

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Издешковская средняя общеобразовательная школа»  
Сафоновского района Смоленской области

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете

Протокол № 1

« 30 » августа 2022г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР:

 (Г.В.Егорова)

« 30 » 08 2022г.

«Утверждено»  
директор МБОУ «Издешковская СОШ»

В.Н. Батракова

Приказ № 460 от « 30 » 08 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Дорогою добра»**

**Направленность: Социально-педагогическая**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составители:

учителя начальных классов  
Антипова Алла Владимировна  
Ладына Наталья Витальевна  
Тимофеева Лариса Юрьевна

село Издешково 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Титульный лист	1
2. Пояснительная записка	3
3. Учебный план	19
4. Содержание учебного плана	25
5. Календарный учебный график	37
6. Методическое обеспечение программы	47
7. Список литературы	48

## Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

### «Дорогою Добра»

2-4 класс

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном социуме основной проблемой является проблема нравственного воспитания. Академик Д.С. Лихачев справедливо заметил: «Человечество погибнет, если не сможет воспитать в молодёжи отношение к человеку как к высшей ценности. Начинать надо с малого: научить людей хотя бы терпеть друг друга». Поэтому одной из главных задач школы является формирование у подрастающего поколения общечеловеческих духовных ценностей, ориентиров, которые невозможны без знаний и навыков культурного поведения. Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением. Многие правила культуры поведения вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Именно начальное образование позволяет заложить основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Направленность:** Социально-педагогическая

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования, является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. В современной России подрастающее поколение особенно нуждается в формировании нравственных ориентиров. Сделать это можно только на фундаменте традиционной для Отечества православной культуры. При знакомстве с традициями, благочестивым укладом жизни православного народа у детей постепенно формируется тот нравственный идеал, который складывался веками и к которому должен стремиться каждый русский человек. И чем раньше произойдет встреча ребенка с этическими

эстетическими ценностями своего народа, тем быстрее будет его духовное возрастание. Жизненный опыт показывает, что отказ от морали, нравственных норм пагубно сказывается на самой жизни. Следствием бездействия моральных факторов в обществе становится его криминализация, разгул террористических акций, бесправие, коррупция, человеческое бессилие, страх. Закономерно, что в нарушении морали – предпосылки дальнейшего размывания ценностных ориентиров в обществе, государстве, поскольку обязательна тесная взаимосвязь этических норм и практических деяний как отдельного человека, так и общества в целом. Значимость данной Программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений.

**Отличительной особенностью** данной Программы является ярко выраженная практическая реализация. Данная Программа дает возможность восполнить пробелы в нравственно-эстетическом образовании детей. На занятиях не просто говорится о культуре поведения и о нормах морали, а создается среда, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки. Занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед и тренингов, проигрывания различных жизненных ситуаций. Данная Программа разработана на основе авторской программы «Православная культура» Л.Л. Шевченко (Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.). Новизна Программы заключается в том, что в ней широко привлечены для рассмотрения на занятиях разнообразные жизненные ситуации. Это позволяет научить школьников правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях. Программа составлена с учетом дидактических принципов: • индивидуального подхода; • наглядности и доступности; • сознательной и творческой активности; • прочности знаний, умений и навыков.

Обучающийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании основ нравственности и этической культуры. Занятия по Программе позволяют полнее раскрыться личности ребенка, сформировать взгляд на мир, помогают развить творческие способности, способствуют воспитанию разносторонне-развитой личности, положительно влияют на расширение кругозора обучающегося.

**Адресат программы** Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста. Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Работа ведется в группах, группы комплектуются из обучающихся 8-11 лет. Уровень развития детей обучающихся по данной программе не важен. Данная программа рассчитана *на обучение детей всех уровней: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с ОВЗ, а также дети, проявляющие выдающиеся способности.* Необходимо помнить, что дети, находящиеся в трудной жизненной

ситуации – это дети «особой заботы». Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в его повседневной жизни. Данная программа направлена на создание условий для развития личности и творческих способностей, освоения социального опыта, базовых нравственных, эстетических, духовных ценностей детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Работа с обучающимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. Разноуровневые задания помогают учителю работать с детьми разных групп.

