

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Издешковская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принята
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020.



Программа по правовому воспитанию
обучающихся 1 – 11 классов,
правовому просвещению родителей
МКОУ «Издешковская СОШ»
«Я – гражданин»
2020-2025 учебный год

с.Издешково .

2020 год

**Паспорт программы по правовому воспитанию обучающихся 1 – 11 классов,
правовому просвещению родителей «Я – гражданин»**

Название программы	Программа по правовому воспитанию обучающихся 1 – 11 классов, правовому просвещению родителей «Я – гражданин»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РФ «Об образовании» 3. Семейный кодекс РФ 4. Уголовный кодекс РФ 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 6. ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 7. Концепция модернизации российского образования до 2020 г. (в качестве основного результата обучения в общеобразовательном учреждении предусмотрено формирование личности молодого человека, умеющего жить в гражданском обществе и правовом государстве, нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества); 8. Программа воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»).
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правового сознания, <u>правой культуры обучающихся школы, законопослушного поведения несовершеннолетних.</u> - Повышение уровня правовой культуры подростков и их родителей. - Снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вооружение обучающихся и их родителей правовыми знаниями: <ol style="list-style-type: none"> А) Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. Б) Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов. 2. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников. 3. Формирование у школьников гражданской ответственности и правовой грамотности и самосознания. 4. Формирование активной жизненной позиции. 5. Защита прав и интересов обучающихся; 6. Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. 7. Усиление профилактической работы по жестокому обращению среди сверстников и в семье, предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников. 8. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса у (школьников, родителей; педагогов). - Совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.
Концепция программы	<p>Основное внимание в реализации данной программы отводится правовому просвещению обучающихся, их родителей, кроме этого отдельно проводится работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p>

Сроки реализации программы	5 лет 2020-2025 гг.
Наименование учреждения	МКОУ «Издешковская СОШ» Сафоновского района
Автор программы	Ефимова Людмила Ивановна, социальный педагог
Участники программы	Обучающиеся 1-11 классов + родители + учителя
Координация и контроль реализации программы	<p>Координация и контроль по реализации программы возложена на заместителя директора, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет организационное и информационное обеспечение программы; • координирует взаимодействие классных руководителей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников; • анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы. <p>По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на совещании при директоре с приглашением правоохранительных органов, других заинтересованных организаций.</p>
Ожидаемые результаты реализации	Конечными результатами являются: положительная динамика формирования правосознания обучающихся; повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся

Планируемые результаты Программы по правовому воспитанию обучающихся 1 – 11 классов

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательного учреждения **должны:**

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
- быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы **обучающиеся знают:**

- Всеобщую декларацию прав человека;
- Декларацию принципов толерантности;
- Конвенцию по правам ребёнка;
- международные документы, пропагандирующие идеи ненасилия, миролюбия, толерантности.

В результате реализации программы **обучающиеся умеют:**

- уважать права и свободы человека;
- вести дискуссии, дебаты, «круглые столы»;
- разрешать конфликты мирным путём;
- убеждать;
- отстаивать своё мнение, соблюдая права другого человека;
- выбирать решение и отвечать за свой выбор.

Итогом реализации данной программы является осознание ребёнком того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство; снижение

роста негативных явлений, вредных привычек, отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы.

Учащиеся четко должны выполнять правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у школьников должно выработаться представление о главных ценностях человека.

В программе применяются следующие понятия:

закон – не зависящая ни от чьей воли, объективно наличествующая непреложность, заданность, сложившаяся в процессе существования данного явления, его связей и отношений с окружающим миром;

право - совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми;

обязанность – круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения;

ответственность – необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках;

правонарушение – деяние, противоречащее принятым в государстве правовым нормам, влекущее применение мер правового воздействия;

свобода – отсутствие стеснений и ограничений, связывающих общественно – политическую жизнь и деятельность какого –нибудь класса, всего общества или его членов;

гуманизм - гуманность, человечность в общественной деятельности, в отношении к людям;

патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу;

толерантность – терпимость, переносимость чего –либо, устойчивость к воздействию.

1. Пояснительная записка

«Актуальность правового воспитания обучающихся в школе»

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Рост правонарушений преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо решение данной проблемы.

