

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗДЕШКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
САФОНОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



СОГЛАСОВАНО
и.о. председателя
комитета по образованию
АМО «Сафоновский район»
В.А. Афанасьева

ПРИНЯТО
Протокол общего
собрания школы
от 14. 11. 2024г. №3



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Издешковская СОШ»
В.Н. Батракова
Приказ от 19.11. 2024 №223

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Издешковская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области
на период 1 декабря 2024 года по 31 декабря 2029 года

с. Издешково
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	17
3.1. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ).....	72
4. Концепция Программы развития.....	99
4.1. Основные направления Программы развития.....	99
4.2. Механизмы реализации программы развития школы.....	99
5. Ожидаемые результаты программы развития.....	119
6. Дорожная карта по реализации Программы развития на 2023-2025 годы..	127

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Издешковская средняя общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;- указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;- указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;- указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», утвержденный приказом министерства Просвещения РФ от 02.12.2019 №649;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ 09.05.2017 г. №203;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. №2506-р; - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; - Программа развития образования в Смоленской области на 2014-2025 годы, утвержденная постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. №984; - устав МБОУ «Издешковская СОШ»»
Цель	<p>Обеспечение развитию школы, создание воспитательной образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФГОС и корректировка образовательного процесса 2. Создание системы сетевого взаимодействия 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного

	<p>образования.</p> <p>4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>5. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание положительного имиджа школы • формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; • участия педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях различной направленности; • рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и учителей; • активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; • система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями. • рост числа учителей, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • повышение профессиональной компетентности педагогов, • активное участие обучающихся в системе внутришкольного и дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня; • увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • обновление материальной базы учреждения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация школы, творческая группа педагогов и представителей родительской общественности.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 г.г. (5 лет)</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО (в соответствии с дорожной картой).</p>

<p>(ноябрь 2024- декабрь 2025г.)</p>	<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (в соответствии с дорожной картой). Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2026-декабрь 2028г.)</p>	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (январь-декабрь 2029г.)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Издешковская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Издешковская средняя общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области (МБОУ «Издешковская СОШ») (Постановление главы Администрации МО «Сафоновский район» №1526 от 01.12.2021г.) осуществляет свою деятельность с 01.09.1909 года. Школа является правопреемником</p> <p>ИНН 6726004006</p> <p>Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование «Сафоновский район» Смоленской области</p> <p>Школа находится в ведомственном подчинении комитета по образованию Администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области.</p> <p>Лицензия от 07.02.2022 г. № 4749, выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке;</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации от 08.04.2022г.</p> <p>Юридический и фактический адрес Школы: Российская Федерация, 215540, Смоленская область, Сафоновский район, село Издешково, улица 1 Ленинская, дом 6.</p> <p>Контакты: Телефоны: +7(48142)7-84-96; +7(48142)7-84-70. E-mail: ish55@yandex.ru</p> <p>Школьный сайт: sh-izdeshkovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях	<p>МБОУ «Издешковская СОШ» занимает свое место в образовательной системе района; осуществляется дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, что позволяет каждому обучающемуся получить общее образование.</p> <p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p>

<p>обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и федеральной образовательной программой НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (1-4-е классы);</p> <p>- основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и федеральной образовательной программой ОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (5-7-е классы);</p> <p>- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 (8-9-е классы);</p> <p>- основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от России от 18.05.2023 № 371 (10-11 классы).</p> <p>АООП- начальной школы (8.3 и 8.4 вида)</p> <p>Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное и спортивно оздоровительное.</p> <p>Дополнительное образование осуществляется на основе годового учебного плана общеобразовательных программ. Прием обучающихся в творческие объединения по желанию и заявлению родителей через систему «Навигатор».</p> <p>На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильно хорошие результаты учебной работы.</p> <p>Программа воспитания МБОУ «Издешковская СОШ» (далее программа) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилами и нормами поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности через сайт школы, социальные сети.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В 2024-2025 учебном году в Школе имеется 11 классов-комплектов с общим числом учащихся 124.</p>

Количество обучающихся на уровне начального общего образования - 50 человек, основного общего образования - 65 человек, среднего общего образования – 9 человек.

С целью обеспечения прав граждан на получение доступного и адаптивного образования с учетом индивидуальных особенностей в Школе обучается 3 детей-инвалидов.

В соответствии с рекомендациями территориальных психолого-медико-психологических комиссий в общеобразовательных классах обучаются 5 обучающихся с ОВЗ из них по АООП на уровне начального общего образования - 2 человека.

Динамика основных показателей за последние 3 года представлена в таблице.

Критерии	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Успеваемость	100	100	96
Качество знаний	40	37	39
Количество медалистов	1	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Школа не имеет структурных подразделений и филиалов. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор школы осуществляет общее руководство Школой. Высшим коллегиальным органом управления является общее собрание работников школы, постоянно действующим коллегиальным органом управления является педагогический совет. Совет школы как коллегиальный орган осуществляет общее руководство школой как общеобразовательным учреждением. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы Совет обучающихся; Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; первичная профсоюзная организация Школы. Представленная система управления

соответствует последней редакции устава Школы и обеспечивает реализацию задач программы развития. Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

Трёхэтажное здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 02.10.1972 г. В Школе имеются:

- 22 учебных кабинета общей площадью 1166 м², из них 15 - специализированные;
- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая;
- кабинет социального педагога;
- кабинет психолога;
- историко-краеведческий музей;
- комната детских инициатив.

Всего в Школе 15 компьютеров, из них 13 используется в учебном процессе, 5 мультимедийных комплексов; 3 интерактивные доски; 5 принтеров; 1 сканер, МФУ- 4. Установленные компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов Microsoft Office. Школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи, максимальная скорость доступа – 100 Мб/сек.

Материально-техническое база Школы в целом соответствует требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Школы, санитарно-техническим нормам образовательной деятельности, требованиям пожарной и электробезопасности. Наряду с этим, обеспечение образовательного процесса в Школе в соответствии с современными требованиями затруднено в связи с отсутствием необходимого финансирования. Отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения во всех помещениях, нехватка ноутбуков, планшетов, мультимедийных комплексов не позволяет активно использовать цифровые технологии.

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, электронный журнал и электронный дневник в системе АИС «Образование» Смоленской области, электронные образовательные ресурсы, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653), сетевое сообщество «Сферум», официальная страница мессенджера ВК.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учеников определяются соответствующими локальными актами Школы. В 2024-2025 учебном году в Школе 11 классов-комплектов с общим числом учащихся 124 (на 02.09.2024 г.). Обучение осуществляется в 1 смену. В соответствии с уставом Школы обучение осуществляется во всех классах по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Средняя наполняемость общеобразовательных классов в целом по школе – 11,3 обучающихся. По уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень начального общего образования – 12,5 обучающихся; - уровень основного общего образования 13,0 обучающихся; - уровень среднего общего образования – 5,0 обучающихся. <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, для обучающихся 2-4-х классов – 34 недели; для обучающихся 5-8-х классов – 34 недели; для обучающихся 9, 11-х классов – 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации); для обучающихся 10-х классов – 35 недель (с учетом военных сборов).</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - 30 календарных дней, летом - 13 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.</p> <p>В Школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в - 9.00, продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-х) 40 минут.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществлялось:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по 5-дневной учебной неделе в 1-ю смену с 9.00;

	<p>- по «ступенчатому» режиму: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 мин. каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 мин.;</p> <p>- после 2 урока проводилась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены, предусмотренной для организации питания обучающихся – 20 минут. Группа продленного дня функционировала с 12.00 до 17.30 в будние дни.</p> <p>При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии деление классов на группы не предусмотрено.</p> <p>Расписание учебных занятий соответствовало требованиям СП 2.4.3648-20 с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы.</p> <p>Реализация образовательного процесса в Школе осуществлялась в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства в сфере образования, наряду с этим небольшая численность контингента не препятствует широкому внедрению индивидуальных и групповых форм деятельности, осуществлению учебного процесса в первую смену во всех классах.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Всего в Школе работают 14 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (78,5%), высшее образование педагогической направленности (64,2%). Показателем профессиональной квалификации может служить тот факт, что 77,2% педагогов аттестованы на квалификационные категории (на высшую квалификационную категорию - 50%, на первую - 4,6%). Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников, в том числе по обновленным ФГОС – 100%.</p>