Содержание программ в рамках данного направления обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программы обеспечивает возможность для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности.

**Объем программы** Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год в каждом классе.

**Формы организации образовательного процесса:** очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Виды занятий.** Занятия могут предусматривать: экскурсии; самостоятельная работа; практическая работа; игры; мини-проекты; коллективные поисково – творческие проекты; выставка работ; конкурс творческих работ, выставки.

Занятия являются эмоциональными, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Срок освоения программы** - 3 года: 1 год, 34 недели (2 класс); 1 год, 34 недели (3 класс); 1 год, 34 недели (4 класс).

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1 час.

**Цель:** приобщение детей к культурной и духовно-нравственным традициям Отечества, воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. Сформировать у обучающихся нормы этической культуры, основы культуры поведения, развить их коммуникативные способности, как важнейшее, жизненно необходимое средство общения, создать условия для социальной адаптации личности подростка.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

**Задачи:**

**обучающие:**

- сформировать представление о морально-этических нормах поведения в обществе;
- заложить основы этической и православной культуры, вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
  - сформировать у обучающихся этикетную манеру поведения, этикетные навыки, способность к корректировке своего поведения в различных жизненных ситуациях;
- познакомить детей с государственной символикой, с наиболее почитаемыми православными праздниками, с подвижнической жизнью православных на Руси святых;
- приобщить уч-ся к народной мудрости;
- сформировать у уч-ся первоначальное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, любви к живому слову через знакомство с прародительницей русского литературного языка – церковно-славянской грамотой.

**развивающие:**

- пробудить желание стать культурными, воспитанными людьми и научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях;
- развить эрудицию и повысить общую культуру обучающихся;

**воспитательные:**

- воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- воспитать стремление быть порядочными людьми, следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
- разбудить у обучающихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично.

### **Планируемые результаты:**

- учащиеся должны познакомиться с духовно-нравственными традициями Отечества;
- учащиеся должны познакомиться с жизнью Православной Церкви в соответствии с датами церковного календаря и связь этой жизни с бытом, трудовой деятельностью, взаимоотношениями православных людей;
- учащиеся должны познакомиться с жизненными подвигами конкретных людей, как примерами нравственного идеала Православия;
- формирование у учащихся основ любви к живому слову через знакомство с прародительницей русского литературного языка – церковнославянской грамотой.

### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать государственную символику;
- проявлять стремление к знаниям;
- налаживать отношения с одноклассниками;
- уметь проявлять терпение и сострадание;
- различать добро и зло;
- проявлять заботу о братьях наших меньших;
- проявлять уважение к народным праздникам;
- пересказывать русские народные сказки.

### **Ожидаемые результаты воспитания и развития младших школьников**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

#### **1. Изменения в модели поведения школьника:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи,
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

– объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

• ***Личностные универсальные учебные действия:***

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Условия реализации программы**

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях. Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов.

Используются:

- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- наглядные методы обучения – с использованием наглядных пособий, плакатов, репродукций картин, видео и CD и т.д.;
- игровые методы обучения – создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;
- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

Усвоение материала контролируется при помощи викторин, практических работ, тестирования, анкетирования. Заключительное занятие объединения проводится в форме анкеты.

**Материально-технические условия реализации программы.** Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения: • ноутбук; • видеопроектор; • экран.

### **Формы аттестации/контроля**

С целью определения степени освоения учебного материала, предусмотренного содержанием данной программы, была разработана следующая система аттестации воспитанников:

<b>Вид аттестации</b>	<b>Цели аттестации</b>	<b>Форма аттестации</b>
Входной контроль	Определение первичного уровня знаний воспитанников по программе	Входной контроль знаний: анкетирование (мониторинг)
Итоговая аттестация	Оценка степени овладения практическими навыками, перечень которых был определен задачами программы.	Отзывы педагогов
	Оценка степени усвоения теоретического материала, определенного содержанием данной программы.	Итоговый контроль знаний: анкетирование (мониторинг)

### **Шкала оценки степени освоения учебного материала**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем анкетирования, выполнения практических работ, викторин, тестов, мини-проектов, отзывов педагогов. Уровень первичных знаний, а так же уровень знаний, приобретенных воспитанниками по завершению программы, проверяются анкетированием.