Правовое воспитание школьников является одной из приоритетных задач современной системы школьного образования, содержание которого в передаче правовых знаний ученикам, формировании правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится: знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Современная образовательная организация – пространство, в котором пересекаются и согласуются интересы государства, общества и отдельного человека.

Новое правовое пространство образовательной организации складывается под влиянием требований действующих законов, в том числе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др документы.

В законе «Об образовании» подчеркивается главная задача школы – развитие человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на его совершенствование. Обозначены основные приоритеты образования: воспитание гражданственности и любви к Родине, уважение к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к природе, семье.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Одна из целей современной концепции воспитания заключается в организации воспитательного процесса таким образом, чтобы происходило личностное развитие ребенка - готового стать в будущем личностью самостоятельной, творческой, с твердой гражданской позицией, знающей свои права и обязанности.

В связи с социально-экономической и политической нестабильности общества, в России сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защиты семей. В настоящее время сформирована социальная политика государства в области поддержки различных категорий семей.

Изучение права и осуществление воспитательной работы по формированию правовой культуры необходимо начинать с начальных классов, т.к. основы правосознания, как фундамент формирования личности, должны закладываться как можно раньше. Обучение детей «азбуке» общественных норм необходимо проводить уже в первом классе, учитывая, что основные принципы права связаны с нравственными категориями.

Наиболее актуально правовое воспитание для обучающихся основного общего и среднего общего уровней образования, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет необходимое условие, как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Подростковый период – наиболее благодатное время для формирования правовой культуры – именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Правовое воспитание подростков в итоге должно сформировать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности. Начало правового воспитания школьников – формирование системы терминов и понятий. Свободно оперируя понятиями, школьник сможет лучше понимать правомерность поведения, сформирует понятие ответственности.

Необходимо разъяснять обучающимся и их родителям права, обязанности и ответственность, которыми они обладают в соответствии с законодательством РФ; осуществлять консультирование по правовым вопросам; в организации досуга и занятости обучающихся.

В этих условиях важен системный подход в организации и проведении правовой профилактической работы. Такая система в школе предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива, социальной службы с социумом, с учреждениями, содействующими воспитанию.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм.

Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали ответственность за правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Таким образом., важнейшими **задачами воспитания школьников являются:**

1. Вооружение обучающихся и их родителей правовыми знаниями:
 1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
 2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
 3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
2. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания.
3. Формирование активной жизненной позиции.
4. Защита прав и интересов обучающихся;
5. Формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
6. Усиление профилактической работы по жестокому обращению среди сверстников и в семье, предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
7. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Принципы:

- Безусловное уважение личности подростка.
- Защита прав и законных интересов обучающихся.
- Воспитание толерантности.
- Взаимодействие различных заинтересованных служб.
- Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации;
- Формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам;
- Формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства.

Методы правового воспитания:

- Главный метод — беседа. Проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания;
- Использование деловой игры требует знаний от педагога и учеников – интерактивные методики всегда демонстрируют высокий уровень усвоения и запоминания информации;
- Внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний.

Нами используются такие формы работы в школе как:

- формы психологического просвещения (тестирование, анкетирование «Мое отношение к Закону и правопорядку»)

- изучение нормативно правовых актов, кодексов, федеральных законов Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный);
- просмотр и обсуждение правовых фильмов
- работа на массовых мероприятиях по пропаганде правового воспитания (викторины «Закон и порядок» и т.д.)
- встречи с представителями ПДН.

Основные направления системы правового воспитания в школе

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;

Эффективность реализации плана будет оцениваться по следующим количественным и качественным показателям:

-доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание на муниципальном и краевом уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики;

-доля несовершеннолетних/школьников, совершивших преступления и иные правонарушения, в общей численности несовершеннолетних/школьников.

2.Общая характеристика содержания работы

Реализация поставленной в программе **цели** – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы:

- Образовательное учреждение организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами (ПДН), учреждениями дополнительного образования, центром социальной помощи семье и детям, образовательными учреждениями района, работу с обучающимися, родителями и педагогами.
- Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий по проведению лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.
- Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для обучающихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов).