	<p>Кроме учителей, в школе работают следующие специалисты: педагог-психолог и учитель-логопед (сетевое взаимодействие), социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь.</p> <p>Награду имеет 1 педагогический работник- Почетная грамотой Министерства образования и науки РФ.</p> <p>В Школе работают 1 молодой специалист, имеющий стаж педагогической деятельности до 5 лет (7%): учитель начальных классов. Для школы актуальна проблема старения коллектива – 50% педагогов имеют возраст выше 55 лет.</p> <p>С 01.09.2023 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Микросоциум школы - характеризуется удаленностью от г. Сафоново, центра Сафоновского района. Вблизи школы находится детское дошкольное образовательное учреждение: «Ягодка». В непосредственной близости от школы расположен Издешковский филиал «Сафоновской школы искусств», Издешковские филиалы №4 и №5 «Сафоновской ЦРБС». В микрорайоне школы работает сельский Дом культуры.</p> <p>В основе партнерских отношений Школы с учреждениями культуры и НПО, СПО - стремление расширить образовательное пространство, повысить уровень индивидуальных достижений школьников и обеспечить им социальную поддержку в условиях непрерывного образования.</p> <p>В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская общественная организация «Первые», «Орлята России»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года 2023-2024 учебный год:</p> <p>Итоги ГИА-9: все 8 обучающихся 9-го класса (100%) получили аттестаты, окончили на «4» и «5» - 4 человека (50%).</p> <p>Итоги ГИА-11: выпускник средней школы был всего один. Он получил 24 балла по русскому языку, оценку 5 – по математике (базовый уровень).</p> <p>Результативность участия школьников в мероприятиях и конкурсах – количество победителей и призеров на</p>

муниципальном уровне – 24, на региональном – 7, на федеральном и международном уровне (в том числе онлайн-конкурсы) – 6.

2022-2023 учебный год.

Итоги ГИА-9: все 8 обучающихся 9-го класса (100%) получили аттестаты, окончили на «4» и «5» - 2 человека (25%).

Итоги ГИА-11: по русскому языку 75 баллов получил 1 выпускник, 69 и 61 балл по одному выпускнику, 42 балла – один выпускник, средний балл составил 43. Все выпускники сдавали математику базового уровня, 2 обучающихся получили «4», двое - «3». По обществознанию 48 баллов и 28 баллов соответственно, сдавали двое. Три экзамена не сдавал никто.

Результативность участия школьников в мероприятиях и конкурсах – количество победителей и призеров на муниципальном уровне – 23, на региональном уровне – 5, на федеральном и международном уровне (в том числе онлайн-конкурсы) – 8.

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Школы осуществлялась в системе российского образования: в мероприятиях муниципального (9), регионального (13), федерального (4) уровней, при участии в муниципальных (2), федеральных (1) профессиональных конкурсах; в публикациях (12). 4 педагога приняли участие в региональных научно-практических конференциях и круглых столах.

2021-2022 учебный год.

Итоги ГИА-9: 5 обучающихся 9-х классов (100%) получили аттестаты, окончили на «4» и «5» 3 человека (60%).

Итоги ГИА-11: **100** баллов получила по литературе 1 выпускница (100%): 76 – по физике 1 выпускница, 61 – по биологии 1 выпускница (100%), математика профильная 74 и 58 баллов (двое сдающих), математика базовая оценка 4 (трое сдающих), обществознание 62 максимальный балл, средний балл – 52. Суммарно по трём экзаменам набрали до 160 баллов 4 обучающихся (80%).

Наибольший балл по литературе - 100. Окончил 11 классов с медалью «За особые успехи в обучении» - 1 человек (20%), окончили на «4» и «5» 3 человека (60%).

Результативность участия школьников в мероприятиях и конкурсах – количество победителей и призеров на муниципальном уровне – 27, на региональном уровне – 4, на федеральном и международном уровне (в том числе онлайн-конкурсы) – 17.

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива Школы осуществлялась в муниципальной и региональной системах образования: на заседаниях муниципального методического совета (2); онлайн-консультациях и вебинарах (78) муниципального уровня, в публикациях (4), семинарах (5) муниципального и регионального уровней.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управлен
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных формирования учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

							отдельн
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание сетевой образовательной программы Создание центра», углубленного базового дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация диагностики образовательных потребностей обучающихся Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Назначение ответственных за изучение интересов и запросов обучающихся Индивидуальный маршрут обучения Индивидуальный маршрут детей по выбору профиля маршрута Индивидуальный маршрут детей по выбору маршрута
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация формирования запроса и обработки
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие решений по взаимозачету результатов
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения	<ul style="list-style-type: none"> Проведение ресурсных мероприятий по информатизации организации

						отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление образовательных учебных • Проведение исследований способностей образовательных обучающих
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация помощи углубленного предмета • Использование и наставничество персонала педагогической организации отдельных • Обеспечение повышения методик углубленного • Повышение преподавательского уровня, а также материал
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование образовательных отдельных • Привлечение специалистов работников организации отдельных • Развитие привлечение

							преподавательский состав углубленного уровня учебных муниципальных учреждений, в котором реализуются отдельные программы повышения уровня.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышен педработ принцип • Контроль проведен работ из обеспече материал профеля предусм проверяе освоения програм и элемен единого (ФИПИ) • Контроль локальн формы, п текущего промежу обучающ • Обеспеч внешней подготов • Обеспеч проведен формате (конфид материал процеду классе, п наблюда процеду

							<p>независимой комиссии «перекрестной проверки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие честности педагогов.
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов образовательной деятельности в классе, параллели, школы, в числе в аттестации, успешности в получении медали «За особые успехи в учении». • Анализ состояния текущего процесса промежуточной аттестации обучающихся. • Организация мероприятий по реализации предмета «Информационные технологии». • Организация мероприятий по результатам углубленного изучения индивидуальности.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методических вопросов деятельности претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение мероприятий для переподготовки педагогов по подготовке обучающихся к получению медали «За особые успехи в учении». • Организация мероприятий по углублению индивидуальности.

							<p>работники квалифи предмет том числ эксперто предмет государс образова общего с</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Учителя не владеют технологией критериального</p>	<p>• Обеспеч оценки о оценочн • Организа повышен формиро • Обеспеч достовер о качест • Обеспеч результат оценочн сопостав обучающ работы п</p> <p>• Обеспеч перечня аттестац успеваем установл оцениван внесение локальн регламен успеваем аттестац</p> <p>• Обеспеч технолог</p>

						оценивания.	админис внедрени критерия
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч стандарт контрольных при прове оценки. • Организа учителям кодифика классам содержа освоения разработ качества официал • Обеспеч разработ контроль соответс развитие специфи контроль ой работ параллел • Организа объедине формиро измерите внутренн учителям материал ошибок
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен педагогиче преодоле

						объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-методическая работа по объективной оценке обучающихся • Внедрение современных педагогических технологий обеспечения качества образования • Организация повышения квалификации педагогов по оценке качества образования • Повышение квалификации педагогов по актуализации материалов педагогической деятельности по объективной оценке качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ	Обучающимся	1	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-методическая работа по объективной оценке обучающихся

	курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>склонности и потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация ожиданий, представлений • Создание рабочих курсов в деятельности программ деятельности • Обеспечение курсов в формировании планировании метапредметных • Обеспечение деятельности внеурочной • Обеспечение образовательных занятиях деятельности • Обеспечение образовательных программ • Создание информации для эффективных программ деятельности «Разговоры о важном»
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методических составлений курсов в • Внедрение наставничества

							<p>персонал педагогов составлен курсов в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения организационно-проектной внеурочной деятельности • Повышение актуальности материалов
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение образовательных организаций и среднего образовательного учреждения для использования возможностей взаимодействия с образовательными организациями и средними образовательными учреждениями, привлечения рабочих кадров к образовательной деятельности, организации мероприятий, использования профессиональных сообществ, привлечение рабочих кадров к образовательной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития детей, поддержка интеллектуальной

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация методиче... • обеспечение... • обучающ... • движение... • Привлеч... • в качестве... • различн... • олимпиа... • Привлеч... • рамках с... • обеспече...
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создани... • детьми, п... • поддерж... • интеллек... • Повышен... • обучающ... • движение... • Обеспече... • подготов... • олимпиа... • от школь... • Организа... • подготов... • олимпиа... • от школь... • Обеспече... • обучающ... • ВСОШ. • Анализ р... • ВСОШ, п... • муницип... • заключи... • Создани... • материал... • педагоги...