При анкетировании все верные ответы берутся за 100%, тогда оценка осуществляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Степень освоения программы</b>
90% и более	Учебный материал освоен в полном объеме — высокий уровень освоения программы
75% - 89%	Освоена большая часть содержания программы — средний уровень освоения программы

50%- 74%

Содержание программы усвоено частично  
— низкий уровень освоения программы

### **Форма контроля:**

Игры, конкурсы, викторины, беседа, выставка, наблюдение, опрос, собеседование, презентация мини-проектов.

### **Оценочные материалы**

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

(в разных группах могут использоваться разные диагностики, методики, игры, зависит от подбора детей, уровня воспитанности)

#### **ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ**

**Методика №1:** Диагностика нравственной самооценки.

*Инструкция:*

Педагог обращается к обучающимся со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д.

*Текст вопросов:*

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

*Обработка результатов:*

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Отвечу, оцененному в 4 бала, присписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

*Интерпретация результатов:*

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

### **Методика №2: Диагностика этики поведения.**

#### *Инструкция:*

Педагог объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

#### *Текст:*

- 1.Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
- 2.Если кто-то надо мной смеется, то я...
- 3.Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
- 4.Когда меня постоянно перебивают, то я...
- 5.Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

#### *Интерпретация:*

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие. Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии. Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающееся поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция. Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без

агрессии и грубости. Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

*Инструкция:*

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

*Список желаний:*

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

*Интерпретация:*

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

**Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

*Инструкция:*

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

*Вопросы:*

1. Если кто-то плачет, то я.

А) пытаюсь ему помочь. Б) думаю о том, что могло произойти. В) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал. Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного. Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

*Обработка результатов:*

Ключ положительных ответов:

1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень

0, 1 бал - низкий уровень.

### **ИТОГОВАЯ АНКЕТА**

«Полезны ли были для тебя занятия?»

1. Как ты думаешь, чему тебе удалось научиться на занятиях? \_\_\_\_\_

В конце занятий я хочу сказать, что теперь я умею \_\_\_\_\_

*и не боюсь* \_\_\_\_\_

*у меня появилась уверенность в том, что я* \_\_\_\_\_

2. Произошли ли в тебе какие-либо перемены, если да, что ты отметил? \_\_\_\_\_

*В семье Я* \_\_\_\_\_

*С друзьями Я* \_\_\_\_\_

*С педагогами и другими взрослыми Я* \_\_\_\_\_

3. Как ты думаешь, где в жизни можно применить знания полученные на занятиях?

4. В какой жизненной ситуации тебе эти знания помогли? \_\_\_\_\_

Твое имя \_\_\_\_\_ Спасибо!

## Учебный план

### 2 класс

№п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1.	Красота в окружающем мире.	1	0,5	0,5	Анкетирование, диагностика.
2.	Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. О красоте внутренней и внешней.	1	0,5	0,5	Загадки
3.	Бог – Творец красивого мира.	1	0,5	0,5	Панно «Сотворение мира»
4.	Сотворение человека.	1	1		Рассказ «Как Бог создал человека»
5.	Правила жизни, данные людям.	1	0,5	0,5	Беседа. Аппликация «Рай»
6.	Как изобразить доброе и красивое.	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
7.	Повторение. Обобщение.	1	0,5	0,5	Праздник для родителей. Выставка творческих работ
8.	Как люди покинули Рай.	1	1		Обсуждение. Мои поступки
9.	Родная земля и её Заступница.	1	1		Беседа
10.	Библия – Великая книга человечества.	1	0,5	0,5	Викторина
11.	Принеси другому радость.	1	0,5	0,5	Праздник «Подари другому радость»
12.	Добро и зло в душе человека.	1	0,5	0,5	Ромашка добрых дел (творческая работа)
13.	Праздник девочек.	1	0,5	0,5	Лесенка Добродетелей
14.	Кто скрывается под маской Санта-Клауса.	1	0,5	0,5	Викторина
15.	О чём возвестила звезда.	1	0,5	0,5	Праздник «Рождество Христово»
16.	Человек живёт для добра. Зимние радости. Святки.	1	0,5	0,5	Рождественский кроссворд
17.	«Добро творить – себя веселить».	1		1	Турнир добрых и вежливых ребят

