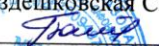


«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Издешковская СОШ»
 /В.Н.Батракова/
Приказ № 119
от « 04 » 08 2024 г.



«Согласовано»
с Советом родителей
« 29 » 08 2024

«Согласовано»
с Советом учащихся
« 29 » 08 2024

ПОЛОЖЕНИЕ
«О выявлении детей и семей,
находящихся в социально опасном положении
и организации работы с ними в МБОУ «Издешковская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. В деятельности по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, и организации работы с ними образовательное учреждение (далее ОУ) руководствуется следующим нормативным документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указ Президента РФ от 17.05.2023г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2023 года»;
- «Методические рекомендации по организации и проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, семьями, находящимися в социально опасном положении» (Постановление КДН и ЗП Смоленской области № 5 от 23.12.2022г.).

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

1.2.1. **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к

его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

1.2.2. **Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

1.2.3. Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

1.2.4. Данные об обучающихся и их семьях, полученные в результате организации внутришкольного профилактического учета, являются конфиденциальной информацией, обрабатываются с учетом требований законодательства Российской Федерации о персональных данных в соответствии с локальными нормативными актами учреждения, регламентирующими обработку персональных данных и обеспечивающих их конфиденциальность.

1.3. Основные критерии отнесения семей к категории «находящаяся в социально опасном положении»:

- родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка.

- жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку).

- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция, подстрекательство к совершению правонарушения (преступления) и т.д.).

- наличие в семье ребенка, относящегося к категории «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении».

Указанные критерии отнесения семьи к категории «находящаяся в социально опасном положении» могут выражаться в наличии следующих обстоятельств:

1. Родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка:

- неисполнение родителями (иными законными представителями) своих обязанностей по содержанию (жизнеобеспечению) несовершеннолетних (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания; несоблюдение санитарно-гигиенических условий; непринятие родителями длительное время мер по трудоустройству, что влечет отсутствие доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка);

- неисполнение родителями (иными законными представителями) своих обязанностей по воспитанию детей (отрицательный личный пример поведения со стороны родителей: пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни; непринятие мер по профилактике правонарушений несовершеннолетних (формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры); поощрение родителями противоправного поведения детей: допущение несовершеннолетнего до управления транспортным средством при отсутствии у несовершеннолетнего права управления транспортным средством; приобретение для несовершеннолетних алкогольной продукции, табачных изделий);

- неисполнение родителями (иными законными представителями) своих обязанностей по обучению детей (отсутствие контроля за обучением детей: невнимание родителей к успеваемости ребенка, посещаемости образовательного учреждения ребенком; длительное отсутствие связи со школой; непринятие мер по созданию условий для успешного обучения (рабочего места, школьных принадлежностей) при имеющейся возможности создания таких условий);

- принятие органами и учреждениями системы профилактики мер по отобранию ребенка из семьи и помещению в социально-реабилитационный центр.

2. Жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку):

- эмоционально-психологическое насилие над детьми (оскорбление, унижение достоинства ребенка, преднамеренная физическая или социальная изоляция, угрозы в адрес ребенка, негативный психологический климат в семье (конфликтные отношения между членами семьи);

- физическое насилие над детьми (побои, нанесение физических травм и телесных повреждений ребенку, которые могут привести к серьезным нарушениям здоровья);

- покушение на половую неприкосновенность детей (в том числе принятие мер родителями при совершении действий сексуального характера в отношении детей третьими лицами (отчима (мачехи), сожителя (сожительницы)).

3. Вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция, подстрекательство к совершению правонарушения (преступления) и т.д.).

4. Наличие в семье ребенка, относящегося к категории «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении»:

- нахождение несовершеннолетнего в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания;

- нахождение несовершеннолетнего в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания.

С учетом положений статьи 65 Семейного кодекса Российской Федерации обстановкой, не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать нахождение несовершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию.

2. Цели и задачи, направления работы ОУ

Цель: Основные усилия социального педагога, классного руководителя и других специалистов ОУ должны быть направлены на выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, работе с ними, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, находящихся в социально – опасных условиях, предупреждение отклонений в их развитии и оказание психолого – педагогической помощи.