							<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение олимпиад • Создание материалов обучающимся олимпиад
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление школьного прогноза муниципальными учреждениями • Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадах регионального уровня ВСОШ. • Организация методической работы по обеспечению подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении • Привлечение обучающихся к участию в качестве организаторов различных мероприятий олимпиадного движения • Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах в рамках сотрудничества с другими учреждениями
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение образовательных мероприятий с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью • Осуществление приема заявок на предоставление автоматизированных рабочих мест для обучающихся с инвалидностью • Обеспечение индивидуального пользования рабочими местами общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Обеспечение

							мест для инвалид
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определены ресурсы (предприятия, организации, учреждения) ближайшей территории, предоставляющие услуги (профессиональные, технические ресурсы)

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработ разделе ' воспитат вариатив спортивн меропри
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организа из числа курс). • Обеспеч курсовой переподг выпускн • Привлеч специали формы р
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч управлен
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч базы для инфрастр требован • Заключе взаимоде организа материал ресурсов • Определ (предпри ближайш дистанц предоста (професс техничес ресурсы)

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организа школьно Всероссийск спортивн
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организа проведен стимулир обучающ спортивн • Проведен родителя представ привлече физическ числе по школьн
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация программ календарной работы. • Организация событий
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки педагогических работников соревнований
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мотивирующих педагогических мероприятий
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение (предприятия ближайшей дистанции предоставления (профессиональные технические ресурсы) • Привлечение общественных ресурсов для использования в развитии услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	30% и более обучающихся, имеющих знак	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение внешней дополнит. • Заключение программ в сетевой
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение внешней дополнит. • Заключение программ в сетевой • Обеспечение

							привлече финанси ресурсов
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспече заместит воспитател организа образова организа
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен условий/ информат для орга образова • Материа образова помещен возможн зонирова использо высокоте реализац образова
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направл формиро • Организа работник перепод • Организа

							<p>сопровожд</p> <p>дополни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранен <p>своеврем</p> <p>потребно</p> <p>потенци</p> <p>професси</p> <p>образова</p> <p>педагоги</p> <p>привлече</p> <p>дополни</p> <p>привлече</p> <p>специал</p> <p>предпри</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен <p>образова</p> <p>обучающ</p> <p>дополни</p> <p>числе кр</p>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ д <p>образова</p> <p>качества</p> <p>интереса</p> <p>и их род</p> <p>представ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработ <p>образова</p> <p>учетом ц</p> <p>общеобр</p> <p>интерес</p> <p>и индиви</p> <p>(повыше</p> <p>дополни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновле <p>дополни</p> <p>соответс</p>

							<p>потребно возможн обществ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспече дополни програм детей в с образова индивид • Разработ разделе воспитат вариатив образова меропри
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспече норматив систему интеллек способно интереса исследов техничес

						изобретательской, творческой деятельности.	творческ (предусм диагност диагност сопрово
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесени критерие педагогическ выявленн детской
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышенн части ус дефицит професси подготов различно конферен педагога высшего образова обучающ уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработ мотивир педагогическ обучающ олимпиа
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработ демонстр конкурсам конферен • Привлеч конкурсам конферен • Разработ мотивир педагогическ

							<p>обучающ фестивал</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработ акта, рег подготов движени • Разработ образова олимпиа (или) тв меропри федерал муницип иных ин творческ • Провед обучающ участия олимпиа • Организа руководи обучающ учителям • Организа группов предмет дополни мотивир • Разработ демонстр конкурса конфере • Обеспеч поддерж фестивал
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направл формиро

						работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подготов конкурса конферен
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Разработ внеурочн методич Минпрос • Обеспеч работы д школьн • Направл формиро

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение управления организационными объединениями
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение исследований ресурсовных технических школьных (школьных школьных школьных газета, ж склонно потребно функцио творческ театр, ш музыкал медиацие журнал) школы, м обновлен посредст использо зданий, п коридор модерни использо

							<p>трансформации школьного обучающего творчества, осуществление деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация творческой формы.• Привлечение организационных функций творчества (театр, шоу, музыкальные медиационные журналы)• Привлечение творческих театров, шоу, музыкальных медиационных журналов)• Информирование родителей о создании (школьного школьного школьного газета, журнал)• Создание мотивированной организационной объединенной школьной музыкальной медиационной
--	--	--	--	--	--	--	--

							журнал)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система резерва с организационными мероприятиями • Организован специальный кабинет (образовательный) • Используются экскурсии (туристско-краеведческой) индивидуальными обучающимися на основе оказания помощи

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение педагогической организации и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление формирования руководящих кадров для реализации школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование федеральных объектов, находящихся вблизи школы, по развитию туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование туристических грантов, стипендий. • Оптимизация материальных расходов на реализацию программ по туризму.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция краеведческой деятельности в общешкольную деятельность. • Анализ и разработка программ по туризму. • Принятие мер по мотивации краеведческой познавательной деятельности. • Организация групп по краеведению и туризму.

							внеурочные дополни краеведе организа отрядов, экскурси школьно сетевое организа курирую школьно • Организа админис програм туризма организа
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и	<ul style="list-style-type: none"> • Организа способно професси обучающ • Проведен

	предпринимательские и др.)					<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации различных форм ориентации обучающихся на профессиональную деятельность • Организация сопровождения обучающихся в процессе определения образовательных потребностей • Создание условий для реализации научно-педагогических работ по развитию предпрофессионального самоопределения обучающихся
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации предпрофессиональных программ в полной мере • Предпочтение при выборе образовательных учреждений рынка труда • Организация предпрофессионального образования с поддержкой со стороны муниципальных органов власти • Актуализация нормативных документов, регламентирующих организацию предпрофессионального образования • Актуализация педагогических технологий управления образовательным процессом

							<p>положен стандарт педагогический общеобразовательный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий кадровых ресурсов реализации образовательных программ • Определение (предприятия) ближайших дистанционных предоставляемых (профессиональных) технических ресурсов. • Обеспечение контроля качества обучения • Организация профильных планов и требований
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетенций команды функционирования методических педагогических профилей и индивидуализации
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение составления планов. • Обеспечение курсов повышения квалификации

							преподав уровне. • Обеспе професси олимпиа
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организа обучения професси использо МТБ пре экономи професси

							<p>образова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определ (предпри ближайш дистанц предоста (профессо техничес ресурсы) • В рамках воспитан обучающ професс обучающ открыты организа професс
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч управлен выполне управлен организа професс обучающ организа
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч лицензи деятельн професс • Организа востребо районе, п потребно • Организа обучающ обучени • Анализ у

							необходи <ul style="list-style-type: none"> • Организа програм по профе служащи реализац • Обеспече педагоги данных п • Организа контроля • Повышен професси програм подготов должнос
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организ... сопрово... работни... сопрово...

