

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Издешковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

С Советом родителей (законных
представителей обучающихся)
Председатель Совета родителей
(законных представителей)

Каша — *О.А. Каша*

«Рассмотрено»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» 08.2023

«Утверждено»

Директор школы

Батракова
В.Н. Батракова

Батракова
Протокол № 174 от 04.09.2023



ПРОГРАММА

по социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан,
имеющих миграционную историю,

«Россия – наш общий дом»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.

2. Паспорт Программы:

- Цель и задачи Программы.
- Сроки реализации программы.
- Ожидаемые конечные результаты.

3. Направления работы по реализации Программы.

- Организационные мероприятия
- Методическая работа с кадрами
- Работа с обучающимися и их родителями
- Развитие межведомственного взаимодействия.

4. Система мероприятий, направленных на реализацию программы по адаптации детей-мигрантов.

- Приложения.

5. Список используемой литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с новыми культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают как взрослые, так и дети-инофоны. В этой связи очень актуальной становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) – всё это оказывает влияние на социальное и психологическое развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде.

Поэтому целью системы работы педагогического коллектива обучающимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Данная Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, имеющих миграционную историю, разработана с целью создания условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитию способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания детей и родителей разных культур.

Попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам. Именно в школе происходит освоение важнейших навыков (знаний, моделей отношений и представлений о ступенях социального успеха), необходимых для последующей эффективной интеграции и адаптации в принимающем сообществе.

В этот период необходимо помочь адаптироваться ребенку к новым условиям обучения, общения и проживания. Поэтому совместная работа социального педагога, классных руководителей должна включать в себя помощь детям-мигрантам при адаптации в школьной жизни на построение взаимоотношений между сверстниками, развитие коммуникативной культуры.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей-мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представлений о жителях района, области, страны, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Социализация детей-мигрантов в образовательном процессе рассматривается как:

- воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;
- воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;
- воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Согласно статистическим данным, с каждым годом увеличивается количество детей-инофонов, обучающихся в МБОУ «Издешковская СОШ».

Состав обучающихся школы многонациональный - 5 национальностей. Большую часть составляют (в 2022-2023г.): русские – 110 обучающихся (85%); узбеки – 7 обучающихся (5 %); украинцы - 1 обучающийся (0,8 %); таджики – 11 обучающихся (8,4%), из Молдовы – 1 (0,8 %).

У детей разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. Детей-мигрантов в образовательном учреждении по данным мониторинга проведенного в 2022-2023 учебном году 20 обучающихся. Доля детей иностранных граждан составила 15 % от общей численности обучающихся.

В 2023-2024г. – обучается 20 детей-инофонов (16%).

Количество детей-мигрантов, прибывших из Республик:	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Таджикистан			11	13
Узбекистан			7	6
Молдова			1	0
Украина			1	1

Работа педагогов с обучающимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе, как и система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества, предполагает определенный характер контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Важно отметить, что в начальных классах освоению русского языка как иностранного уделяется большое внимание, поэтому уже в средней школе дети в достаточной мере владеют русским языком.

Однако особенность подросткового периода заключается в активной коммуникации между подростками, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими.

Ученые выделили две группы факторов, влияющих на психическое здоровье мигрантов. Первая включает факторы, воздействующие на мигранта до отъезда – исходный уровень психического здоровья, образование, возраст, интеллектуальное развитие, система социальной поддержки и религия. Во вторую группу входят факторы, определяющие психическое здоровье мигрантов после отъезда: предубеждения местных жителей, экономика, доминирующие ценности и социальные механизмы принимающей стороны.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшекласников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покинуть родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько

хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспособляться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль учителя – стиль его руководства и манеры преподавания; основы, на которых строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и обучающихся; способности создать толерантный климат в образовательном учреждении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих учеников, детей из семей мигрантов. То, что иногда воспринимается как неуважение к преподавателю со стороны обучающихся, на самом деле может оказаться их культурной особенностью, поэтому необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения обучающегося, исходя из его культурного контекста.

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом.

Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом обучающихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится обучающийся-мигрант. На первый план выступает социальная

адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, профессией, формами общения, нормами поведения.

Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующих идей: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Данная программа разработана для детей мигрантов подросткового возраста, обучающихся в российской школе. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество.

Социальные и личностные характеристики детей-мигрантов.