Задачи:

Основные задачи сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия:

1. выявление детей из неблагополучных семей, планирование и проведение с ними профилактической работы;

2. определение причин семейного неблагополучия;

3. содействие созданию в ОУ обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;

4. помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

5. профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения детей из семей, находящихся в СОП;

6. работа с обучающимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

2.3 Направления работы:

Направления деятельности ОУ по выявлению детей и семей, находящихся в СОП:

□ Диагностика и консультирование, организация индивидуальной работы с обучающимся, направленная на психолого-педагогическую поддержку ученика.

□ Работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики).

Основной задачей в работе с педагогами является формирование толерантности по отношению к ребенку (подростку), обучение технологиям конструктивного взаимодействия;

□ Работа с семьей, направленная на развитие психологической компетентности родителей, мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Взаимодействие с родителями на основе приемов семейного консультирования, которое представляет собой обучение родителей элементам коммуникативной культуры в общении с детьми.

3. Основные функции ОУ:

3.1 Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ и принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

3.2 Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощь в обучении и воспитании детей;

3.3 Обеспечение организации в ОУ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

3.4 Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения детей из семей, находящихся в СОП.

3.5 Осуществление взаимодействия ОУ со всеми службами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.6. При выявлении несовершеннолетних, длительное время (более 10 дней) не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия в образовательных организациях, принимают меры к выяснению причин пропусков занятий, ставят обучающегося на внутренний учет в образовательной организации, организуют индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним и его семьей (при необходимости);

- при отсутствии положительных тенденций в реабилитации несовершеннолетнего, в течение 1 месяца с момента постановки несовершеннолетнего на внутренний учет в образовательной **организации**, направляют информацию о несовершеннолетнем в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по фактическому месту жительства несовершеннолетнего;

- при выявлении признаков жестокого обращения с ребенком, сведений о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, незамедлительно (в течение 3-х часов с момента выявления) направляют информацию в органы опеки и попечительства, районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел внутренних дел района;

- формируют социальный паспорт образовательной организации, ежеквартально представляют сведения о семьях, находящихся в социально опасном положении, в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- обеспечивают размещение на информационных стендах контактных сведений об органах и учреждениях системы профилактики, в том числе об органах и учреждениях, оказывающих различные виды психологической, консультативной, реабилитационной помощи, Уполномоченного по правам ребенка в Смоленской области, детского телефона доверия.

3.7. Организация работы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- при выявлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из образовательной организации незамедлительно (по истечении одного часа с момента выявления) по телефону ОУ направляет информацию в дежурную часть органа внутренних дел, после чего обращается с заявлением в дежурную часть территориального органа внутренних дел на районном уровне;

- в течение суток ОУ информирует соответствующую районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав для принятия мер по координации межведомственного взаимодействия;
- в пределах своей компетенции педагоги принимают участие в розыске несовершеннолетних, самовольно ушедших из государственных учреждений, при возвращении несовершеннолетних в государственные учреждения в течение 3-х суток направляют информацию о проведенных профилактических мероприятиях, принятых дисциплинарных мерах в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в случае возвращения несовершеннолетнего в организацию незамедлительно директор школы обращается в ОМВД с заявлением о прекращении его розыска;
- принимают меры по выяснению и устранению причин самовольных уходов несовершеннолетних из образовательных учреждений;
- при возвращении несовершеннолетних в государственные учреждения ставят обучающихся на внутренний учет в учреждении, организуют индивидуальную профилактическую работу;
- информирует о неисполнении родителем (законным представителем) своих обязанностей в отношении несовершеннолетнего, временного помещенного в учреждение, на основании соглашения между родителями, усыновителями либо опекунами (попечителями), организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с п. 12, 13 «Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481, орган опеки и попечительства по месту фактического проживания несовершеннолетнего;
- руководители организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей незамедлительно информируют о помещении несовершеннолетних в организацию на основании акта временного помещения в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, составленного сотрудниками полиции, районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства несовершеннолетнего; обеспечивают предоставление информации в районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о проведении профилактической работы с данной категорией несовершеннолетних;
- школа обеспечивает размещение на информационных стендах контактных сведений об органах и учреждениях системы профилактики, в том числе об органах и учреждениях, оказывающих различные виды психологической, консультативной, реабилитационной помощи, Уполномоченного по правам ребенка в Смоленской области, детского телефона доверия.