					наставничества	дефицитов разработаны ИОМ.	<p>професси дефицит</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраи различны регионал уровнях, персонал педагоги • Выстраи регионал руководи организа руководи методиче педагоги которых • Разработ сопрово выявленн • Обеспече професси педагоги • Обеспече управлен формиро • Обеспече админис и реализ • Проведен меропри педагога образова дефицит • Проведен диагност дефицит общеобр
--	--	--	--	--	----------------	----------------------------	---

							<p>(направл професси педагоги нормати професси предмет педагоги компетен трудова професси "Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведен внутренн разработ • Организ удовлетв професси методиче • Разработк професси педагоги повышен професси • Осущест контроля по выявл сопрово реализаци • Разработ поощрен направле педагоги прохожд професси
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение педагогами последних лет • Создание мотивирующей педагогики активное движение профессионалов • Разработка материалов стимулирования профессионалов синхронизация оплаты труда • Повышение необходимости движения • Создание инициатив педагогов • Разработка активности конкурсов диктантов конференций • Организация сопровождения развития управленцев

							<p>первые т</p> <ul style="list-style-type: none">• Организа педагогическое управление в формате обучения командо• Включен актуальны учет деф• Разработ выявлен передово• Формиро «команд управление тиражир• Обеспеч сопровод потенциал професс• Осущест сопровод в конкур мастерст• Формиро взаимодей• Привлеч к участи эксперта краткоср• Создани тьюторст подготов конкурсу• Обеспеч публични
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары • Методич на побед принцип • Обеспеч необходи для учас • Создани тьюторст подготов конкурсу
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеч сопрово участию мастерст • Методич на побед принцип • Привлеч участву професс победите професс лет, педа образова • Создани тьюторст подготов конкурсу • Примене наставни (дистанц краткоср реверсив консульт («один н

						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка выявленных эффективных практик • Формирование «командных» управленческих практик
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к участию в конкурсе экспертов • Разработка в конкурсах мастерства (очные и профмассовые обучающие т.д.). • Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах публичного уровня: семинары
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мотивации педагогов к активному участию в конкурсе профессионального мастерства • Осуществление профессионального педагога профессионального педагога • Информирование о победах (билборды, СМИ и т.д.)

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка функций психолога • Создание дизайн-проекта кабинета педагога • Привлечение специалистов для реализации проекта в пространстве кабинета • Создание психологической оптимизации образовательного пространства помещений трансформации

						<p>субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>школьно</p> <p>• Привлеч</p> <p>целью об</p> <p>психолог</p> <p>местом.</p>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

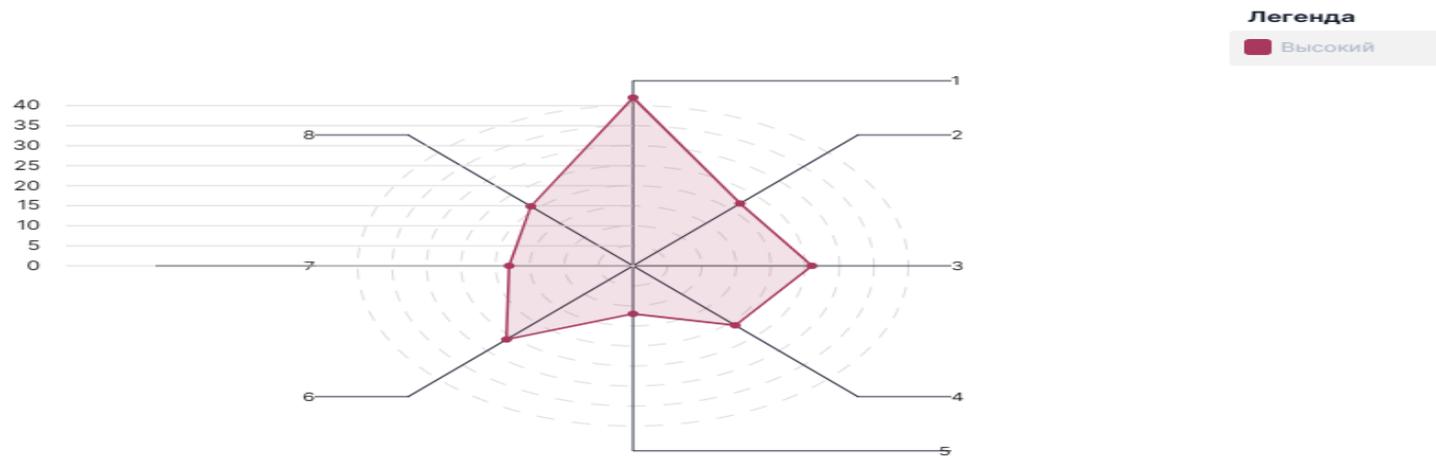
		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Издешковская СОШ» в 2024 году провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (180 баллов за тест). Уровень включает расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики представлены на звездограмме.



- 1: Магистральное направление «Знание»
 2: Магистральное направление «Здоровье»
 3: Магистральное направление «Творчество»
 4: Магистральное направление «Воспитание»
 5: Магистральное направление «Профорентация»
 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
 7: Ключевое условие «Школьный климат»
 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита
1	Знание	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаточная работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>

		<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
2	Здоровье	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Необходимо обновление материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
3	Творчество	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>
4	Воспитание	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
5	Профориентация	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения</p>

		<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
7	Школьный климат	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
8	Образовательная среда	Дефицитов не выявлено

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Дефицит	Причины наличия дефицита
Магистральное направление «Знание»		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в выборе предметов для углубленного изучения обучающимися 7-9 классов	Низкий образовательный уровень самих родителей. Дети данного возраста не всегда могут определиться с выбором предметов
Реализация учебных планов одного или	Недостаточное количество	Нехватка кадров, проблемы с

<p>нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>привлечением специалистов соответствующих специальностей. Недостаточное финансирование</p>
<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Высокая загруженность учащихся в учебном процессе и в учреждениях дополнительного образования. Недостаточная мотивация и интерес обучающихся и педагогов к участию в олимпиадном движении. Высокая загруженность педагогов.</p>
<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не всегда обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ</p>	<p>Недостаточное количество организаций – потенциальных партнеров для сетевого взаимодействия, находящихся в шаговой доступности</p>
Магистральное направление «Здоровье»		
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Снижение интереса к спорту, малоподвижный образ жизни.</p>	<p>Высокая загруженность учащихся в учебном процессе и в учреждениях дополнительного образования.</p>

<p>Необходимо обновление материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Износ материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Недостаток финансирования</p>
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>		
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Недостаток организаций потенциальных социальных партнеров в шаговой доступности Недостаточное количество специалистов по дополнительному образованию детей Недостаточное финансирование.</p>
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Не достаточно сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Недостаток организаций потенциальных социальных партнеров в шаговой доступности Недостаточное количество специалистов по дополнительному образованию детей Недостаточное финансирование</p>
<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся</p>	<p>Высокая загруженность учащихся в учебном процессе и в учреждениях дополнительного образования. Недостаточная мотивация и интерес обучающихся и педагогов к участию в мероприятиях. Высокая загруженность педагогов.</p>

	и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	
Магистральное направление «Воспитание»		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Отсутствие кадров для реализации программ по туризму Отсутствие финансирования для обеспечения материально-технического оснащения
Магистральное направление «Профориентация»		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Высокая загруженность обучающихся и педагогов Отсутствие специалистов по данному направлению Отсутствие организаций-потенциальных социальных партнеров в шаговой доступности
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Отсутствие организаций-потенциальных социальных партнеров в шаговой доступности