18.	Бедность и богатство.	1	1		Обсуждение «Можно ли богатого человека назвать счастливым, а счастливого богатым?»
19.	Святость семьи и родного очага.	1	0,5	0,5	Мини-проект «Родословное древо моей семьи»
20.	Человек славен трудом.	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
21.	Храни душу свою.	1	1		Беседа
22.	Братская любовь крепче каменных стен.	1	1		Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации
23.	Как люди предали Христа.	1	1		Зонтик откровений.
24.	Жизнь, отданная за людей.	1	1		Беседа. Игра «Прощение»
25.	Любимый христианский праздник моего народа – Пасха Христова. Праздник Воскресения Христова.	1	0,5	0,5	Изготовление праздничной открытки. Подготовка к празднику Пасхи
26.	Народная память. Радоница.	1	1		Беседа
27.	Народный заступник.	1	0,5	0,5	Оформление выставки «Страницы жизни преподобного Сергия Радонежского»
28.	Праздник Воскресения Христова.	1		1	Проведение праздника Пасхи
29.	Народный заступник.	1	0,5	0,5	Викторина
30.	О мужестве и славе.	1	0,5	0,5	Беседа
31.	Герои наших дней.	1	1		Беседа
32.	Молнии слов светозарных.	1	0,5	0,5	Викторина
33.	Итоговая аттестация. Контроль и учёт знаний.	1	1		Анкетирование, диагностика
34.	Заключительное занятие. Экскурсия в храм.	1		1	

**Учебный план**  
**3класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1.	Мы – дети России, Руси Святой	1	0,5	0,5	Анкетирование, диагностика
2.	Подвиг святого князя Владимира	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.	Святыни нашей Родины	1	0,5	0,5	кроссворд
4.	Примеры красоты душевной	1	1		тестирование
5.	Собиратель Земли Русской	1	0,5	0,5	Творческое задание
6.	Зло, как добро, имеет своих героев	1	1		
7.	Законы праведной жизни	1	0,5	0,5	Творческое задание
8.	Жизнь дана на добрые дела	1	1		сочинение
9.	Какого человека можно назвать счастливым	1	1		
10.	Наш язык – зеркало духовной жизни	1	1		тестирование
11.	Не устоять худу против добра	1	1		
12.	Цена дурного поступка	1	1		
13.	Праздник Рождества Христова	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
14.	Зачем родился Христос	1	1		викторина
15.	Спешите делать добро	1	0,5	0,5	Творческое задание диагностика
16.	Настоящий друг	1	1		Творческое задание
17.	Что значит быть полезным людям	1	1		Творческое задание
18.	Оглянись вокруг	1	0,5	0,5	
19.	Обычаи и традиции русского народа	1	0,5	0,5	
20.	Живи и помни	1	1		викторина
21.	Герои Русской Земли	1	0,5	0,5	викторина
22.	Любовь и сила духа	1	1		

23.	«Рука дающего не оскудеет»	1	1		
24.	О доброте и жадности	1	1		викторина
25.	О своих и чужих	1	1		
26.	Без раскаяния нет прощения	1	1		
27.	Знание и мудрость	1	1		викторина
28.	Праздник праздников	1	0,5	0,5	
29.	Победа над смертью	1	0,5	0,5	Творческое задание
30.	Милосердие женской души	1	0,5	0,5	Творческое задание
31.	Книга и ее создатели	1	0,5	0,5	викторина
32.	Сокровища православной культуры	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков и поделок
33.	Совість – основа нравственности Итоговая аттестация	1	1		Анкетирование, диагностика
34.	Итоговое занятие. Экскурсия в храм	1		1	