4. Комплекс мероприятий по выявлению детей и семей, находящихся в СОП:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в СОП;
- определение причин неблагополучия семьи;
- осуществление информационной помощи семье;
- реализацию системы профилактики нарушений воспитания в семьях группы риска.

Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в ОУ на индивидуальном сопровождении.

Основными источниками информации о семье являются:

- классный руководитель, педагоги ребенка;
- социальные паспорта классов;
- беседы с ребенком, его родственниками, сверстниками;
- непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ);
- наблюдение за ребенком в ОУ, особенностями его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, изучение его социального статуса в группе сверстников, анализ особенностей учебной, игровой деятельности, поведения.

Основная работа с детьми и семьей, находящихся в СОП, включает несколько этапов (Приложение 6).

1. Изучение условий жизни ребенка в семье, находящейся в СОП.
2. Обследование жилищных условий семьи (Приложение 4).

Основная цель этой работы – выявление проблемы жизненного пространства детей и взрослых членов семьи с целью снижения степени риска негативного влияния условий жизни на ребенка, его семейную социальную ситуацию.

4.1. Реализация программы сопровождения семьи, находящейся в СОП:

- раннее выявление детей, нуждающихся в индивидуальном социально-педагогическом сопровождении;
- охрана и защита прав несовершеннолетних;
- взаимодействие со службами, которые могут и будут помогать социальному педагогу в решении проблем детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- работа совета профилактики по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- систематическое проведение мониторинга эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- профориентационная работа и трудоустройство обучающихся;
- социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости;
- создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и формирование гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

4.2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа:

- выявление интересов ребенка;
- создание условий в ОУ для реализации потребностей ребенка (занятость в кружках и спортивных секциях ОУ, обеспечение учебниками, посещение культурно-массовых мероприятий).
- непрерывность психолого- педагогического сопровождения детей, находящихся в СОП.

5. Анализ эффективности работы с семьей:

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьей: улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение причин неблагополучия, расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование (Приложение 5).

- принимается решение о необходимости и возможности продолжения психолого-педагогического, социального сопровождения семьи в следующем учебном году;
- специалистами разрабатываются рекомендации для классных руководителей по дальнейшей работе с семьей или ребенком.

6. Взаимодействия ОУ со всеми службами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, и (или) родителями или законными представителями из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, проводится комплексная индивидуальная профилактическая работа, которая выстраивается в соответствии с *Методическими рекомендациями по организации и проведению индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденными постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защит их прав Смоленской области от 23.12.2022 № 5*

Комплексная индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс мероприятий, отражающих согласованные действия органов и учреждений системы профилактики, направленные на своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, социально-педагогическую

реабилитацию несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и (или) предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий, которые реализуются на основании постановлений комиссий либо межведомственных планов (программ), утверждаемых постановлениями районной комиссии.

6.1. Этапы организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, являются:

Основными этапами организации профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, являются:

- выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- сбор и систематизация информации о выявленных несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении;
- анализ собранной информации, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;
- принятие решения на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав об отнесении несовершеннолетнего (семьи) к категории «находящийся в социально опасном положении», о постановке на учет;
- формирование материалов по несовершеннолетнему и семье, находящейся в социально опасном положении, органом (учреждением), определенным ответственным решением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав соответствующего муниципального образования;
- разработка и утверждение решением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав индивидуального плана (программы) межведомственной комплексной реабилитации несовершеннолетнего, программы межведомственной комплексной реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении;
- реализация мероприятий плана (программ) межведомственной комплексной реабилитации органами и учреждениями системы профилактики, заинтересованными учреждениями и ведомствами;
- контроль за проведением работы с несовершеннолетним (семьей), анализ результатов с целью прогнозирования ситуации, дальнейшего планирования деятельности;
- принятие решения на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о продолжении (прекращении) работы с несовершеннолетним (семьей).

В выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, принимают участие все органы и учреждения системы профилактики. Первичная информация о выявлении указанной категории несовершеннолетних и семей, направляется в районную комиссию **в 3-х дневный срок** с момента выявления в форме сигнальной карточки (Приложение № 1) о выявлении несовершеннолетнего, семьи, находящихся в социально опасном положении.