должностям служащих		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточная работа методической службы в данном направлении Высокая загруженность педагогов
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Низкая доля учителей желающих принять участие в конкурсах на федеральном уровне. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Недостаточная работа методической службы в данном направлении Высокая загруженность педагогов
Магистральное направление «Школьный климат»		
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом	Педагог-психолог не имеет возможности использовать ТСО в своей деятельности.	Не достаток финансирования.
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Выполнено в полном объёме		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание 40 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 53	<p style="text-align: center;">Высокий уровень (40 баллов)</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - осуществляется реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - ученики обеспечены учебниками в полном объеме, в том числе обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью; - применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, 	<p>Сохранение высокого уровня, (не менее 40 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; отсутствие выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); -Повышение уровня компетентности выпускников в

	<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, и выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено не менее 3-5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; ученики принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников – в школьном, муниципальном и региональном этапах, имеются победители и призеры на всех этапах; - реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; разработаны отдельные ЛА и есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Имеется информационный блок на официальном сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ, с 	<p>условиях современного. социально-экономического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и из других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
--	---	--

		<p>инвалидностью. Наряду с этим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - оснащенные ТСО рабочие мест и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - не менее 50% педагогических работников прошли обучение по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - осуществляется трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<p>- Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.</p>
2	<p>Воспитание 20 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 22</p>	<p style="text-align: center;">Высокий уровень (20 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе используются государственные символы при обучении и воспитании, реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализуется календарный план воспитательной работы; функционирует Совет родителей и Совет обучающихся, имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы); - реализуется 1 программа краеведения, организованы летние 	<ul style="list-style-type: none"> -Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; -Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); -Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных

		<p>тематические смены в школьном лагере;</p> <p>- в школе организовано первичное отделение РДДМ «Движение первых», имеется пространство ученического самоуправления, организовано участие в реализации проекта «Орлята России» на уровне НОО, имеются представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена), обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>семейных ценностей;</p> <p>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</p> <p>- Повышение уровня правовой культуры учащихся;</p> <p>- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</p> <p>- Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;</p> <p>- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p>
--	--	---	---

3	<p>Здоровье 22 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 22</p>	<p>Высокий уровень (22 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ не более 5 за учебный год; - имеются отдельные программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и осуществляется их полноценная реализация; - в школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - имеются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; 10-19% обучающихся постоянно посещают занятия; - ученики принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах и т.п., имеются победители и призеры на разных уровнях; - в школе имеется отдельного кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога в котором оборудованы зоны для 	<ul style="list-style-type: none"> -Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; -Рост личностных и спортивных достижений. -Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; -Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
---	--	--	---

		<p>проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Наряду с этим, в штатном расписании школы отсутствуют должности педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением.</p>	<p>-Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;</p> <p>-Популяризация выполнения норм ГТО;</p> <p>-Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;</p> <p>-Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>-Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</p>
4	<p>Творчество</p> <p>25 (высокий уровень)</p> <p>Максимальный балл по направлению - 29</p>	<p>Высокий уровень (25 баллов)</p> <p>-осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3-5 направлениям;</p> <p>-ученики участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне, имеются победители и призеры различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>-функционируют 4 школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьная газета); каждое объединение проводит более 2 мероприятий в год;</p> <p>Наряду с этим:</p> <p>-сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организована только с 3</p>	<p>-Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</p> <p>- Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьная газета, школьный</p>

		организациями;	музей); -Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; -Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; -Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; -Повышение уровня информационной культуры учащихся; -Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую
--	--	----------------	---

			<p>деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</p> <p>- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;</p> <p>- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</p> <p>-Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</p>
5	<p>Профориентация 12 (высокий уровень) Максимальный балл</p>	<p>Высокий уровень (12 баллов) - в школе осуществляется реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности (в</p>	<p>-Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;</p>

<p>по направлению - 14</p>	<p>соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности заместитель директора, курирующий воспитательную работу; - имеются соглашения с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - в рамках профориентационной работы используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла; организуется посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО (Дни открытых дверей), профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству; - проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. <p>Наряду с этим, отсутствуют профильные предпрофессиональные классы и не организовано</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; -Повышение мотивации учащихся к труду; -Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; -Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; -Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; -Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; -Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации
----------------------------	--	---

		<p>прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
6	<p>Учитель. Школьная команда 25 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 32</p>	<p>Высокий уровень (25 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - реализуется система наставничества (имеется положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, соответствующие приказы); - имеются методические объединения учителей, классных руководителей; - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет около 100%; по ее результатам для 7% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи

		<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>-дополнительное профессиональное обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, прошли учителя биологии, информатики, математики;</p> <p>- педагогические работники школы принимали участие в конкурсном движении на муниципальном, имеются призы.. Наряду с этим, менее 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</p> <p>- Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</p> <p>- Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;</p> <p>- Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении;</p>
--	--	---	--

			повышение уровня результативности участия
7	Школьный климат 17 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 19	<p>Высокий уровень (17 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе не имеются штатные педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог (сетевое взаимодействие). Имеется социальный педагог. У специалистов имеется отдельный кабинет для оказания психолого-педагогической помощи; - разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - более 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - для обучающихся выделены и оснащены тематические пространства (зона общения, игровая зона); имеется выделенное тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли. <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется как в системе, так и в виде отдельных мероприятий и (или)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; -Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; -Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	образовательных отношений; -Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; -Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации
8	Образовательная среда 20 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 21	Высокий уровень (20 баллов) - В школе имеется ЛА (положение), регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - школа подключена к высокоскоростному интернету, участникам образовательного процесса предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и включены в сетевые	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: -комплексное обновление условий реализации образовательных программ; -информационную поддержку образовательной деятельности

		<p>профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, активно используют платформу «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - в школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группе продленного дня; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы. Наряду с этим, необходимо подключение всех учебных кабинетов к устойчивому интернету 	<p>обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; -мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; -современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

условия			возможности	
Знание	<p>Организация проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>функционирование ВСОКО; наличие профильных классов на уровне СОО; 100% реализация федеральных рабочих программ в соответствии с ФГОС действующей редакции; обеспеченность учебниками в полной мере; участие школьников во ВСОШ; отсутствие учеников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты; отсутствие необъективных медалистов</p>	<p>Отсутствие углубленного изучения предметов в 7-9-х классах; 2 профиля в 10-11-х классах; 3-4 часа внеурочной деятельности; слабое развитие сетевого взаимодействия</p>	<p>Наличие «Точки роста» (со 02.09.2024г.); муниципальных организаций дополнительного образования; взаимодействие с социальными партнерами; увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов</p>	<p>Недостаточное финансирование; высокая загруженность педагогов; недостаточная мотивация на получение высоких результатов обучения; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем;</p>
Воспитание	<p>- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм</p>	<p>Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>- Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</p>	<p>- Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно- нравственного развития;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов</p>	<p>- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно</p>

	<p>воспитания; -Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; -Реализация Программы воспитания; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России»; - Новые возможности профессионально самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах различного уровня</p>	<p>- Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными</p>	<p>открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий.</p>	<p>развивающуюся личность ребёнка в семье; - Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн-мероприятиях из-за фиксированного времени; - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.</p>
Здоровье	<p>Организовано горячее питание школьников; реализуется просветительская</p>	<p>Недостаточное количество видов спорта в ШСК; низкий охват участия в соревнованиях</p>	<p>Наличие сложившихся традиций здоровьесбережения и спортивных традиций;</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков;</p>

	деятельность, мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ; наличие ШСК, победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней	регионального и федерального уровней, программами дополнительного образования спортивной направленности; низкий процент призеров соревнований регионального и федерального уровней; низкий охват ГТО	муниципальных организаций дополнительного образования спортивной направленности; взаимодействие с социальными партнерами	высокая загруженность педагогов; высокая занятость учеников в учебном процессе и во внеурочное время
Творчество	Реализуется система Дополнительного образования, реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся; имеются победители и призеры мероприятий всех уровней; функционируют школьный музей, школьный театр, школьная газета, школьный хор	Недостаточное количество победителей и призеров региональных и федеральных конкурсов и мероприятий; невысокая доля учащихся, участвующих в школьных творческих объединениях	Наличие сложившихся традиций дополнительного образования, системы реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся, муниципальных организаций дополнительного образования; взаимодействие с социальными партнерами	Недостаточная активность школьников; территориальная отдаленность проживания части обучающихся, как фактор, затрудняющий осуществление отдельных видов воспитательной и внеурочной деятельности
Профориентация	Наличие ответственного за	Отсутствие профильных	Взаимодействие с	Трудности с