Воспитание правовой культуры включает:

- уважение к закону
- знание закона
- правовую компетенцию
- правовую свободу
- уважение прав и свобод другого человека
- миролюбие

-умение разрешать конфликты правовым путём

Законы жизни участников педагогического процесса:

- Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого;
- Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие относились к тебе;
- Свобода не значит вседозволенность.

В своей программе мы предлагаем проводить правовое просвещение в трех направлениях:
педагог– родитель – ребенок.

Задачи для учителей	Задачи для родителей	Задачи для детей
1) помогать учителям в усвоении основных правовых понятий; 2) предоставлять возможность повышать свой уровень по данной теме; 3) способствовать реализации творческих замыслов по данной теме.	1) познакомить родителей с их правами, обязанностями в отношении ребенка; 2) помогать в решении затруднений правового характера.	1) познакомить детей с основными нормами и правилами поведения человека; 2) сформировать представление учеников начальной школы об основных понятиях прав человека, отличительных особенностях прав ребенка; 3) развивать интерес к устройству общественной жизни; 4) корректировать поведения на основе соблюдения правил и норм общественной жизни.

3. План действий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Включение раздела «Правовое воспитание школьников» в план воспитательной работы образовательной организации и планы воспитательной работы классных руководителей.	Сентябрь 2020 г.	Заместитель директора, классные руководители
2.	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно -консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов) «Знай и соблюдай!»: «Ты оказался в трудной жизненной ситуации»; «Подросток и закон»; «Детский телефон доверия».	сентябрь - октябрь 2020года	Соцпедагог, классные руководители
3.	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, классных часов.	ноябрь 2020 г.	заместитель директора

4	Проведение Дня правовой помощи (См. план)	17.11.2020 г.	Заместитель директора; классные руководители
5.	Проведение Кл часа ко Дню Конституции РФ	декабрь 2020 г.	заместитель директора; классные руководители
6.	Проведение школьных конкурсов: - конкурс школьных мини-сочинений о правах человека и толерантности: «Права человека и будущее России», «Что значит законопослушный гражданин» (7-11 класс); - конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право» (2-6 класс).	март 2021 года	заместитель директора классные руководители
7.	<u>Проведение общешкольных родительских собраний</u> - «Жизненный путь счастливого человека», - «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности». - «Учимся общаться без конфликтов» - «Как вырастить ребенка нравственным и воспитанным» - «Профилактика зависимостей у подростков (курение, алкоголизм, наркомания)» - «Свободное время – для души и с пользой. Или чем занят ваш ребенок?» - «Как научить быть ответственным за свои поступки» - «Законы воспитания в семье. Какими им быть?» - «Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки». Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних, приглашение на Совет Профилактики (невыполнение родителями	В течение года	заместитель директора, классные руководители
8.	Разработка и создание информации «Безопасность в Интернете»; работа над буклетом о рекомендованных и не рекомендованных для посещения молодежью сайтах. Распространение буклетов по правовому воспитанию	Ноябрь 2020г.	Соцпедагог, классные руководители
9.	Проведение акции, посвящённой Международному Дню детского телефона доверия.	май 2021 г.	Заместитель директора по ВР
10.	Проведение тематических классных часов правовой направленности и по основам безопасности (по планам кл рук-лей).	В течение года	Заместитель директора, учитель ОБЖ, классные руководители
11.	Передача перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности для родителей	В течение года	Администратор сайта
12.	Организация деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений (По плану)	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
13.	Коррекционная работа с учащимися с отклоняющимся поведением. Проведение	В течение года	Заместитель директора по ВР

	коррекционных занятий с «трудными детьми».		
14.	Мониторинг состояния преступности среди обучающихся	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР



ПЛАН мероприятий
 правовой направленности среди обучающихся и родителей
 МБОУ «Издешковская СОШ» в 2023-2024 учебном году

