

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Издешковская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол №1 от «29» 08 20 23

«Утверждено»
Директор школы В.Н.Батракова

Приказ № 174 от «04» 09 20 23



**Целевая программа
по профилактике
аддиктивного поведения
у детей и подростков**

"Умей сказать "НЕТ!"

2023г.

1. Введение

Программа «Умей сказать «Нет!» по профилактике аддиктивного поведения у несовершеннолетних разработана на основании Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса РФ «Ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности (ст. 228-234) и вовлечение несовершеннолетних в немедицинское употребление средств, влекущих к одурманиванию» (ст. 210 -224).

Россия переживает сложный период: раскол общества, затянувшиеся социально-экономические и политические преобразования, разрушение прежних стереотипов поведения, потерю идеалов и ценностей. Это является одной из причин неуверенности людей в завтрашнем дне.

Дети и подростки, со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Часто они не готовы к новым жестким требованиям общества, не способны сделать самостоятельный выбор и взять на себя ответственность за свое поведение, за свое будущее, и поэтому оказываются в стрессовых ситуациях. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный стиль жизни, они не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, в том числе, злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами.

Очень важно проводить работу направленную так же на профилактику правонарушений и преступлений, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации, в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции, имеющие место в семьях несовершеннолетних свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цели программы:

1. Создание условий для реализации в школе эффективной программы профилактического воспитания обучающихся; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению алкоголя, к курению, наркомании, употреблению ПАВ, спайсов, курительных смесей как способу решения своих проблем или проведения досуга.
2. Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.

Задачи:

- предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак, курительные смеси, спайсы;
- систематизация совместной работы с органами системы профилактики;
- привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- создание информационного поля по профилактике алкоголизма, курения, наркомании, употребления ПАВ, спайсов, курительных смесей.
- повышение уровня воспитательной - профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»
- формирование жизненных навыков, умения сказать «Нет».
- укрепление, развитие и восстановление внутреннего потенциала семьи для выполнения его многочисленных, общественно-значимых функций.

Принципы реализации программы

Программа «Умей сказать «Нет!» по профилактике аддиктивного поведения у несовершеннолетних реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

- **Комплексность** - согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.
- **Добровольность** - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.
- **Аксиологичность** - формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

- Позитивность и конструктивность - педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у подростка представление о недопустимости употребления алкоголя, курения, наркомании, употребления ПАВ, спайсов, курительных смесей, и показать ему, как без помощи вредных привычек сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.
- Последовательность (этапность) - разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одновременно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.
- Гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов отдельного ребенка.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы минимальные условия в образовательном учреждении.

1. Создание и функционирование системы управления профилактической деятельностью: разработка, корректировка и внедрение локальных нормативно-правовых актов, регулирующих профилактическую деятельность на уровне образовательного учреждения.

2. Научно-методическое сопровождение профилактической деятельности: повышение осведомленности педагогов и специалистов образовательного учреждения в рамках работы педагогических советов, совета по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, заседаний методических объединений учителей, по проблеме аддиктивного поведения обучающихся, функционирование на базе образовательного учреждения научно-методической группы педагогов.

3. Социально-педагогическое сопровождение:

- организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики;

4. Создание системы наблюдения и оценки результативности реализации программы:

- разработка диагностики и мониторинга работы;

- разработка методов скрининга и определения степени вовлеченности обучающихся в проблему аддиктивного поведения.

Данная программа предусматривает четыре этапа:

Аналитико-диагностический этап: сентябрь – декабрь 2023 года:

- изучение научно-методической литературы по вопросам профилактики алкоголя, курения, наркомании, употребления ПАВ, спайсов, курительных смесей детьми в образовательной среде;

- сбор и изучение информации по проблеме употребления и отношения обучающихся к алкоголю, курению, наркомании, употреблению ПАВ, спайсов, курительных смесей;

- анализ ресурсов образовательного учреждения и социального окружения.

Прогностический этап: январь – декабрь 2024 года:

- уточнение гипотезы, формулировок, целей и задач предстоящей работы.

Организационно-подготовительный этап: январь - май 2024 года

- подбор и необходимая коррекция объектов профилактики;
- подготовка методического обеспечения;
- подготовка исследовательского инструментария, методических материалов.

Сентябрь-декабрь 2024:

- комплексное решение задач компонентов программы;
- разработка и внедрение новых форм деятельности;
- расширение социальных связей.

Обобщающий этап: январь - май 2025 год

- анализ выполнения программы;
- выработка практических рекомендаций;
- поиск новых форм деятельности.