Кроме отношений в классе успешность адаптации также значительно зависит от самогорребенка, его личностных черт, устремлений, опыта, положения семьи в обществе. В частности, большое значение имеют:

Уровень притязаний приезжих: для тех детей мигрантов, кто хочет добиться многого на новом месте, значимыми становятся успехи в учебе и активная внеклассная работа (их учебная адаптация проходит быстро и успешно, хотя социально-психологическая и культурная могут вызывать больше трудностей, особенно если в классе доминирует антишкольная культура). Вместе с тем, те дети, у кого уровень притязаний достаточно низкий и не поддерживается ни родителями, ни учителями – есть высокий риск стать аутсайдерами как в учебе, так и в общении с одноклассниками.

Социально-экономическое положение семьи также влияет на характер адаптации ребенка. Экономически успешные родители стараются отдать ребенка в лучшие школы города, дать им дополнительное образование, интегрировать их в городское этническое сообщество. При необходимости ребенок может воспользоваться экономическими ресурсами родителей для завоевания престижа среди одноклассников: например, помогая им деньгами. В то же время, дети из семей с низкими стартовыми возможностями (прежде всего, с плохим уровнем экономического благополучия) лишены большинства возможностей. При этом такие дети могут даже пропускать несколько лет обучения в школе по разным причинам: от незнания русского языка до отсутствия мотивации необходимости получения среднего образования вообще. Кроме того, от уровня жизни семьи зависит то, какой статус – мигранта или беженца – будет приписан ребятам в классе.

Результаты исследований демонстрируют, что многие ученики связывают образ мигрантов с состоятельными людьми: *«Они хотят и едут, потому что у них есть деньги на это!»*. А вот тех, кто перебрался в Россию от «необеспеченности и жизненной безысходности» у себя на родине, школьники называют беженцами, которые на своеобразной социальной лестнице стоят ниже, чем мигранты. Последние, хотя и уступают местному населению, но всё же занимают достаточно высокие позиции, в то время как беженцы находятся на самом дне общества, разделяя его с «гопами», «разнорабочими» и просто «малообеспеченными людьми». Такая социальная дифференциация не может не влиять на отношение подростков ко всем приезжающим.

Также нельзя забывать о *высокой межшкольной мобильности*, которая очень характерна для детей из семей с миграционной историей. Это один из факторов, наиболее сильно препятствующих эффективной адаптации приезжих. Такая межшкольная мобильность не позволяет реализовать школьным психологам и социальным педагогам какие-либо долгосрочные формы работы. В частности, ребята, приехавшие из ближнего

зарубежья, в среднем меняют по две-три школы, это особенно актуально для крупных городов. Последствием этого является не только то, что таким ученикам приходится по несколько раз привыкать к новому коллективу, но и то, что у детей мигрантов вырабатывается стойкое желание оставаться в той школе, где у них сложились хорошие отношения с одноклассниками, даже вопреки ухудшившейся успеваемости.

Программа разработана на основе следующих документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»»);
- Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 N 718 (ред. от 25.05.2016) «Об утверждении ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»;
- Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ;
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).
- Комплекса мер по вопросам социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, утвержденного приказом начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.10.2022г. № 825-ОД и сопроводительного письма от 17.10.2022г. № 6264.

2.Паспорт Программы

Наименование программы	Программа по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, имеющих миграционную историю «Россия – наш общий дом»
Основание разработки программы	Трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) – всё это оказывает влияние на социальное и психологическое развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде. Задача школы – помочь адаптироваться детям мигрантов к социуму в поликультурной среде, развивать склонности, способности и интересы.
Цель программы	Создание условий, способствующих социальной и психологической адаптации детей мигрантов к системе образования и к жизни в новых социальных условиях.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Адаптировать ребенка из семьи мигрантов к жизни в школе и в целом в сообществе:сделать его жизнь максимально комфортной, интересной, насыщенной, успешной, как в учебе, так и в отношениях с другими детьми и взрослыми. 2. Скорректировать отношение к миграции и мигрантам у школьников, учителей, администрации школы, родителей, сельского сообщества. 3.Формировать культурную компетентность детей мигрантов. 4.Воспитывать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умениеобщаться с представителями разных культур. 5.Формировать атмосферу толерантности к обществу, в котором происходит социализация ребенка из семьи мигранта. 6.Включать родителей в процесс адаптации детей мигрантов.
Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы	<p>Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.</p> <p>При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выбор образовательного маршрута (образовательное или личностное самоопределение); 2.Преодоление затруднений в учебе; 3.Адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме; 4.Личностные проблемы развития; 5.Сохранение жизни и здоровья; 6.Расширение пространства досуга. <p>В процессе реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Будут созданы условия для развития благополучной среды межнационального общения в школе и за ее пределами. 2.Будет обеспечено активное включение детей и родителей в процесс адаптации. <p>Программа позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса</p> <p>В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.</p>
Сроки реализации программы	1.Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы) – Сентябрь - октябрь 2022г.

- Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
- Разработка программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов.
- Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.
- Установление связей с организациями:

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям) – Ноябрь-декабрь 2022г.

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.
- Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
- Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе,
- Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.
- Организация и проведение культурно – массовых мероприятий, коллективных творческих дел.
- Вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования как на базе школы, так и в микрорайоне школы.
- Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
- Психологическое консультирование.
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
- Предоставление детям мигрантам информации об их правах и обязанностях.
- Социально-правовое консультирование.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов) – Январь 2023г. - май 2025г.

- Включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
- Мониторинг физического здоровья детей- мигрантов.
- Развитие творческих способностей детей- мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка • Осуществление социального, санитарного, медицинского, педагогического контроля жизни мигрантов. • Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки. • Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории. • Проведение месячника правового и толерантного воспитания. <p>Формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анкетирование, социальный опрос; <input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации (для педагогов обучающихся и родителей); <input type="checkbox"/> Групповые консультации (для обучающихся и родителей); <input type="checkbox"/> Групповые занятия для обучающихся; <input type="checkbox"/> Посещение обучающихся по месту жительства.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение детей-мигрантов со своими сверстниками; • Удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками; • Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении; • Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения; • Снижение количества конфликтных ситуаций. <p>Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Ефимова Людмила Ивановна – социальный педагог, заместитель директора по ВР.</p>
<p>Программа рассмотрена на заседании Педагогического Совета – Протокол № 1 от «29» 08 2023 года. <u>Решение:</u> Утвердить Программу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, имеющих миграционную историю «Россия – наш общий дом» для реализации в ОО. <u>Приказ ОО</u> «Об организации работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, имеющих миграционную историю» № 174 от «04» 09 2023 г.</p>	

3.Направления работы по реализации Программы

Ключевыми направлениями реализации Программы являются:

- 1.Организационные мероприятия по реализации программы.
- 2.Методическая работа с кадрами.
- 3.Работа с обучающимися и их родителями.
- 4.Развитие межведомственного взаимодействия.

1.Организационные мероприятия по реализации программы

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	Сентябрь Октябрь	Кл.руководители Соц. педагог
2.	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог
3.	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	В течение учебного года	Социальный педагог
4.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.	Октябрь-Ноябрь (по мере необходимости)	Кл.руководитель Социальный педагог
5.	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ.Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации.	За 2 недели до окончания срока регистрации	Социальный педагог Классный руководитель
6.	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения.	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
7.	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов(лекции, беседы, родительские собрания)	В течение года	Зам. директора Соц. педагог Инспектор ПДН
8.	Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Зам. директора Соц. педагог Кл.руководители
9.	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.	В течение года	Зам. директора Соц. педагог
10.	Участие в заседаниях КДН и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов учащихся, склонных к	В течение года	Соц. педагог Кл.руководители

	безнадзорности и правонарушениям.		
11.	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Замдиректора Кл.руководители Социальный педагог
12.	Статистическая отчётность списков детей-мигрантов по запросам УФМС, Департамента образования, администрации района, КДН и ПДН с просьбой подтвердить законность их пребывания на территории РФ.	По запросам	Социальный педагог
13	Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.	В течение уч. года	Замдиректора Кл.руководители
14.	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.	В течение уч. года	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
15.	Оформление стенда «Закон и порядок», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения.	В течение уч. года	Замдиректора Социальный педагог Преподаватель-организатор ОБЖ
16.	Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий.	В течение уч. года	Замдиректора Кл.руководители Приглашённые специалисты
17	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.	В течении уч. года	Замдиректора Кл.руководители Учителя-предметники
18	Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни	В течение уч. года	Замдиректора Приглашённые специалисты
19	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.	В течение уч. года	Замдиректора Кл.руководители
20	Психологическая помощь в кризисных ситуациях обучающимся и родителям	В течение уч. года	Соцпедагог Кл рук-ли

2.Методическая работа с кадрами

Кадровое обеспечение реализации Программы:

- администрация МБОУ «Издешковская СОШ» (директор школы, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР);
- медицинский работник;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- учителя русского языка и литературы

Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Социальный педагог: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Учителя русского языка: Для того, чтобы помочь ребенку-мигранту усвоить учебную программу, педагоги определяют исходный уровень владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребенка, особенности психического склада его личности, характера, темперамента. Принимая во внимание эти показатели, учителя разрабатывают индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, проводят дополнительные индивидуальные занятия, организуют консультации для родителей. Учителя составляют с учащимися личный словарь терминов и понятий, где они расшифрованы на родном языке учащегося. Также положительно воспринимаются детьми-мигрантами в качестве учебных заданий пересказы ответов одноклассников на краткие вопросы своими словами.