Сроки проведения	Мероприятия	Класс	Ответственный
Сентябрь	Оформление «Уголка права» - «Я и Закон»	1-11	Ефимова Л.И.
20.09.23.	Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей»	1-11	Ефимова Л.И.
2.10.23.	Беседа инспектора ПДН «Уголовная ответственность за правонарушения и преступления»	9-11	Инспектор ПДН Ильина Т.А.
Ноябрь 2023г	Анкетирование учащихся «Мое отношение к закону и правопорядку»	6-11	Кл рук-ли
17.11.23.	Неделя правовой помощи «Мои права – моя ответственность»: -Всероссийский день правовой помощи. Урок права «Мои права и обязанности». Просмотр презентаций «Конвенция о правах ребенка» - Викторина «Знаешь ли ты свои права и обязанности» -Оформление выставки «Мои права и обязанности»	5-11	Руженцева Г.А. Ефимова Л.И.
Декабрь 2023	-Консультации для родителей по вопросам правовой помощи.	1-11	Ефимова Л.И.
12.12.23.	-Единый урок по правам человека	1-11	Руженцева Г.А. Кл рук-ли 1-4 кл.
До 15.12.23.	-Подведение итогов работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за 2023 год.		Ефимова Л.И.
12.12.23.	- Общешкольное родительское собрание «Детское насилие и агрессия в мире взрослых и детей»	1-11	Ефимова Л.И.
В течение года	Индивидуальная работа с учениками, нарушающими дисциплину. Беседа по теме «Твои прав и обязанности»	1-11	Ефимова Л.И. Кл рук-ли 1-11 кл
Февраль 2024г	Выставка-обзор «Правовая помощь детям»	1-11	Тимофеева Л.Ю.
Апрель 2024г	Оформление уголка «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»	1-11	Ефимова Л.И.
1 раз в четверть	Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов (по плану)		Батракова В.Н. Ефимова Л.И.

Замдиректора по ВР:  /Ефимова Л.И./

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

На первой ступени общего образования (начальная школа) закладываются основные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и ценности других людей. В этот период воспитываются уважение к другим людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, (далее – ФГОС НОО) содержит следующие положения в области обучения правам человека. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать, в том числе развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

- дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
- знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);
- приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;
- знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в особенности правил дорожного движения); этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
- получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1-4 классы			
1	Анкетирование «Мое отношение к закону и правопорядку»	октябрь	Классный руководитель
2	День правовой помощи Беседа по планам кл. рук-лей	ноябрь	Классный руководитель
3	Единый урок по правам человека Беседа по планам кл. рук-лей	декабрь	Классный руководитель
4	Выставка-обзор «Правовая помощь детям»	февраль	Классный руководитель
5	Посещение уголка «Твои права и обязанности»	апрель	Классный руководитель
6	Классные часы(по планам кл. рук-лей)	Сентябрь-Май	Классный

<p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила, которые нас окружают. - Мой класс и мои друзья. - Азбука пешехода. <p>2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с внутренним распорядком школы. - Движение пешехода и его обязанности. - Документы, защищающие права ребенка. <p>3 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы – основной закон его жизни. <p>Безопасность пассажиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое «хорошо» и что такое «плохо». - Конвенция о правах ребенка – документ, который тебя защищает. <p>4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита прав ребенка в школе. - За что ставят на внутришкольный контроль. - Элементы улиц и дорог. 		руководитель
---	--	--------------

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 классы)

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, чтобы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нудное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, (далее – ФГОС ООО) содержит следующие положения в области обучения правам человека.

ФГОС ООО направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

1. осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
2. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Вторая ступень общего образования (основная школа) формирует систему ценностей и установок человеческого поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем обучения правам человека является формирование уважения к закону, правам других людей. Идет обогащение сознания обучающихся сведениями об истории Отечества, познание ими элементарных правовых норм.

Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;

- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере – правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Организационные мероприятия 5-9 классы			
1	Оформление уголка «Я и Закон»	Сентябрь	Социальный педагог
2	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.	В течение года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители
3	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно – консультационных стендов по праву.	В течение года	Зам. дир. по ВР., соц. педагог
4	Координация взаимодействия с ПДН с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов.	В течение года	Зам. дир. по ВР., соц. педагог
5	Анкетирование «Мое отношение к закону и правопорядку»	До 10.11.	Зам. дир. по ВР., кл. руководители
6	Кл час «Толерантность – дорога к миру»	Ноябрь	Кл. рук-ль
7	Участие в профилактической операции «Подросток».	Май – сентябрь (Согласно отдельному плану)	Зам. дир. по ВР., кл. руководители
8	День правовой помощи: - Урок, посвященный правовым отношениям «Мои права и обязанности» - Выставка «Уголок права» - Викторина «Знаешь ли ты свои права?» - Выставка-обзор «Правовая помощь детям»	Ноябрь(Согласно отдельному плану)	Зам. дир. по ВР., кл. руководители
9	Единый урок по правам человека Беседа по планам кл. рук-лей	10.12.	Зам. дир. по ВР., руководители
10	Выставка-обзор «Правовая помощь детям»	февраль	Библиотекарь
11	Классные часы(по планам кл. рук-лей) 5 класс - Защита прав ребенка в школе. - Знаем ли мы правила дорожного движения -Что такое конфликт, и почему он возникает? 6 класс - Права детей – забота государства. -Правила езды на велосипеде. - За что ставят на учет в полицию? -Государство на страже закона.	Сентябрь- май	Кл. рук-ли

	<p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Равенство прав людей от рождения. - Ответственность за нарушение правил ПДД пешеходом. - Мои первые документы. - Ответственность и ее виды. <p>Административное право.</p> <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? - Ответственность за нарушение ПДД. - Правонарушения подростков и их возможные последствия. <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрасли права. Семейное право. - Культура дорожного движения. - Трудовое право. Избирательное право. - Юридическая ответственность несовершеннолетних. - Твоя воинская обязанность. 		
--	--	--	--

Средняя школа (10 – 11 классы)

Сегодня молодые люди и девушки, ученики 10 – 11 классов находятся в постоянном состоянии стресса: выбор будущей профессии, сдача выпускных экзаменов, прохождение курсов в высших учебных заведениях, и д.т. всё это огромная психологическая и эмоциональная нагрузка на личность и требуется умение грамотно распределить своё время. Во многих жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьёзные решения.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (далее – ФГОС СОО) содержит следующие положения в области обучения правам человека.

ФГОС СОО направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

1. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
2. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

На третьей ступени общего образования (полная средняя школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, могли создавать для себя нормы деятельности и поведения, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

На данном этапе можно выделить **следующие задачи:**

- Развивать интерес к нравственно-правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры
- Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
- закрепление знаний по праву, через решение практических задач.

- Моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения
- воспитание толерантного поведения.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Организационные мероприятия 10-11 классы			
1	Оформление уголка «Я и Закон»	Сентябрь	Социальный педагог
2	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.	В течение года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители
3	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно – консультационных стендов по праву.	В течение года	Зам. дир. по ВР.,
4	Координация взаимодействия с ПДН с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов.	В течение года	Зам. дир. по ВР., соц. педагог
5	Анкетирование «Мое отношение к закону и правопорядку»	До 10.11.	Зам. дир. по ВР., кл. рук-ли
6	Участие в профилактической операции «Подросток».	Май – сентябрь (Согласно отдельному плану)	Зам. дир. по ВР., кл. рук-ли
7	Кл час «Толерантность – дорога к миру»	Ноябрь	Кл рук-ли
8	День правовой помощи: - Урок, посвященный правовым отношениям «Мои права и обязанности» - Выставка «Уголок права» - Викторина «Знаешь ли ты свои права?» - Выставка-обзор «Правовая помощь детям»	Ноябрь (Согласно отдельному плану)	Зам. дир. по ВР., кл. руководители
9	Единый урок по правам человека Беседа по планам кл. рук-лей	10.12.	Зам. дир. по ВР., руководители
10	Выставка-обзор «Правовая помощь детям»	февраль	Библиотекарь
11	Экстремизм в молодежной среде.	В течение года	Кл рук-ль
12	Военная служба: долг и обязанность.	февраль	Кл рук-ль

Работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении и их родителями.

«Трудный ребенок», значит нам взрослым с ним трудно, он не слушается, не выполняет наши требования, грубит, его поведение выходит за рамки дозволенного, и мы часто не знаем чего от него ожидать, и как будто заранее ждем от него только плохого, но ему самому с собой трудно. Причин такого поведения ребенка бывает много, из них можно отметить отсутствие авторитета взрослого, отсутствие контроля со стороны родителей, а «бесконтрольный» ребенок – всегда несчастный ребенок. Он привык к порицанию, отрицательной оценке его поступков окружающими, на нем ярлык «совсем пропащий». Но наша задача ему помочь.