Направления реализации программы

1. ***Работа с педагогическими кадрами:*** проведение обучающих семинаров по программе; информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике; индивидуальная работа, консультирование.
2. ***Работа с подростками:*** формирование отряда добровольцев из числа обучающихся, готовых к профилактической деятельности, тренинги по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа; тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.); организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью), с целью формирования тренинговых групп.
3. ***Работа с родителями:*** проведение тематических родительских собраний в школе; информационно-консультативная работа.
4. ***Совместная работа с правоохранительными,*** медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде, ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями; проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ; организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

Методы исследования

- Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме наркопрофилактики, анализ наркоситуации в образовательном учреждении, анализ результатов экспериментальной работы.
- Практические: диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Ожидаемый результат

- уменьшение факторов риска употребления алкоголя, курения, наркомании, употребления ПАВ, спайсов, курительных смесей;
- вовлечение подростков и их семей в общественно-значимую деятельность;
- установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.

- ***Администрация школы:*** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.
- ***Учителя-предметники, классные руководители:*** благодаря более тесному взаимодействию с ученическим коллективом школы обладают возможностью наиболее

комплексного подхода к решению проблемы (организация внеурочных мероприятий, работа с родителями, обеспечивают организацию профилактической работы на учебных занятиях.

- *Психолого-педагогическая служба:* социальный педагог оказывает психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

- психологическое консультирование и сопровождение семей обучающихся;
- организуют целостную психологическую помощь детям «группы риска», в том числе направление подростка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.
- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями обучающихся (особенно с семьями детей «группы риска»);

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2023-2024 учебный год			
№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	классные руководители Зам. директора по ВР
3	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и неблагополучным семьям с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Соцпедагог, классные руководители
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Акции по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	Сентябрь-октябрь	Соцпедагог, классные руководители, инспектор ПДН
5	Организация и проведение Всероссийского «Дня здоровья».	Октябрь	Кл. руководители, Зам. директора по ВР Учитель физкультуры
6	Беседы врача терапевта с обучающимися 7-9-х классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних).	В течение всего периода	Соцпедагог Кл. руководители Зам. директора по ВР
7	Анкетирование среди обучающихся 5, 9	Октябрь	Кл. руководители

	классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.		Соцпедагог
8	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Октябрь	Соц. педагог Кл. руководители
9	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления психоактивных и наркотических веществ	Октябрь	Соцпедагог Кл. руководители 7-11 кл
10	Анкетирование учащихся 6-11 классов с целью выявления отношения детей к ПАВ.	Ноябрь	Соцпедагог Кл. руководители
11	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Соцпедагог Кл. руководители
12	Анкетирование учащихся 5, 7, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей к здоровому образу жизни.	Ноябрь	Соцпедагог Кл. руководители
13	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	Ноябрь	Мед. работник Работники здравоохранения
14	Конкурс рисунков (5-6 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Кл. руководители
15	Круглый стол “Наркотики: зависимость и последствия”.	Декабрь	Зам. директора по ВР Соцпедагог
16	Участие в международной акции АНТИ – СПИД.	Декабрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
17	Выставки книг: “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	1 полугодие	Библиотекарь
18	Оформить картотеку по теме: “Здоровый образ жизни”	1 полугодие	Библиотекарь
19	Провести беседы с просмотром видеофильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 полугодие	Соцпедагог инспектор ПДН
20	Подобрать материалы к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”.	1 полугодие	Библиотекарь Преподаватель-организатор ОБЖ
21	Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Соцпедагог, кл рук-ли
22	Участие во Всероссийском уроке	Апрель	учитель физкультуры

	здоровья		
23	Участие в спартакиаде школьников	По особому плану	учитель физ. культуры
24	Проведение спартакиады по игровым видам спорта	По плану В течение года	учитель физкультуры
25	Волонтерское движение на базе 5-9 классов по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	В течение года	Вожатый школы
26	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	В течение года	Соцпедагог
27	В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми “группы риска”, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	Соцпедагог
28	Проводить заседания Совета профилактики правонарушений.	Ежемесячно	Соцпедагог
29	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	В течение года	Соцпедагог
30	Вести журнал взаимодействия специалистов по профилактике девиантного поведения учащихся.	В течение года	Соцпедагог
31	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители
36	Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Дедкова С.Н.
37	Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.	В течение года	Дедкова С.Н.
38	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР Соцпедагог
39	Утверждение плана работы совета профилактики школы. Заседание Совета по профилактике правонарушений	1 раз вчетверть	Зам. директора по ВР Соцпедагог

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Н.А. Сирота, А.М. Ялтонский «Профилактика наркомании у подростков» Москва, 2001г.
2. Короленко Ц.П. «Аддиктивное поведение, общая характеристика и закономерности развития», Новосибирск, 1991г.
3. Максимова Н.Ю. «Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних», Москва, 2000г.
4. С Кун, С. Шварцвельдц «Как уберечь детей от наркотиков и алкоголя», Москва 2004г.