	профориентационную работу; реализация занятий по профориентации «Россия – мои горизонты»; реализация программы профминимума	предпрофессиональных классов	социальными партнерами	личностным самоопределением детей; высокая занятость учеников в учебном процессе и во внеурочное время
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества; высокий процент прохождения квалификации по ФГОС-2021; участие педагогов в мероприятиях и конкурсах всех уровней	Недостаточный охват педагогов и управленцев курсами повышения квалификации по проблемам воспитания; невысокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Стабильность педагогического коллектива; высокий уровень квалификации педагогических работников; готовность педагогов повышать свою квалификацию; внедрять инновационные преобразования; распространять свой опыт и выполнять наставнические и методические функции	Старение коллектива; проблемы с обновлением кадрового состава; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы; высокая загруженность учителей

Школьный климат	Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога	Отсутствие постоянных дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда) (нет штатной единицы и нет желающих приехать работать на селе)	Положительный имидж Школы в окружающем социуме; благоприятный психологический микроклимат в Школе	Недостаточное финансирование
Образовательная среда	Наличие ЛА по использованию телефонов, доступа к сети интернет, функционирование систем «Сферум», ФГИС «Моя школа», наличие IT оборудования	Педагоги активно не используют «Сферум», ФГИС «Моя школа», предпочитают традиционные формы взаимодействия и обучения; отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации	Высокая работоспособность и мотивация педагогических работников; совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Высокая загруженность учителей; недостаточное финансирование; недостаточная сформированность компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ "Издешковская СОШ" позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ "Издешковская СОШ" имеет соответствующее учебно-методическое, материально-

техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2029 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	результатов и контроля
1	Знание	Знание	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных	1.Создание условий для результативной работы в системе	2029		Нормативно - правовое обеспечение образователь		Положительная динамика результатов	Анализ результатов

			<p>возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей</p> <p>2.Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения</p>	<p>магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных</p>		<p>ного процесса. Кадровое обеспечение : учителя-предметники , руководители ШМО, педагоги. Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП).Материально-</p>		<p>атов обучающихся в независимых мониторингах. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальной пального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников .</p>	<p>ьта то в независимых источниках. Их ис следований (В ПР , мониторинги, ГИА) Анализ результатов</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--	---

			<p>качества образования</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования</p>			<p>техническое обеспечение.</p>	<p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей на уровне среднего общего образования. Наличие системы наставничества по вопросам организации обучения по адаптивным</p>	<p>бта то в ол им пи ад все х ур ов не й. Ан ал из уч еб ны х пл ан ов. Ан ал из пл ан ов ин</p>
--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--

									м образов ательны м програм мам.	ди ви ду ал ьн ог о раз ви ти я пе даг ог ов, ра бо та ю щи х ад ап ти ро ва нн ым об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										ов ате ль ны м пр ог ра мм ам.
2	Воспитание	Воспитание	1.Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения	1.Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.2. Интеграция краеведческой деятельности в Программу воспитания 3.Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в	2029		Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса: - Программа воспитания	.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую	Анализ модуля программы рамм ы во сп ит ан ия «Р аб от а с

				ОО.					деятельность (не менее 50% от общего количества родителей ей). Реализация программ краеведения в школе	роли деятельности ми». Антал из модуля программ краеведения в школе
--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	---

										де те ль но ст и и до по лн ит ел ьн ог о об раз ов ан ия ».
3	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Внести изменения и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения. Расширить деятельность ШСК (не	Разработана и реализована Программа по здоровьесбережению в школе. Увеличилось количество видов спорта в ШСК. Увеличилась	2029	Анализ накопленного в школе опыта организации Здоровьесберегающей деятельности, разработка общешкольной программы здоровьесбережения	Наличие нормативных, кадровых, материальных, технических ресурсов	Директор	- программа здоровьесбережения разработана в масштабе школы и	Внутренней мониторинг

			<p>менее 5 видов спорта). Обеспечить увеличение количества учеников, сдавших нормативы ВФСК «ГТО» в установленном-ном порядке</p>	<p>доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности в школе и в рамках социального партнерства. Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в установленном порядке</p>		<p>и ее полноценная реализация. Определение ответственного за организацию деятельности ШСК, анализ кадровых и материально-технических ресурсов для расширения количества видов спорта, включенных в ШСК. Привлечение специалистов для организации спортивных секций на базе школы (родители учеников, студенты ВУЗов, выпускники школы) и определение возможных сетевых партнеров по данному направлению. Привлечение</p>		<p>полноценно реализуется; - осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – более 5 видов спорта в ШСК; - доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного</p>	<p>то ри нг в ра мк ах ВС О К О</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---	---

					<p>внимания учеников и родителей к спортивной деятельности (участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО) путем размещения информации на сайте школы, на платформе «Сферум» и в соцсетях. Проведение мониторинга Участия обучающихся во ВФСК «ГТО».</p>			<p>образования спортивной направленности в школе и в рамках социального партнерства, не менее 30%; - доля обучающихся, получивших в установленном порядке знак отличия ФСК «ГТО», соответствующий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									возрастн ой категори и, от 30%	
4	Творчество	Совершенство вание системы дополнительн ого образования и внеурочной деятельности	Расширить перечень направлений дополнительн ого образования и внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого взаимодействия	Расширен перечень направлений дополнительно го образования и внеурочной деятельности, а также круг сетевых партнеров школы. Увеличилось количество обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование	2029	Организация мониторинга интересов, потребностей, возможностей и склонностей обучающихся, потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., по дополнительным общеобразовательны м программам технической и естественно-научной направленностей. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех	Наличие норматив ных, кадровых, материаль но- техническ их ресурсов	Зам.дире ктора	- ежегодн ое обновле ние перечня рабочих програм м внеуроч ной деятель ности, 100% охват обучаю щихся курсами ВД; функци ониру ет сетевая форма	Вн ут ри шк о ль ны й мо ни то ри нг в ра мк ах ВС О К О

					<p>направлениях дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализуемых в школе.</p> <p>Создание в школе ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанциями, ведущими</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями НПО и СПО и др.				
5	Профориентация	Профориентация	1. Обеспечение Профессионального обучения по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 2.Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки впроделённой профессиональной области.	2029		Нормативно - правовое обеспечение : - Договор о сетевом взаимодействии. Кадровое Обеспечение специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги. Методическое		Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 50% от общего количества обучающихся 9-11	Анализ плана участия в профессиональных конкурсах и мастерства (не менее 50% от общего количества обучающихся

							обеспечение : план по выполнению основного уровня профориентационного минимума. Материально-техническое обеспечение		классов)	миниума. Анализ карты результатов деятельности
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональное развитие Педагогических работников	Обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических работников на основе результатов прохождения ими диагностики профессиональных	Организовано участие педагогического коллектива в прохождении диагностик профессиональных компетенций. Разработаны ИОМ педагогов на основе	2029	Организация прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций разных уровней и выявление индивидуальных дефицитов. Разработка ИОМ непрерывного развития	Наличие нормативных, кадровых, материаль	Зам. директора	-1000% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - доля учителей	Внутренний школьный мониторинг

			компетенций, компенсации выявленных дефицитов, организации повышения квалификации	выявленных дефицитов. Организован обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР		профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Разработка планов мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка и внедрение системы наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной			й, для которых по результатам атам диагностики разработаны ИОМ, не менее 10%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по	в рамках ВСОКО
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	----------------