Наша программа работы с детьми группы риска создана именно с этой целью.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

Медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития).

Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе).

Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

- Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.
- Дети из неблагополучных, асоциальных семей.
- Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Задачи:

1. Формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
2. Формирование знаний, способствующих восприятию здорового образа жизни и адекватного поведения.
3. Выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
4. Приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил
5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
6. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Профилактика правонарушений и наркомании.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блокадополнительного образования.
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Профилактика правонарушений и наркомании:

- составление социальных паспортов классов и школы;
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;
- создание банка данных на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних ;
- организация правовой информированности учащихся, родителей,
- правовое просвещение учащихся.

2. Профессиональная ориентация и самоопределение:

- проф. диагностика (анкетирование);
- проф. просвещение (беседы, встречи, экскурсии);

3. Культурно-творческая деятельность:

- участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях;
- каникулярный отдых.

4. Блок дополнительного образования:

- привлечение учащихся, находящихся в социально – опасном положении, в занятия в объединения блока дополнительного образования;

5. Просветительская деятельность:

- формирование у учащихся отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления;
- социально-педагогическая диагностика различных категорий детей;
- проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.

6. Работа с родителями:

- сбор и накопление информации о детях из многодетных и социальнонезащищённых семей, детяхинвалидах;
- консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридическихвопросов;
- родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

Содержание работы с детьми группы риска. Работа с детьми группы риска состоит из следующих блоков

мероприятие		сроки проведения	Ответственные
1.Организационная работа			
1.	Организация работы Совета профилактики: уточнение состава Совета профилактики на учебный год приказом директора образовательного учреждения. Утверждение положения о Совете профилактики. Утверждение плана работы Совета на учебный год.	август сентября	Администрация школы, , социальный педагог
2.	Сверка информации в ОДН ОМВД по району по учащимся и семьям, состоящим на профилактическом учёте на начало учебного года.	Ежеквартально	Социальный педагог, инспектор ПДН, КДН
3.	Оформление документации по учащимся и семьям, состоящим на учёте в ПДН, внутришкольном учёте и КДН. Составление индивидуального плана работы с этими учащимися.	еженедельно	Социальный педагог, педагог
4.	Составление социального паспорта образовательного учреждения	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
5.	Комплектование блока дополнительного образования с привлечением учащихся, находящихся в социально опасном положении	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, социальный педагог

6.	Сбор информации о месте учёбы (работы) выпускников 9 классов, состоящих ранее на учёте.	май сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
7.	Контроль за посещаемостью учащихся, переведённых в другие образовательные учреждения через комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.		Социальный педагог, классные руководители
2. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении			
1.	Собеседование администрации школы, классных руководителей, социального педагога для выявления учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Подведение итогов работы по профилактике правонарушений за год	декабрь	Администрация школы, социальный педагог
2.	Оказание необходимой помощи учащимся, находящимся в социально-опасном положении и их семьям с привлечением ПДН, органов опеки	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3. Работа с детьми «группы риска»			
1.	Проведение индивидуальных бесед с приглашением инспектора ПДН	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, находящихся в социально опасном положении, детей из семей, находящихся в социально опасном положении.	еженедельно	Социальный педагог, классные руководители
3.	Привлечение учащихся, состоящих на разных видах учета к участию в тематических профилактических мероприятиях.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4.	Составление акта проверки жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении.	в течение года при необходимости	Социальный педагог, инспектор ПДН
5.	Профилактические информационные встречи с родителями.	в течение года	социальный педагог,
6.	Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Социальный педагог
7.	Индивидуальные встречи с родителями	еженедельно	Социальный педагог,
8.	Совместная работа с классными руководителями: составление характеристики, составление плана работы с учащимся и его осуществление, занятость учащихся в системе дополнительного образования.	еженедельно	Классные руководители, социальный педагог
9.	Индивидуальные консультации для классных руководителей с работниками КДН и ПДН	в течение года	Классные руководители,

Содержание работы с родителями обучающихся

Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок - личность с

индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

В настоящее время родители испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей, вызывают отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях. Безусловно, эти явления происходят не в отсутствии соответствующих законов, а в неудовлетворительном использовании правовой базы. Кроме того, дети и многие взрослые не знают Конвенции о правах ребёнка и, следовательно, не имеют возможности реализовать её статьи в жизнь.