**Учебный план**  
**4 класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Кол-во часов	Теория	Практика	
1.	Нет полноты счастья без любви к Родине.	1	0,5	0,5	Анкетирование, диагностика
2.	Жить – Родине служить.	1	0,5	0,5	Творческое задание
3.	Не хлебом единым жив человек.	1	0,5	0,5	кроссворд
4.	Есть только одна Книга.	1	1		тестирование
5.	В ожидании спасителя.	1	0,5	0,5	Творческое задание
6.	Возлюби ближнего твоего.	1	1		
7.	Нам эхо памяти дано. Акция «Белые журавлики» (памяти павших во всех войнах).	1	0,5	0,5	Творческое задание
8.	Терпение и умение.	1	1		сочинение
9.	В мире мудрых мыслей.	1	1		
10.	Сила русской красоты.	1	0,5	0,5	тестирование
11.	Правила жизни, данные людям. Акция «Письмо матери».	1	0,5	0,5	Творческое задание
12.	Ратный подвиг во имя Отчизны. Просмотр кинофильма о героях «А. В. Суворов».	1	1		
13.	Воинские заповеди и смысл служения воинства.	1	0,5	0,5	Творческое задание
14.	Духовный свет. Литературная программа «Кино – волшебная страна».	1	1		викторина
15.	Я среди людей. Акция «Письмо водителю».	1	0,5	0,5	Творческое задание диагностика

16.	Девочка, которая стала Храмом.	1	1		Творческое задание
17.	Москва – собор земли русской.	1	0,5	0,5	Творческое задание
18.	Совесть – основа нравственности.	1	1		
19.	Чем ты сильнее, тем будь добрее.	1	1		
20.	«Досадно мне, что слово <i>честь</i> забыто».	1	1		викторина
21.	Откуда пошла наша земля?	1	0,5	0,5	викторина
22.	Великий русский язык.	1	0,5	0,5	викторина
23.	Россия в зеркале колокольных звонов.	1	0,5	0,5	викторина
24.	Как стать счастливым?	1	1		
25.	Подвиг христианской жизни...	1	1		
26.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	0,5	0,5	Мини-проект
27.	Церковь – корабль спасения. Акция «День добрых день».	1	0,5	0,5	проект
28.	Жизнь как горящая свеча. Подготовка к празднику «Твори добро».	1	0,5	0,5	Праздник «Твори добро»
29.	Любовь сильнее смерти.	1	0,5	0,5	Творческое задание
30.	Отрицательные и положительные герои в литературных произведениях.	1	0,5	0,5	Творческое задание
31.	Зло, как и добро, имеет своих героев.	1	0,5	0,5	викторина
32.	Искусство и нравственность.	1	1		
33.	Вот человек. Что скажешь ты о нём?	1	1		Анкетирование, диагностика
34.	Обзор курса. Мониторинг «Самооценка нравственных ценностей».	1		1	Анкетирование, диагностика

## Содержание учебного плана 2класс

Введение в программу «Дорогою добра». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика.

**Тема 1. Красота в окружающем мире.**

**Теория.** Что нас окружает. Что мы видим. Краски, звуки, формы окружающего мира. **Практика.** Творческая работа: Рисование «Что красивое я видел летом». Сочинение сказки на тему «Что я вижу».

**Тема 2. Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. О красоте внутренней и внешней.**

**Теория.** Как найти красоту вокруг себя. Понятие «мир», «творение». Рукотворный и нерукотворный мир. Бережное отношение к природе.

**Практика.** Творческая работа: сочинение сказки о грустном дождике, загадки о природных явлениях.

**Тема 3. Бог – Творец красивого мира.**

**Теория.** Священная история. Как Бог создавал мир. Качества Бога. Непостижимость. Отражение Бога в творениях. Главное качество Бога — Любовь. Доброта Бога. **Практика.** Творческая работа: Рисование на тему «Как Бог сотворил мир». Общее настенное панно «Сотворение мира».