При выявлении обучающегося и семьи, находящейся в социально опасном положении, (только по решению КДН семья может быть признана находящейся в социально опасном положении), в школе проводится профилактическая работа (по индивидуальному плану, составленному с данной семьей) /Приложение № 2), а также ведется «Учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении» (Приложение № 3).

СИГНАЛЬНАЯ КАРТОЧКА

о выявлении несовершеннолетнего, семьи,
находящихся в социально опасном положении

Лицо, организация (учреждение), направляющие сведения

Обстоятельства, при которых была выявлена семья, находящаяся в социально опасном положении

Дата выявления:

Категория семьи: полная; неполная; малообеспеченная; многодетная; семья с детьми-инвалидами; семья мигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев; другое:

Мать (Ф.И.О., дата рождения, место работы или род занятий)

Контактный телефон _____

Отец (Ф.И.О., дата рождения, место работы или род занятий)

Контактный телефон _____

Ребенок (дети) (Ф.И.О., дата рождения, занятость)

Адрес регистрации / фактическое место проживания несовершеннолетнего

Характеристика жилищно-бытовых условий семьи

Причины нахождения семьи в социально опасном положении:

- семья имеет несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении;

- родители не выполняют обязанности по воспитанию несовершеннолетних;

- родители не выполняют обязанности по содержанию несовершеннолетних;

- родители не выполняют обязанности по обучению несовершеннолетних;

- жестокое обращение с детьми;

- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);

- родители злоупотребляют алкогольными и спиртосодержащими напитками, принимают наркотические средства;

- отсутствует постоянное место жительства семьи;

- антисанитарные условия проживания;

- другие причины (указать)

Дополнительные сведения о семье

«__» _____ 20__ г.

Ф.И.О., должность лица,
оформившего карточку

подпись

«Утверждаю»
Директор школы

Приказ № ___ от « ___ » _____

ПЛАН
индивидуальной профилактической работы
с обучающимся _____ класса _____ ФИО

№	Основные виды деятельности	Срок	Ответственные
1	Контроль за посещаемостью и успеваемостью	Ежедневно	Социальный педагог, классный руководитель
2	Обеспечение участия в кружках, спортивной секции, факультативных занятиях и др.	В течение года	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования, замдиректора по ВР
3	Организация педагогического сопровождения несовершеннолетнего	В течение года	Социальный педагог, Классный руководитель
4	Проведение бесед с несовершеннолетним и его законными представителями, с целью корректировки поведения несовершеннолетнего, негативных моментов в воспитании со стороны родителей	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
5	Изучение микроклимата семьи (опрос обучающегося, посещение семьи по согласованию с субъектами профилактики)	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель,
6	Консультирование, диагностика с целью коррекции негативных личностных качеств и развитие положительных ценностных ориентиров	В течение года	Социальный педагог
7	Организация взаимодействия с ОДН и другими субъектами системы профилактики в оказании помощи несовершеннолетнему	По мере необходимости	Социальный педагог, инспектор ОДН
8	Привлечение к участию в учебных, традиционных делах, спортивных, социально-значимых с обязательным последующим признанием полезности их деятельности в различных формах поощрения и стимулирования	Согласно плану воспитательной работы	Классный руководитель, Педагоги дополнительного образования Замдиректора по ВР

Социальный педагог

/

/

Классный руководитель

/

/

Индивидуальный план работы с семьями, находящимися в СОП

№ п/п	Меры	Сроки исполнения	Исполнители	Предполагаемый результат	Форма отчета по результативности мер
1. Обследование жилищно-бытовых условий					
1.	Посещение семьи		Классные руководители	Контроль выявления проблем	Акт обследования ж\б условий
2. Оказание социальной помощи					
1.	Постановка на учет в Центр занятости населения		Специалист администрации	Контроль	Информация в справке
2.	Содействие в организации летнего отдыха		Классные руководители		Информация в справке
3.	<p>Систематическое наблюдение за состоянием здоровья</p> <p>Контроль за проведение мед. процедур в соответствии с назначением врачей</p> <p>Индивидуальная работа с обучающим(и)ся, направленная на предупреждение вредных привычек</p> <p>Формирование у обучающего(их)ся навыков общения, здорового образа жизни, общежитийских навыков и умений</p>		<p>Фельдшер</p> <p>Фельдшер</p> <p>Классные руководители, фельдшер</p> <p>Классный руководитель, зам. директора по ВР</p>	<p>Контроль</p> <p>Коррекция поведения</p>	<p>Выписки из мед.карты</p> <p>Информация в справке</p> <p>Информация в справке</p> <p>Информация в справке</p>
3. Досуговая занятость					
1.	Вовлечение обучающего(их)ся в организацию игровой программы, творческой деятельности на летней оздоровительной площадке в ОУ		Классные руководители	Контроль	Информация в справке