Семья ответственна за ребёнка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагогов познакомить родителей с законодательными актами, направленными на защиту прав и достоинств ребёнка. Это можно сделать на родительском собрании, конференции, на праздниках, на совместных занятиях с детьми, путём вывешивания информации на стендах. А для знакомства детей с их правами можно проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективное обсуждение сказок, рассказов. Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребёнка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путём создания и развития сети образовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребёнка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказание помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а так же путём предоставления других видов пособий и помощи семье.

Существует ряд законодательных актов, которые защищают права и достоинство ребёнка. Это Семейный кодекс РФ. Весь 4 его раздел посвящен правам и обязанностям родителей и детей, Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон РФ №124, Закон РФ «О защите прав детей», Декларация прав ребёнка и другие. В полном согласии с этими всемирными документами находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребёнка. Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Конституция РФ обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.

В работе с семьёй мы ставим **следующие задачи:**

1. Выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей учащихся: формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике; обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом);
3. Организация педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

Тематический план родительского лектория на 2020-2025 гг.:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Жизненный путь счастливого человека	Декабрь 2020г.	Социальный педагог

2	Как научить ребенка заботиться о своей безопасности	Декабрь 2021г.	Социальный педагог
3	Учимся общаться без конфликтов	Апрель 2021г.	Социальный педагог
4	Как вырастить ребенка нравственным и воспитанным	Декабрь 2021г.	Социальный педагог
5	Учимся общаться без конфликтов	Апрель 2022г.	Социальный педагог
6	Как вырастить ребенка нравственным и воспитанным	Декабрь 2022г.	Социальный педагог
7	Профилактика зависимостей у подростков (курение, алкоголизм, наркомания)	Апрель 2023г.	Социальный педагог
8	Детская агрессия и насилие в мире взрослых и детей	Декабрь 2023г	Социальный педагог
9	Успех семейного воспитания. От чего он зависит?	Апрель 2024г.	Социальный педагог
10	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Декабрь 2024г.	Социальный педагог
11	Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки	Апрель 2025 г.	Социальный педагог

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами

Темы родительских собраний в классах в 2023-2024 гг.

№ п/п	Наименование мероприятий	Класс	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Как помочь первокласснику в первое время учебы. В школу без страха.	1	сентябрь	Классный руководитель
2	Верная указка – не кулак, а ласка (2	февраль	Классный руководитель
3	Взаимоотношения родителей и детей. Поощрения и наказания в семье.	3	декабрь	Классный руководитель
4	Нравственный микроклимат семьи – основа формирования личности ребенка	4	декабрь	Классный руководитель
5	Нравственный облик человека и его поведение	5	апрель	Классный руководитель
6	Первые проблемы подросткового возраста	6	декабрь	Классный руководитель
7	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	7	февраль	Классный руководитель
8	Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка	8	апрель	Классный руководитель
9	Конфликты с собственным ребенком. Как их избежать и урегулировать	9	февраль	Классный руководитель
10	Трудный диалог (общение старшеклассника с родителями).	10	апрель	Классный руководитель
11	Закон и ответственность	11	декабрь	Классный руководитель

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел.

Кроме этого, проводятся консультации родителей по правовым вопросам. Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

Телефоны служб специалистов по консультированию в области правовой защиты, психологической помощи, служб правоохранительных органов, детского телефона доверия размещены на школьном сайте. Родителям каждому выслана данная информация на электронную почту.

Работа с семьями, находящихся в трудном социальном положении

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья обеспечивает основные, базовые потребности ребёнка.