**Тема 4. Сотворение человека.**

**Теория.** Адам – любимое чадо Божие. Ева – жена Адама. Поручения, данные Богом человеку. **Практика.** Составление рассказа «Как был создан человек».

**Тема 5. Правила жизни, данные людям.**

**Теория.** Жизнь первых людей в Раю. Общение человека с Богом. Молитва. Правила, данные Богом человеку. **Практика.** Аппликация «Рай».

**Тема 6. Как изобразить доброе и красивое.**

**Теория.** Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. Ангелы добрые и злые. Ангел Хранитель. Великий русский святой Серафим Саровский. Самый добрый и красивый человек на свете – мама. **Практика.** Рисование добрых цветов, облаков, туч, дождика, солнца. Разучивание и исполнение песни о маме.

**Тема 7. Повторение. Обобщение.**

**Теория.** Бог сотворил мир. Бог создал человека по Своему образу и подобию. Человек был добрым и красивым. Бог дал человеку правила для жизни. Люди должны быть послушными Богу, любить друг друга и сохранять красивый мир. **Практика.** Праздничное выступление с приглашением родителей. Выставка творческих работ.

**Тема 8. Как люди покинули Рай.**

**Теория.** Адам и Ева, первый грех. Непослушание-печаль-наказание. Изгнание из Рая. Поступки человека. Наказание, раскаяние, прощение.

**Практика.** Обсуждение. Мои поступки. Кого я огорчаю своим непослушанием? Как поступить, если меня наказали? Прощают ли меня родители? Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю?

**Тема 9. Родная земля и её Заступница.**

**Теория.** Что такое Отечество. Россия – наша Родина. Государственные символы. Государственные праздники. 4 ноября - День народного единства. Икона Казанской Божией Матери – Святыни и Заступницы русского народа. **Практика.** Видеофильм «Подвиг Минина и Пожарского» (просмотр и обсуждение).

**Тема 10. Библия – Великая книга человечества.**

**Теория.** Что такое Библия? Кто её написал? О чём говорится в Библии? Детская Библия. **Практика.** Просмотр мультфильма «История Ветхого Завета» (сюжет «Сотворение мира»).

**Тема 11. Принеси другому радость.**

**Теория.** Когда даришь радость другому человеку - радуешься сам. Что необходимо человеку для радости. Качества человека, которые помогают дарить радость другому. **Практика.** Размышление на тему «Чем я богат?» (о богатстве человеческого сердца). Игра «Комплименты». Подготовка к празднику «Подари другому радость».

**Тема 12. Добро и зло в душе человека.**

**Теория.** Добро, благочестие, красота, милосердие. Зло, грех, раскаяние. Зло искореняется только добром. Сердечное тепло и любовь побеждает всё. Правила доброты. **Практика.** Просмотр мультфильма «Каин и Авель». Рассуждение «Что я могу сделать, чтобы мир стал добрее?». Творческая работа «Ромашка добрых дел».

---

**Тема 13. Праздник девочек.**

**Теория.** Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Народные обычаи праздника. Ступени храма. **Практика.** «Восхождение» по Лесенке Добродетелей (добрых качеств Души).

**Тема 14. Кто скрывается под маской Санта-Клауса.**

**Теория.** Кто такой Санта-Клаус. История возникновения персонажа. Добро, самоотверженность и мужество святителя Николая. Храмы на Руси в честь святителя Николая (презентация). Санта-Клаус и Дед мороз – самые узнаваемые символы Нового года и Рождества. Сравнение знаменитых «родственников». **Практика.** Новогодние игры Деда Мороза и Санта-Клауса. Викторина.

**Тема 15. О чём возвестила звезда.**

**Теория.** Загадочное небесное явление – Вифлеемская звезда Рождества Христова. Поклонение волхвов, дары Иисусу Христу. Торжество. Ликование природы. Легенда о ёлке. **Практика.** Подготовка к празднику «Рождество Христово».