3.«Работа с обучающимися и их родителями»

включает трехуровневую модель адаптации:

1.Учебная адаптация

2.Социально-психологическая адаптация

3.Культурная адаптация

Модель **Учебная адаптация** предполагает усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы. - Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

Модель **Социально-психологическая адаптация** отражает процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.- Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

Модель Культурная адаптация

- Развитие творческих способностей детей-мигрантов через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подростками молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов (классные часы, уроки мужества, беседы, посещение кино и театров, музеев, городов России...).

-Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

Вовлечение детей-мигрантов в участие в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, внеклассных воспитательных мероприятиях класса, школы.

4.Развитие межведомственного взаимодействия.

Задача: Совершенствовать систему межведомственного взаимодействия.

Социальными партнерами школы являются Издешковский Дом Культуры, Детская школа искусств, детская и поселковая библиотеки. Работа с данными учреждениями проводится в тесном контакте. Совместно с ДК проводятся концерты, митинги. Ученики школы посещают концерты в ДШИ. Представители библиотек проводят беседы, классные часы, участвуют в проведении митингов, акций и других воспитательных мероприятий.

№	По каким вопросам	Форма сотрудничества
1	Работа в общественных объединениях, лидерские смены, конкурсы, городские акции	Участие в областных, региональных, российских и международных конкурсах.
2	Патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
3	Воспитание толерантного отношения к народным традициям, реализация международных проектов, организация летнего оздоровительного отдыха детей	Повышение квалификации педагогов школы, обмен опытом работы.
4	Нравственное воспитание	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории. Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий
5	Нравственно-правовое воспитание	Оформление информационного стенда «Уголок безопасности», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения.
6	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Патриотические акции, проведение Дня пожилых людей, концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам, Дням российской славы и памятным дням.
7	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня села, Дня Победы - 9 Мая и в других мероприятиях
8	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа по месту жительства.	Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня села, Дня защиты детей и в других мероприятиях
9	Дополнительное образование детей	Совместные акции и мероприятия, соревнования, походы, экскурсии.
10	Приобщение подрастающего поколения к миру литературы и искусства. Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение богатства русского языка.	Обзоры литературы, книжные выставки, тематические беседы, библиографические уроки, конференции, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми.
11	Помощь детям в решении возрастных задач развития, воспитания, психологическая поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического содержания для	1) Изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон. 2) Обмен теоретическим и

	формирования у детей навыков здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки	эмпирическим опытом работы в сопровождении детей в образовательном пространстве. 3) Психолого-медико-социальное сопровождение детей с целью снижения рисков их неблагоприятного развития.
12	Проведение мероприятий физкультурной направленности	Эстафеты, спортивные соревнования, «Веселые старты»
13	Методическая помощь по профилактике наркомании и других видов зависимости среди учащихся школы	Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни
14	Диспансеризация, Иммунизация. Профилактика заболеваемости.	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы) – Сентябрь - октябрь 2022г.

- Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
- Разработка программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов.
- Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.
- Установление связей с организациями.

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям) – Ноябрь-декабрь 2022г.

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.
- Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
- Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе,
- Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.
- Организация и проведение культурно – массовых мероприятий, коллективных творческих дел.
- Вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования как на базе школы, так и в микрорайоне школы.

- Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
- Психологическое консультирование.
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
- Предоставление детям мигрантам информации об их правах и обязанностях.
- Социально-правовое консультирование.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов) – Январь 2023г. - май 2025г.

- Включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
- Мониторинг физического здоровья детей - мигрантов.
- Развитие творческих способностей детей - мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.
- Осуществление социального, санитарного, медицинского, педагогического контроля жизни мигрантов.
- Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
- Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.
- Проведение месячника правового и толерантного воспитания.

4. Система мероприятий, направленных на реализацию программы по адаптации детей-мигрантов.