Мероприятия по реализации программы «Умей сказать «Нет!» по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	<u>1. Здоровье детей и основы безопасности жизнедеятельности</u>		
	<u>Задачи:</u> Обучение содержательному проведению досуга, умению строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации; предупреждение пьянства, употребление наркотических, ПАВ, курения среди учащихся, создание условий, препятствующих возникновению и распространению этих вредных привычек.		
1.	Выявление детей, склонных к алкоголизму, табакокурению, наркомании	Сентябрь – май	Соц.педагог, классные руководители
2.	Работа уголка «Береги здоровье смолоду» с информацией о различных болезнях, о профилактических мерах.	В течение года	Соц.педагог, Школьный врач
3.	Акция «День без сигарет». Классный час	Ноябрь	Клуб «ИКС», Кл. рук-ли
4.	Совместные проведения классных часов «Дым, уносящий здоровье», «Я и мое окружение», «Будущее не за горами», «Ты должен жить», «Мой выбор» и тд.	Ноябрь, декабрь, март, апрель, май	классные руководители
5.	Лекции школьного врача	1 раз в четверть	Школьный врач
6.	Акция «Время жить», посвященная Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Кл. рук-ли
7.	Конкурсы рисунков газет о вреде курения, алкоголизма, наркомании	Сентябрь-май	
8.	Операция «НАТО: наркотики, алкоголь, табак – откажись»	Март	Соц.педагог
9.	Проведение дней здоровья	Декабрь, апрель, май	Учитель физкультуры
10.	Анкетирование «Мониторинг вредных привычек»	Сентябрь –май	Классные руководители
11.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими вредные привычки, в тесном контакте с медиками и работниками ПДН.	В течение года	Соц.педагог, нарколог
12.	Участия в районных спортивно-массовых мероприятиях	Сентябрь-май	Учителя физической культуры
13.	Организация Летнего отдыха учащихся, особенно детей группы «риска»	Сентябрь-май	Нач. оздоровительного лагеря
14.	Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления психоактивных и наркотических веществ	Октябрь	Соцпедагог Кл рук-ли 7-11 классов
	<u>2. Работа с семьей</u>		
	<u>Задачи:</u> Предупреждение внутрисемейного вовлечение детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения		

	детей и жестокого обращения с ними; Формирование воспитывающих гуманистических нравственно и физически здоровых отношений в семье, помощь в повышении педагогической культуры родителей.		
1.	Ежедневное собеседование с детьми «А комфортно ли тебе дома?»	Сентябрь-май	Соц.педагог, кл. рук-ль
2.	Выявление неблагополучных семей, их обследование, конкретная помощь детям	Сентябрь-май	Классные руководители, соц.педагог
3.	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
4.	Индивидуальные консультации для родителей	1 раз в четверть	Соц.педагог, классные руководители
5.	Работа по соблюдению прав детей в семье, по взаимодействию семьи и школы, решение конкретных жизненных ситуаций.	Сентябрь-май	Классные руководители Соц.педагог
6.	Совместное посещение членами Совета по профилактике правонарушений и классными руководителями неблагополучных семей с целью проверки досуга детей и социально-бытовых условий	Сентябрь-май	Классные руководители Соц.педагог
7.	Индивидуальная социально-психологическая помощь родителям детей «группы-риска»	В течение года	Соц.педагог, классные руководители
8.	Продолжение изучения условий жизни и воспитания детей в семьях Диагностика: - выявление воспитательных возможностей родителей - исследование уровня образования родителей - исследование категорий семьи	Сентябрь-май	Классные руководители, соц.педагог
9.	Организация и проведение родительских собраний, всеобучей, совещаний, диспутов по вопросам семейной политики и др.	1 раз в четверть	Соц.педагог, зам.директора по ВР
10.	Посещение семей вновь прибывших детей и детей «группы риска».	Сентябрь-май	Соц.педагог
11.	Проведение лекториев для родителей по пропаганде здорового образа жизни совместно с школьным врачом.	В течение года	Соц.педагог, школьный врач