**Тема 16. Человек живёт для добра. Зимние радости. Святки.**

**Теория.** Как люди празднуют Рождество. Святки. Святочные гуляния и обычаи. Колядки. Крещение Господне. **Практика.** Обсуждение «Какие добрые дела я могу сделать?». Творческая работа «Раскрась ангелочка». Сочинение рождественских стихов и колядок. Рождественский кроссворд.

**Тема 17. «Добро творить – себя веселить».**

**Теория.** Легко ли делать добро? Добро истинное и ложное. Дела и поступки, которые делать стыдно. **Практика.** Соревнование-турнир добрых и вежливых ребят. Анкетирование. **Методика №1:** Диагностика нравственной самооценки.

**Тема 18. Бедность и богатство.**

**Теория.** Бедные люди. Богатые люди. Что можно считать богатством? Отношение к богатству и бедности в сказках («Мороз Иванович», «Двенадцать месяцев», «Аленький цветочек»). Пословицы о богатстве и бедности. **Практика.** Рассуждение на тему «Можно ли богатого человека назвать счастливым, а счастливого богатым?»

**Тема 19. Святость семьи и родного очага.**

**Теория.** Как рождается семья. Что такое родословие. Семейные обязанности, традиции, реликвии. Тепло родного очага. Пословицы о семье.

**Практика.** Просмотр видеоролика «Молитва о семье». Мини-проект «Родословное древо моей семьи».

**Тема 20. Человек славен трудом.**

**Теория.** Что такое труд, трудолюбие. Почему человек должен трудиться. Главный наш труд – учёба. Лень – большое зло в жизни человека.

Как побороть лень. Такие разные профессии. Кем я хочу стать. Пословицы о труде. **Практика.** Просмотр мультфильма «Так сойдёт».

Рисование на тему «Профессии моих родителей».

**Тема 21. Храни душу свою.**

**Теория.** Каждый человек должен хранить душу от зла. Как распознать зло. Пути исправления дурного поступка. Ступени спасения.

Раскаяние лечит душу. **Практика.** Чтение и обсуждение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».

**Тема 22. Братская любовь крепче каменных стен.**

**Теория.** Братья и сёстры – мои лучшие друзья. Взаимоотношение детей в семье (сопереживание, внимание, забота, любовь, понимание).

**Практика.** Чтение и обсуждение сказки А. Стоянова «Тыковка». Творческая работа: придумать продолжение сказки о том, как Тыковка помогал братьям во время трудного пути. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации.

**Тема 23. Как люди предали Христа.**

**Теория.** Как Иисус помогал людям, чудеса Иисуса Христа. Завистники и враги Иисуса Христа. Вход Господа в Иерусалим. Тайная вечеря.

Предательство Иуды. **Практика.** Зонтик откровений (рассказ о чувствах, которые возникли у детей, когда они слушали печальную историю предательства Иисуса Христа).

**Тема 24. Жизнь, отданная за людей.**

**Теория.** Страдания, смерть и погребение Господа Иисуса Христа. Покаяние. Прощение. Прощёное воскресенье. Великий пост. **Практика.**

Знакомство со сказкой С.Лагерлёф «Красношейка», стихотворением Я. Полонского «Пасхальные вести». Оценка поступков героев произведений. Игра «Прощение».

**Тема 25. Любимый христианский праздник моего народа – Пасха Христова. Праздник Воскресения Христова.**

**Теория.** Воскресение Иисуса Христа. Пасха – великий и радостный праздник победы над смертью. Как люди празднуют Пасху. Пасхальные обычаи. **Практика.** Изготовление праздничных открыток. Подготовка к празднику Пасхи.

**Тема 26. Народная память. Радоница.**

**Теория.** Радоница – день особого поминовения усопших. День памяти воинов, погибших за веру, Отечество и народ. История возникновения родительского дня. Традиции празднования. Народные приметы и поговорки. **Практика.** Чтение и обсуждение рассказа

«Радоница».