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

Направления	Формы работы	Ответственные
Диагностическое	- Анкета учащегося для формирования банка данных - Социологический опрос о микроклимате в школе и семье - Социометрия по Дж.Морено - Диагностика тревожности: 1-4 классы – «Несуществующее животное» Проективная методика 5-11 классы – по Филлипсу - Диагностика уровня школьной мотивации: - 1-4 классы – по Лускановой - 5-11 классы – по Карповой	Ефимова Л.И. Кл рук-ли 1-11 кл
Консультационное	- Консультации для родителей детей мигрантов - Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу) - Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Ефимова Л.И. Кл рук-ли
Просветительское	- Родительские собрания (общешкольные) - Родительские собрания (по классам) - Размещение информации на школьном сайте	Ефимова Л.И. Кл рук-ли 1-11 кл Гришанова Е.М.

Коррекционно-развивающее	Индивидуальные беседы с учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций	Ефимова Л.И. Кл рук-ли 1-11 кл
Профилактическое	- Посещение обучающихся по месту жительства (по запросу) - Составление карты безопасного маршрута от дома до школы и обратно. - Родительское собрание «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Ефимова Л.И. Кл рук-ли 1-11 кл

Вариант маршрутизации несовершеннолетнего иностранного гражданина в школе (меры сопровождения процессов адаптации)



5. Список литературы

1. Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. – М.: ООО «Чистые пруды»– Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», 2005. – 32 с.
2. Варфоломеева Е.А. Связь молодежной субкультуры и адаптации детей мигрантов к новым социокультурным условиям: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Варфоломеева Елена Алексеевна. – Астрахань, 2007. http://www.dissers.info/disser_288865.html.
3. Гармаева Т.В. Особенности этнической идентичности младших школьников и подростков, проживающих в мегаполисе // Психологические исследования: электрон. науч. жур. – 2010. – № 2 (10). <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n2-10/310-garmaeva10.html>.
4. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Гукаленко Ольга Владимировна. – Ростов н/Д, 2000. <http://www.dissertacii.narod.ru/libr/ped/Gukalenko.htm>.
5. Дворникова Е.И. Культура. Идентичность. Толерантность: монография / науч. ред. Л.Л.Редько. – М.: «Илекса», 2007. – 320 с.
6. Кириллова Е.К. Проблемы вынужденных переселенцев в России: глазами мигрантов // Социологические исследования. – 2004. – № 11. – С. 46–51.

7. Клюкина С.С. О социокультурной и психологической адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста в инокультурной образовательной среде. – Сборник статей, тезисов, докладов и научных публикаций. <http://www.100tezisov.ru/141.php>.
8. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.– 252с.
9. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ [Одобрена распоряжением Правительства РФ от 1 марта 2003 г. № 256-р]. – Федеральная Миграционная Служба. <http://www.fmsrf.ru>
10. Крушельницкая О., Третьякова А. Как помочь детям мигрантов. – Отечественные записки. <http://www.strana-oz.ru/?numid=19&article=923>.
11. Лобас М.А. Особенности психологической адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Лобас Максим Александрович. – Ярославль, 2001. http://www.planetadisser.com/work/work_40939.html.
12. Максименко О. Принципы адаптации, самореализации детей мигрантов. <http://www.proza.ru/2009/10/13/1096>.
13. Методология и методы изучения миграционных процессов: междисциплинарное уч. пособие / Ж. Зайончковская, И. Молодикова, В. Мукомель [и др.]. – М.: Центр миграционных исследований, 2007. – 370 с.
14. Мукомель В.И. Грани интолерантности (мигрантофобии, этнофобии) // Социс. – 2005. – № 2. – С. 56–66.
15. Окольская Л. От школы к фабрике (Пол Уиллис. Приобщение к трудовой культуре: как дети рабочих становятся рабочими). Археорецензия // Отечественные записки. – 2006. – № 3 (30). – С. 160–166.
16. Пантелеев А.Б. Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Пантелеев Алексей Борисович. – М., 2007. http://www.mpsinst.ru/uploads/File/avt_panteleev.doc.
17. Рыбцова Л.Н. Проведение анкетного опроса в образовательном учреждении // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 5. <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/606/>
18. Социализация детей российских мигрантов. Материалы второго круглого стола «Проблемы культурной и психологической адаптации детей мигрантов и беженцев». 13 апреля 2001 года / Редакционный совет: Маховская О.И., Воловикова М.И., Узыханова Б.Н., Борисова Н.М. <http://www.detirossii.ru/12987.php>.
19. Счастливая Т., Хухмаев О. Содержание страхов у детей вынужденных мигрантов (на материале исследования детей-беженцев 7-10 лет) // Развитие личности. – 2002. – № 1. – С. 227–253.
20. Тюрюканова Е.В., Лебедева Л.И. Ориентация детей мигрантов на получение высшего образования // Социологические исследования. – 2005. – № 4. – С. 94–100.
21. Характеристика миграционных процессов: Аналитические материалы о положении детей Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья». <http://www.homekid.ru/kidscience/kid2008part13.htm>.
22. Хачатурова Э.В. Особенности социально-психологической адаптированности подростков к условиям вынужденной миграции: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Хачатурова Эмма Валерьевна. – М., 2008. <http://www.rags.ru/files/dissertation/406.doc>.
23. Цейтлин О. Исследование структуры ценностных ориентаций и ценностных мотиваций у молодежи из семей мигрантов // Вестник Государственного университета управления. – 2008. – № 16. – С. 173–177.
24. Щедрина О.В. Возможна ли мультикультурная модель интеграции мигрантов в России? // Социологические исследования. – 2004. – № 11. – С. 67–74.
25. Южанин М.А... О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу // Социологические исследования. 2007. № 5. – С. 70–77.