					<p>на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</p>			<p>инструментов ЦОС, не менее 80%;</p> <p>- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания,</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР. Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР. Организация обучения управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>			<p>не менее 60%; - 100% управленческой командой пошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

									образов ания	
7	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся	Разработать и реализовать комплекс мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи для каждой группы обучающихся	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям) на основе отдельных комплексов мероприятий	2029	Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся» и обеспечение реализации его требований. Разработка комплекса мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех	Наличие нормативных, кадровых, материальных, технических ресурсов	Зам. директора	Имеются комплексные планы мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи (сопровождения) для каждой группы обучающихся, отчеты об их реализации	Внутренние школьные планы мероприятий для мониторинга работы в рамках ВСОКО

						групп обучающихся				
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 2. Создание единого цифрового пространства школы. 3. Разработки мер комплексной безопасности.	2029		Нормативно-правовое обеспечение : Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум». Кадровое обеспечение. Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенци		Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. Увеличение	Использование педагогических работников, дающими ФГИС «Сферум» «Моя школа» (не менее 95%), в том числе

						<p>й педагогов, планы курсовой подготовки. Материально - техническое обеспечение : компьютеры , ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты.</p>		<p>доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). Организация внутришкольного пространства</p>	<p>сл е ве рифицированы различные уровни профессионального мастерства</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

										ал иза ци и об раз ов ате ль ных х пр ог ра мм . В с ту пл ен ие пе даг ог ов шк ол ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ "Издешковская СОШ" является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей.

Программа развития МБОУ "Издешковская СОШ" представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения на уровне основного общего и среднего общего образования, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях обновленных ФГОС и ФООП;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> · Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; · Основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021; · Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; · Положение о формах получения образования; · Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; 	<p style="text-align: center;">Имеются</p> <p style="text-align: center;">Имеются</p> <p style="text-align: center;">Имеются</p> <p style="text-align: center;">Имеются</p>	<p>Положения, регулирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию углубленного изучения предметов; - организация и разработка программ ВД; - организацию участия обучающихся в олимпиадном, конкурсном движении. <p>Корректировка плана ВСОКО</p>	<p>Бюджетные средства.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; · Положения о формах получения образования; · Положение о языке образования; · Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; · Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; · Положение о ВСОКО 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>		
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные кабинеты. Учебники и учебные пособия. Оборудование</p>	<p>Обеспеченность учебниками – 100%. 1 кабинет информатики оборудован в соответствии с требованиями цифровой образовательной среды;</p>	<p>Оборудование рабочих мест педагогов в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Финансовые ресурсы (бюджетные средства)</p>

	<p>Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Компьютер. Принтер. Проектор.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p>	<p>комплект современного лабораторного оборудования для кабинета химии «Виртуальная лаборатория»; Всего в Школе 17 компьютеров, из них 14 используется в учебном процессе; 3 интерактивные доски; 4 принтера; 2 сканера, 4 ФМУ. Школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи, максимальная скорость доступа – 100 Мбит/сек.</p>	<p>Оборудование для занятий спортом, дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Квалифицированные педагогические и административные кадры</p>	<p>100% укомплектованность кадрами, 82% педагогов имеет высшее образование педагогической направленности, 76% – педагогический стаж более 25 лет, 53% – высшую квалификационную категорию, 15% – первую квалификационную категорию.</p> <p>Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников, в том числе по обновленным ФГОС.</p> <p>Специалисты: педагог-</p>	<p>Повышение квалификации по вопросам воспитания, организации обучения в том числе детей с ОВЗ, по ВР и использованию ЦОС</p>	<p>Курсы повышения квалификации</p>

		<p>психолог, учитель-логопед, социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь. Звания и награды имеют 1 педагог: Награждён Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные источники финансирования	Дополнительное бюджетное финансирование	Бюджетные источники финансирования	Бюджетное финансирование муниципального задания, субсидии и субвенции

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить получение доступного и качественного образования учащимися	<p>Разработаны ЛА в части организации образования обучающихся.</p> <p>Обеспечена информационная открытость по вопросу организации образовательного пространства.</p> <p>Организовано повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Проводится систематическая работа по трансляции опыта образовательной организации на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>локальные акты в части организации образования разработаны по всем вопросам;</p> <p>- на официальном сайте школы постоянно обновляется информация по организации образовательного пространства;</p> <p>- более 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания</p> <p>- трансляция опыта педагогов школы по вопросам образования обучающихся осуществляется ежегодно на мероприятиях различных уровней (не менее 2 мероприятий)</p>
Разработать и реализовать Программу подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня	Разработана и реализована Программа подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня школе.	- Программа подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам разного уровня школе разработана в масштабе школы и полноценно реализуется
Расширить деятельность ШСК (не менее 5 видов спорта)	<p>Увеличилось количество видов спорта в ШСК.</p> <p>Увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности в школе и в рамках социального партнерства.</p>	<p>- осуществлена диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - не менее 5 видов спорта в ШСК (секции по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике, настольному теннису, шахматам);</p> <p>- доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования спортивной направленности в школе и в рамках социального партнерства, не менее 70%</p>
Обеспечить увеличение количества учеников, сдавших нормативы ВФСК «ГТО» в установленном порядке	Увеличилось количество учащихся, сдавших нормативы ВФСК «ГТО»	- доля обучающихся, получивших в установленном порядке знак отличия ВФСК «ГТО», соответствующий возрастной категории, 30%
Расширить перечень направлений дополнительного	Расширен перечень Направлений дополнительного	- ежегодное обновление перечня рабочих программ внеурочной деятельности, 100% охват

<p>образования и внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого взаимодействия</p>	<p>образования и внеурочной деятельности, а также круг сетевых партнеров школы. Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в работу школьных творческих объединений</p>	<p>обучающихся курсами ВД; - функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, не менее 70%.</p>
<p>Обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических работников на основе результатов прохождения ими диагностик профессиональных компетенций, компенсации выявленных дефицитов, организации повышения квалификации</p>	<p>Организовано участие педагогического коллектива в прохождении диагностик профессиональных компетенций. Разработаны ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов. Организовано обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР.</p>	<p>- 100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ, не менее 10%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не менее 80%; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, не менее 60%; - 100% управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>
<p>Разработать и реализовать комплекс мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи для каждой группы обучающихся</p>	<p>Организовано оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям) на основе отдельных комплексов мероприятий</p>	<p>Имеются комплексные планы мероприятий для адресной психолого-педагогической помощи (сопровождения) для каждой группы обучающихся, отчеты об их реализации</p>

Повысить эффективность использования ФГИС «Моя школа»	Активизировано использование педагогическими работниками сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»	Не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Проведение анализа результатов самодиагностики	18.06.2024	18.06.2024	Зафиксировано наличие/отсутствие требуемых характеристик, выявлены дефициты, проведена интерпретация условий в школе	Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики	Заместители директора	Директор школы
Проект «Знание»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.						
Анализ локальной нормативной базы школы и определение перечня локальных актов, которые необходимо	30.12.2024		Проведен анализ локальной нормативной базы школы, зафиксированы необходимые изменения	Перечень локальных актов, которые необходимо разработать либо изменений/дополнений, которые нужно внести в	Заместитель директора	Заместитель директора

разработать либо изменений/ дополнений, которые нужно внести в локальные акты				локальные акты		
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2025-2026 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный индивидуальный план, учебный план	Учебный индивидуальный план, учебный план	Заместитель директора	Заместитель директора
Совершенствование внутренней оценки качества	январь 2025 - декабрь 2027		Анализ результатов Внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней системы	Программа ВСОКО	Заместитель директора	Заместитель директора

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Заместитель директора	Заместитель директора
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2025-2026 уч.год		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО	Заместитель директора
Контроль качества реализации образовательных программ	2025-2029гг		План ВШМ	Принятие управленческих решений по коррекции Образовательной деятельности	Заместитель директора	Заместитель директора
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора, педагоги	Заместитель директора
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора
Совершенствование	январь 2025		Количество	Договор о	Заместитель	Директор

эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	- декабрь 2029		заключенных договоров	сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	директора	
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2025 - 2026 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно - тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора, педагоги	Заместители директора, педагог-психолог
Повышение	январь 2025		Мониторинг	Обеспечение курсовой	Заместитель	Заместитель

компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	- декабрь 2029		успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	директора	директора
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»	январь 2025 - декабрь 2027		Обеспеченность ТСО	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС	январь 2025 - декабрь 2029		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГ	Директор	Директор
Реализовать сетевую	2025 год		Договора о сетевом	Количество договоров	Директор	Директор

форму организации обучения.			взаимодействии			
Подпроект «Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности» Задача: расширить перечень направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе за счет сетевого взаимодействия					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация мониторинга интересов, потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей	01.09.2029, ежегодно		Определен перечень интересов, потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей	Анализ результатов мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора Жажкова А.М.
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного	01.09.2029, постоянно		Информация обо всех направлениях дополнительного образования и внеурочной деятельности,	Протоколы родительских собраний. Публикации на сайте школы и на платформе «Сферум»	Учитель Гришанова Е.М.	Заместитель директора Жажкова А.М.

образования и внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации			реализуемых в школе, доведена до обучающихся и их родителей			
Создание ресурсных условий в Общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)	01.09.2025		Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые ресурсы для обеспечения сетевого взаимодействия	Форма договора о сетевом взаимодействии	Заместитель директора Жажкова А.М. Учитель Гришанова Е.М.	Заместитель директора Жажкова А.М.
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», экостанциями	01.09.2029, постоянно		Определен круг партнеров для сетевого взаимодействия. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Заместитель директора Жажкова А.М. Советник по ВР Руженцев С.А.	Заместитель директора Жажкова А.М.

ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и др.			сетевой форме (не менее 2)			
Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием	01.09.2029, постоянно		Родители обучающихся регулярно информируются о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Протоколы родительских собраний, бесед.	Классные руководители	Заместитель директора Жажкова А.М.
Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и	01.09.2025		Дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности имеют качественное содержание и соответствуют интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных	Справка по результатам анализа	Заместитель директора Жажкова А.М.	Заместитель директора Жажкова А.М.

потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей			представителей)			
Обновление методов и содержания дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	30.06.2025		Подобраны методы, приемы, технологии, обеспечивающие успешность дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, интересами семьи и общества	Банк данных «Методы, приемы, технологии, обеспечивающие успешность дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, интересами семьи и общества».	Заместитель директора Жажкова А.М. Советник по ВР Руженцев С.А.	Заместитель директора Жажкова А.М.
Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий	01.09.2029, постоянно		Осуществляется выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов одаренных детей	Банк данных «Одаренные дети»	Заместитель директора Жажкова А.М. Учитель Гришанова Е.М.	Заместитель директора Жажкова А.М.

<p>для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения и НОУ</p>						
<p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный, музыкальный коллектив, школьная газета).</p>	<p>01.09.2029, постоянно</p>		<p>Информация обо всех творческих объединениях, реализуемых в школе, доведена до обучающихся и их родителей</p>	<p>Протоколы родительских собраний. Публикации на сайте школы и на платформе «Сферум»</p>	<p>Заместитель директора Жажкова А.М. Советник по ВР Руженцев С.А.</p>	<p>Заместитель директора Жажкова А.М.</p>
<p>Проект «Воспитание» Задачи: I. Организовать воспитательную деятельность. II. Обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.</p>					<p>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	2025		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора, советник по воспитанию
Определение общей концепции внутришкольного пространства	2025		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т. п	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора, советник по воспитанию
Реализация программ краеведения	Январь 2025 - август 2025		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению	Старший вожатый	Заместитель директора
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование	Классные руководители и начальники школы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию.

				социально значимых качеств личности школьников		
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Руководител и объединений	Заместитель директора, советник директора по воспитанию.
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов в школе. Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Руководител и волонтерски х отрядов	Заместитель директора, советник директора по воспитанию.
Проект «Здоровье» Задачи: I. Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды. II. Организовать условия для занятий физической культурой и спортом.					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание.	Директор
Реализация программы	В течение всего		Количество просветительских	Программа здоровьесбережения	Социальный педагог	Заместител ь

здоровьесбережения	учебного года		мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ		учитель физической культуры,	директора
Реализация работы школьных спортивного клуба	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Старший вожатый учитель физической культуры	Заместитель директора.
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	январь 2025 - декабрь 2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной	Знаки отличия ГТО	Старший вожатый учитель физической культуры	Заместитель директора.

			категории на 1 сентября отчетного года			
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Старший вожатый учитель физической культуры	Заместитель директора.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Старший вожатый учитель физической культуры	Заместитель директора.

Проект «Профориентация» Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация основного уровня профориентационно го минимума	в течение всего учебного года		Наличие курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательн ого цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационн ых мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте	Индивидуальный маршрут по профориентации	Старшие вожатые, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально- психологическ ой службы	Заместител ь директора

			«Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.			
Использование Профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Старший вожатый, классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально психологической службы	Заместитель директора
Организация и реализация профессиональных проб	2025		Доля обучающихся, принимающих участие в	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении	Старший вожатый	Заместитель директора, советник по

			профориентационных пробах	площадки для организации профориентации		воспитанию
Реализация работы профильных классов	2025		Наличие Профильных классов	Учебный план одного или нескольких	Заместитель директора	Заместитель директора
Проект «Творчество» Задачи: I. Обеспечить условия для развития талантов обучающихся II. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направлениям дополнительного образования	Советник по воспитанию, старший вожатый	Советник по воспитанию
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего учебного года		Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьная газета, - школьных музыкальный коллектив. Доля	План работы школьного объединения	Старший вожатый, руководители детских объединений	Заместитель директора, советник по воспитанию

			обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений			
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Старший вожатый, руководители детских объединений	Заместитель директора, советник по воспитанию
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В конце каждого учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Старший вожатый, классные руководители, руководители детских объединений	Заместитель директора, советник по воспитанию
Проект «Учитель. Школьная команда» Задачи: I. Обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества. II. Улучшение условий педагогического труда.						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по	январь 2025 - декабрь 2029		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители МО	Заместитель директора

программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			курсах повышения квалификации			
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	январь 2025 - декабрь 2029		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	Заместитель директора, руководители МО	Заместитель директора
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация	январь 2025 - декабрь 2029		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора, руководители МО

адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	январь 2025 - декабрь 2029		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении Руководитель	Заместитель директора, руководители МО, педагоги-наставники	Заместитель директора, руководители МО
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных программах обмена опытом и лучшими	январь 2025 - декабрь 2029		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Заместитель директора, руководители МО	Заместитель директора, руководители МО

практиками						
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Заместитель директора, руководители МО	Заместитель директора, руководители МО
Проект «Школьный климат» Задачи: I. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. II. Создать психологически благоприятный школьный климат					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-психолог	Заместитель директора, советник по воспитанию
Создание условий сопровождения психологическими	В течение всего учебного		Наличие плана работы социально-психологической	План работы социально-психологической	Заместитель директора, советник по	Заместитель директора,

службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	года		службы	службы	воспитанию, специалисты социально-психологической службы	советник по воспитанию
Проект «Образовательная среда» Задачи: I. Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями. II. Проектирование мотивирующих образовательных сред. III. Реализация государственного общественного управления					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных технологий	январь 2025 -декабрь 2029		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	январь 2025 -декабрь 2029		Безопасный доступ к сети Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Учитель информатики, библиотекарь	Директор

Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	январь 2025 -декабрь 2029		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС», ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Заместитель директора	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместители директора, руководители МО	Директор