2.	Привлечение детей из семей СОП к участию в конкурсах, акциях, в дистанционном и очном форматах, кружках, секциях		Классные руководители	Мотивированное участие, регулярное посещение	Информация в справке
4. Консультирование					
1.	Психологическое консультирование семьи		Классные руководители, Зам. директора по ВР	Коррекция поведения	Рекомендации
2.	Проведение бесед правовой направленности с несовершеннолетними и родителями		Инспектор ПДН	Повышение правовой грамотности, законопослушное поведение	Информация в справке

**Учетная карточка
обучающегося, находящегося в социально опасном положении**

1 Государственное образовательное учреждение _____

2. Класс _____

3. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

4. Дата рождения _____ Место фактического проживания _____

5. Место регистрации _____

6. Социальный статус семьи: _____

(полноценная, многодетная, одинокая мать\отец,, малообеспеченная, опекунская)

7. Сведения о родителях:

Мать: Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

Отец: Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

Опекун (попечитель): Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

8. В семье также проживают _____

(братья, сестры, бабушка, дедушка и т.д.) _____

9. Состоит на учете _____

(ПДН ОВД, КДН, причины, дата постановления)

10. Основания и дата постановления на внутришкольный учет _____

(причины, по представлению, дата решения Совета профилактики)

11. Снят с внутришкольного учета _____

(основание, по представлению, дата решения Совета профилактики)

Краткая характеристика обучающегося

(уровень обученности, сведения о причинах постановления на внутришкольный учет, круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные привычки, интересы, увлечения и др.)

Социальный педагог

Классный руководитель

Акт посещения семьи

Состав комиссии: _____

Дата составления акта _____

Ф.И.О., должность составителя _____

Ф.И.О. (обучающегося) _____

Год рождения _____

проживающего по адресу _____

Ф.И.О. матери _____

Ф.И.О. отца _____

Цель посещения: _____

Основание для обследования семьи: родители не занимаются полноценным воспитанием детей.

На момент посещения _____

Рекомендации комиссии: _____

Дата проведения обследования: « » _____ 20__ г.

Члены комиссии:

**Алгоритм выявления и работы с семьёй,
находящейся в социально опасном положении:**

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
4. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
5. Изучение личностных особенностей членов семьи.
6. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ОМВД, КДН и ЗП).
7. Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
8. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

В плане должны быть предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения:

Педагогическая: занятость детей в кружках, секциях, контроль за посещаемостью воспитанником ОУ, консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка, просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям (учреждение образования).

Психологическая: сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка), просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка. коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционная: индивидуальные занятия с ребёнком,

Правовая: консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка.

Иной вид помощи: посещение семьи по месту жительства, социальный патронаж семьи (учреждение образования, сельская администрация, инспектор по делам несовершеннолетних, отдел по вопросам семьи и детства).

Социальный педагог формирует личное дело семьи, которое состоит из следующих документов:

1. Титульный лист (Ф.И.О. родителей, дата рождения, место жительства, статус семьи, Ф.И.О. детей, дата рождения, занятость детей, основание постановки на учет, занятость детей).
2. Акт обследования условий проживания семьи.
3. Копия свидетельства о рождении несовершеннолетнего.
4. Профилактическая карточка (отражается взаимодействие всех специалистов по работе с семьёй, проделанная работа с родителями и несовершеннолетними (им)).
5. Индивидуальный план профилактической работы с семьёй СОП, в котором прописываются конкретные мероприятия по ликвидации социально опасного положения семьи, указываются конкретные сроки реализации мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий.
6. Характеристика на несовершеннолетнего, табель посещаемости.
7. Индивидуальная работа с родителями (объяснительные, заявления, расписки и т.д.).
8. Результаты исследования семьи (диагностики, анкеты, тесты и т. д.).