АНКЕТА

Взаимоотношения в школе (нужное подчеркнуть)

1. Нравятся ли тебе твои одноклассники? Да нетне все
2. Есть ли у тебя друзья в классе? Да нет
3. Если бы тебе предложили перейти в другой класс или другую школу, ты бы это сделал?
Да нет
4. Чувствуешь ли ты доброжелательное отношение со стороны педагогов? Да нетне всегда
5. В трудной ситуации ты можешь обратиться за помощью к классному руководителю?
Да нет не всегда
6. Посещаешь ли ты кружки, секции? Да нет (какие?)_____
7. К кому ты можешь обратиться за советом в решении споров, конфликтов в классе?
К классному руководителю; К родителям; К друзьям в классе
К другим людям (указать к кому)_____
8. Как часто за последний год у тебя бывали ссоры и конфликты с одноклассниками?
 1. Постоянно
 2. Часто
 3. Время от времени
 4. Редко
 5. Не было ни одной
9. Насколько серьезными были эти ссоры?
 1. Надо мной смеялись
 2. Меня обзывали, дразнили, задирали
 3. Со мной не разговаривали, мне объявляли бойкот
 4. Со мной отказывались гулять, играть, вместе готовить задания и т. п.
 5. Меня били
 6. Обо мне распространяли нехорошие слухи, говорили обо мне неправду
 7. На меня жаловались учителям
 8. На меня жаловались своим родителям
 9. Другое (напиши)_____
10. Как ты себя ведешь в таких ситуациях?
 1. Ищу поддержки у других одноклассников и одноклассниц
 2. Стараюсь сам(-а) поговорить с обидчиком(-цей) и спокойно разобраться в ситуации
 3. В ответ могу ударить
 4. В ответ могу обозвать
 5. Призываю на защиту своих друзей со двора
 6. Обращаюсь за помощью к братьям, сестрам или другим родственникам
 7. Ставлю в известность учителей
 8. Рассказываю обо всём родителям
 9. В одиночку переживаю ситуацию
 10. Стараюсь никак не реагировать
 11. Другое (напиши)_____
11. На каком языке тебе проще обращаться с твоими одноклассниками?
 1. Только на русском
 2. Когда на русском, когда на – (напиши, на каком?)_____
12. Закончи, пожалуйста, предложение: «Лучше всего учиться в классе, где большинство...»
 1. ... это ребята из моего двора
 2. ... это люди моей национальности
 3. ... это те, кто нацелен только на хорошие оценки
 4. ... это люди одного со мной материального положения (не богаче и не беднее меня)
 5. ... это люди одной со мной веры
 6. ... это те, кто имеет схожие со мной интересы
 7. ... это те, кто знает мой родной язык
 8. ... это те, кто родился в моём городе (посёлке, селе, деревне)
 9. Другое (напиши)_____
13. Твой возраст_____

Анкета «Взаимоотношения в вашей семье»