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребёнка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Конкретное содержание работы социально – педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Социально – педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

При работе с неблагополучной семьёй необходимо решить **следующие задачи:**

- Своевременное выявление неблагополучных семей;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Помощь в организации досуга и каникулярного времени детей из таких семей;
- Оказание психолого-педагогической поддержки родителям;
- Профилактика жестокого обращения с детьми в семье;

Мероприятия	сроки	Ответственные
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в ПДН. Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители,
Составление акта проверки жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении.	ежеквартально	Социальный педагог, инспектор ПДН
Организация совместной работы образовательного учреждения и учреждений системы профилактики (КДН, ПДН, органов опеки): <ol style="list-style-type: none"> 1. обмен информацией о семьях, находящихся в трудном социальном положении. 2. посещение семей на дому; 3. проведение индивидуальной профилактической работы; 4. помощь в трудоустройстве родителей. 5. оказание помощи в организации досуга и организации каникулярного времени детей из семей, находящихся в трудном социальном положении. 	постоянно	Социальный педагог, КДН, ПДН, опека
Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	в течение года	Социальный педагог
Организация досуга обучающихся из семей, находящихся в трудном социальном положении.	в начале учебного года	Кл. руководитель, социальный педагог
Индивидуальные встречи с родителями с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей.	еженедельно	Социальный педагог, инспектор ПДН

Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения

Сегодня любое образовательное учреждение заинтересовано в грамотном специалисте, талантливом учителе, особенно в условиях введения профессионального стандарта педагога. Россия стала правовым государством и любому гражданину необходимо ориентироваться в правовых вопросах с целью восстановления своих утраченных прав.

Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве касающегося российской системы образования с тем, чтобы во время оказать помощь учащемуся и его семье, а так же эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А так же грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

В этом разделе важно **решить следующие задачи:**

- Знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами.
- Профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом образовательного учреждения.
- Систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога учащимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН, внутришкольном учёте.
- Совершенствование работы образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

Согласно профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» в соответствии с разделом «Необходимые знания» педагогические работники должны знать:

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
2. Конвенция о правах ребенка.

мероприятия	Срок	Ответственный
Работа с классными руководителями: 1. информация об учащихся, не приступивших к занятиям; сведения об учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. 2. сведения об учащихся, не усваивающих программу; 3. проведение профориентационной работы среди обучающихся. 4. ознакомление администрации школы, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями).	В течение года постоянно	Соцпедагог
Совместная работа с семьями обучающихся: 1. индивидуальные встречи с родителями; 2. посещение семей на дому; 3. выявление неблагополучных семей; организация планирование работы с такими семьями; 4. проведение бесед с родителями обучающихся на	постоянно	Соцпедагог Кл рук-ли

темы: «Права и ответственность несовершеннолетних»		
Совместная работа учащихся, состоящими на внутришкольном контроле: характеристика ученика, планирование работы с учащимся, занятость, беседы с родителями, составление акта обследования жилищно-бытовых условий ученика.	в течение года постоянно	Соцпедагог Кл рук-ли
Выступление на педагогическом совете по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	в течение года	Соцпедагог
Ознакомление педагогических работников с новыми правовыми актами в рамках профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	в течение года	Соцпедагог

Информационные ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка. Любое издание.
4. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. -С. 64-66.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Сулов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. - 96 .
6. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
7. Никитин А.Ф. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9-11 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2000. - 96 с.
8. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. -М.: Педагогическое общество России, 2005. -32с.
9. Права, обязанности и ответственность: от 0 до 18. - М.: Фонд «Созидание», ИД «Юриспруденция», 2006. - 208 с.
10. Права вашего ребенка / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
11. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
12. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - 208 с. -(Серия «Организация правового образования»; Вып. II).
13. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
14. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997.
15. Рачкова А.М. Права несовершеннолетних: знание законов и их практическое применение. // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002.-С. 115-129.
16. Садовникова М.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом

«Новый учебник», 2002. - С. 129-144.

17. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Для учителей 7 кл. школ гуманитарного профиля / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». 3-е изд.

17. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы: Пособие для учителя / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». - 2-е изд., перераб.. -М: ЗАО «Издательство «Вече», 2003. - 592 с.

18. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.

19. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.

Рекомендуемые сайты Интернета

1. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека РФ.
2. <http://www.un.org/russian> - Организация Объединенных Наций.
3. <http://www.hro.org> - портал «Права человека в России».
4. <http://amnestu.org.ru/rus/index-rus> - «Международная амнистия» в РФ.
5. <http://yhrm.hrworld.ru> - Молодежное правозащитное движение.
6. <http://www.sakharov-center.ru/index.htm> — Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» имени А.Д. Сахарова.
7. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
8. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)