Деление на 9	3		
74-75	Пересечение фигур	2		
76	Проверочная работа по теме «Умножение и деление 9»	1		
77	Умножение 1 и на 1	1		
78	Деление на 1	1		
79-82	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (письменные вычисления)	4		
83-84	Сложение с переходом через разряд (письменные вычисления)	2		
85-86	Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления)	2		
87	Проверочная работа по теме «Сложения и вычитание чисел (письменные вычисления)»	1		
88	Умножение 0 и на 0	1		
89	Деление 0 на число	1		
90	Взаимное положение геометрических фигур	1		
91	Умножение 10 и на 10	1		
92	Деление на 10	1		
93-94	Нахождение неизвестного слагаемого	2		
95-100	Повторение пройденного материала	6		
101	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		
102	Работа над ошибками. Мои достижения. Обобщающий урок	1		

Учебно-методический комплект:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Алышева Т. В., Яковлева И. М. Математика (Учебник для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях). Москва «Просвещение» 2018
3. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. Москва «Просвещение» 1990.