1. Ф.И.О. возраст _____
2. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:
 - не очень хорошими;
 - хорошими; - плохими;
 - не очень плохими.
3. Считаете ли Вы свою семью дружной?
 - да; - не совсем; - нет.
4. Какие семейные традиции соблюдаются в вашей семье?
Перечислите их. _____
5. Как часто ваша семья собирается вместе?
 - ежедневно; - по выходным дням; - редко.
6. Что делает ваша семья, собравшись вместе?
 - решаете сообща возникшие проблемы;
 - занимаетесь семейно-бытовым трудом;
 - вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
 - обсуждаете вопросы обучения детей;
 - делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
 - каждый занимается своим делом;
7. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?
 - да; - иногда; - нет.
8. Из-за чего возникают конфликты?
 - непонимание друг друга; - неуважение, грубость; - отказ участвовать в семейных делах, заботах;
9. Какие способы разрешения семейных конфликтов используются?
 - примирение; - совместное обсуждение ситуации и принятие общего решения;
 - обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
 - конфликты практически не разрешаются
10. Как вы реагируете на семейные конфликты с родителями?
 - переживаю, плачу; - принимаю сторону одного из родителей; - пытаюсь помирить; - ухожу из дома; - замыкаюсь в себе; - отношусь безразлично; - ищу поддержку у других людей(соседи, друзья, родственники)
11. Как вы реагируете на семейные конфликты между родителями?
 - переживаю, плачу; - принимаю сторону одного из родителей; - пытаюсь помирить;
 - ухожу из дома; - замыкаюсь в себе; - отношусь безразлично
12. На каком языке говорите с тобой обычно дома?
 - Только на русском
 - Когда на русском, когда на – (напиши, на каком?) _____
 - Только на своем родном языке
13. Насколько строго в семье следят за твоей учебой?
 - Проверяют большинство домашних заданий
 - Советуют в случае сложных домашних заданий
 - Помогают готовиться к контрольным работам
 - Следят за текущими оценками в дневнике
 - Поощряют за хорошие отметки деньгами или подарками
 - Регулярно ходят на родительские собрания
 - Советуются с учителями и классным руководителем по поводу моих школьных проблем
 - Ругают за плохие отметки
 - Могут побить за плохие отметки или плохое поведение
 - Совсем не вникают в мою учёбу

Благодарим, Вас, за участие в анкетировании!

Анкета «Отношение к учебе, с учителями»

1. Как часто учителя тебе делают замечания? Выбери один ответ.

1. Постоянно
2. Часто
3. Время от времени
4. Редко
5. Никогда такого не было

2. За что тебя упрекают учителя?

1. Оценки
2. Неподготовленное домашнее задание
3. Плохое поведение на уроках и переменах
4. Опоздание в школу
5. Безответственность
6. Невнимательность на уроках
7. Внешний вид
8. Почерк, дефекты речи
9. Плохое знание русского языка
10. Вредные привычки (например, курение на переменах)
11. Лень
12. Характер
13. Споры с учителями, грубость в их адрес
14. Не слишком активное участие в жизни класса
15. Дворовая (уличная) компания, тусовка
16. Национальность
17. Соблюдение религиозных обрядов и традиций
18. Материальное положение родителей
19. Бывает, что упрекают без повода с моей стороны
20. Другое (*напиши* _____)

3. В чем из перечисленного ты принимаешь участие? В чем в этом году ты участвовал?

1. Готовлю и провожу классные часы
2. Организую праздники, вечера для одноклассников
3. Участвую в спортивных соревнованиях за классную (школьную) команду
4. Участвую в олимпиадах по школьным предметам
5. Выступаю от класса (школы) в конкурсах художественной самодеятельности, других творческих конкурсах
6. Играю в классной (школьной) команде КВН, «Что? Где? Когда» и т. п.
7. Выступаю на общешкольных праздниках
8. Участвую в работе органов школьного самоуправления
9. Оформляю класс, выпускаю газету
10. Другое (*напиши, в чём именно?* _____)
11. Ни в чём

4. Где ты будешь учиться после школы?

1. Пойду в суворовское, нахимовское училище
2. Пойду в профессиональное училище
3. Буду поступать в техникум
4. Буду поступать в вуз (институт, университет, академию, а также высшее военное училище)
5. Буду учиться на краткосрочных курсах и дальше пойду работать
6. Больше не буду учиться
7. Ещё не задумывался(-ась)

Тренинги толерантности по разработанным психологическим методикам

1. Солдатова Г.В., Шайгерова Л.А., Шарова О.В. Жить в мире с собой и с другими.
 2. Тренинг толерантности для подростков. (Программа тренинга). М., Генезис, 2000; Солдатова Г.В., Шайгерова Л.А., Калининко В.К., Кравцова О.А. Психологическая помощь мигрантам.
 3. Травма, смена культуры, кризис идентичности. М., Смысл, 2002; Солдатова Г.В., Макаруч А.В., Шайгерова Л.А., Щепина А.И., Хухлаев О.Е. Позволь другим быть другими. Тренинг толерантности по профилактике и преодолению мигрантофобии. (Программа тренинга). М., МГУ, 2002);
- групповая работа над социальными проектами, посвященными решению проблем различных групп населения: бездомных, безработных, людей с инвалидностью, нуждающихся, детей, молодежи и др.
 - совместное создание медиа-продукта (социальной рекламы, фильма, газеты, блога и т. п.), отражающего какую-либо социальную проблему современного российского общества...

И нужно понимать, что толерантность не появится сразу, коррекция, смена ценностей и установок долгий и часто мучительный процесс. Однако постепенно, в ходе совместной деятельности, обсуждений и споров у детей, закрепится навык безоценочности: не судить о других только по внешним характеристикам, а смотреть глубже и видеть конкретного человека.

Тематика групповых занятий

1. «Разрешите представиться»
2. «Я в мире людей»
3. «Конфликт — неизбежность или...»

Психодиагностическая методика оценки эмоционального благополучия детей (разработана Латвийским Государственным университетом физической культуры, лабораторией ВНИИФК)

Методика на изучение эмоционального благополучия (в условиях учебной деятельности) состоит из 29 утверждений, по поводу которых возможны 3 варианта ответа: «да», «нет», «не знаю». При обработке знаний:

1. Подсчитывается количество ответов «да» с 1 по 20 утверждение.
2. Количество ответов «нет» с 21 по 29.
3. Количество ответов «не знаю» по всей анкете. От них в общий результат берется только половина.
4. Необходимо сложить все три числа и полученный результат сравнить со шкалой оценок.

Шкала оценки уровня эмоционального благополучия

Уровень		
Низкий, 0—10 баллов	Средний, 11—18 баллов	Высокий, 18—22 баллов

Инструкция. Вам предлагается ответить на 29 утверждений. Если утверждения соответствуют вашему имеющемуся опыту или часто повторяющимся состояниям, то у его порядкового номера поставьте знак «+». Если же вы с этим утверждением не согласны, то напишите знак «—». Если вы затрудняетесь ответить, то напишите «не знаю». Старайтесь не делать пропусков и отвечать на все утверждения.

Далее даются в устной или письменной форме суждения такого вида:

1. Мне с трудом удается сосредоточить свое внимание на уроке.
Отступления учителем от основной темы занятий сильно отвлекают меня.

2. Меня постоянно тревожат мысли о предстоящей контрольной, проверочной работе, экзамене.
3. Иногда мне кажется, что мои школьные знания по отдельным предметам ничтожны.
4. Отчаявшись выполнить какое-либо задание, я обычно «опускаю руки».
5. Я не успеваю усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности в себе.
6. Я болезненно реагирую на критические замечания учителя.
7. Неожиданный вопрос преподавателя приводит меня в замешательство.
8. Меня сильно беспокоит мое положение в классе.
10. Я безвольный человек, и это отражается на моей успеваемости.
11. Я с трудом сосредотачиваюсь на каком-либо задании, и это раздражает меня.
12. Несмотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед опросом на уроке, экзаменах.
13. Порой мне кажется, что я не смогу усвоить всего учебного материала, и это меня пугает.
14. Во время ответа на уроке я обычно сильно смущаюсь.
15. Возможные неудачи на экзаменах очень тревожат меня.
16. Во время выступления или ответа я начинаю заикаться.
17. Мое состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий.
18. Я часто сорюсь с друзьями по школе из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Состояние класса и его отношение ко мне очень влияет на мое настроение.
20. После спора или ссоры я долго не могу успокоиться.
21. У меня обычно не бывает головных болей после длительной и напряженной работы. Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа.
22. Невыполнение задания или неудачи на контрольных работах не волнуют меня.
23. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед ответом на уроке, экзамене, если уверен в своих знаниях.
24. Я обычно в числе первых заканчиваю контрольную работу или иду отвечать на экзамене и стараюсь не думать о возможных ошибках.
25. Мне обычно не требуется много времени обдумывание дополнительного вопроса, заданного учителем.
26. Насмешки одноклассников не портят мне настроение.
27. Я обычно сплю спокойно и не мучаюсь во сне даже если у меня в школе неприятности.
28. В классе я чувствую себя легко и непринужденно.
29. Мне легко организовать свой распорядок дня, обычно я успеваю сделать все, что запланировал.