Тема 27. **Народный заступник.**

**Теория.** Преподобный Сергей Радонежский – великий святой, основатель ряда монастырей, чудотворец и Заступник Руси. Детство Варфоломея, отношение отрока к родителям. Чудесное исполнение его мечты. Просмотр мультфильма «Сергий Радонежский». **Практика.** Рассуждение «Чему можно учиться на примере Сергия Радонежского?» (трудолюбие, послушание, целеустремлённость). Оформление выставки «Страницы жизни преподобного Сергия Радонежского».

Тема 28. **Праздник Воскресения Христова.**

**Теория. Практика.** Проведение праздника «Пасхи».

Тема 29. **Народный заступник.**

**Теория.** Князь Дмитрий Донской – защитник Руси. Подвиги, за которые Дмитрий Донской был причислен к лику святых. **Практика.** Просмотр мультфильма «Куликовская битва». Викторина.

Тема 30. **О мужестве и славе.**

**Теория.** Что такое мужество. Какого человека можно назвать мужественным. Былинные богатыри, знаменитые военачальники, герои Великой отечественной войны (презентация). Слава павшим и живым! Какие бывают награды. **Практика.** Ордена и медали моих односельчан (экскурсия в школьный музей).

Тема 31. **Герои наших дней.**

**Теория.** Героические подвиги в мирное время. **Практика.** Просмотр презентации «Герои России моей». Пословицы о Родине, Отечестве и вере. **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

Тема 32. **Молнии слов светозарных.**

**Теория.** Праздник Славянской письменности и культуры - день памяти святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. Для чего была создана церковно-славянская грамота. **Практика.** Просмотр видео композиции «Сказание о Кирилле и Мефодии». Викторина.

Тема 33. **Итоговая аттестация. Контроль и учёт знаний.**

Тема 34. **Заключительное занятие. Экскурсия в храм.**

## Содержание учебного плана 3 класс

Введение. Инструктаж **Теория.** Введение в программу «Дорогою добра». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

### Тема 1. **Мы – дети России, Руси Святой**

**Теория.** Мир – наш дом: мир рукотворный и нерукотворный; создание мира. Воспитание нравственно - патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков. **Практика.** Первичная диагностика.

### Тема 2. **Подвиг святого князя Владимира**

**Теория.** Князь Владимир Красно Солнышко. Крещение Руси. **Практика.** Творческое задание проблемного характера «В чём подвиг князя Владимира?»

### Тема 3. **Святыни нашей Родины**

**Теория.** Что является святынями? Святыни России. **Практика.** Творческое задание составление кроссворда

### Тема 4. **Примеры красоты душевной**

**Теория** Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов. **Практика.** Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?»

### Тема 5. **Собиратель Земли Русской**

**Теория.** Кто такой Собиратель и что он собирал? **Практика.** Творческое задание - составить список собирателей Земли Русской

### Тема 6. **Зло, как добро, имеет своих героев**

**Теория.** Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов. Способы выражения зла в искусстве и воплощение его в жизни. Добро и зло в мировом изобразительном искусстве. «Перевернутость» образов добра и зла в современном изобразительном искусстве. Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Понятия: физическое зло, моральное зло и социальное зло. Камуфлирование зла в современном мире. **Практика.** Диспут «Хотел как лучше, а получилось как всегда»

### Тема 7. **Законы праведной жизни**

**Теория.** Знакомство с общечеловеческими ценностями. Десять заповедей человечества. Анализ нравственных норм заповедей с точки зрения вечного и проходящего. Иисус Христос как нравственный идеал человека. **Практика.** Творческое задание – объяснить смысл одного закона

### Тема 8. **Жизнь дана на добрые дела**

**Теория.** Добро как способ продолжения жизни. Лики добра. Признаки добра. Зло как физическое несовершенство, психическое страдание, нравственный проступок, социальное насилие. **Практика.** Сочинение-рассуждение «Душа обязана трудиться...»

Тема 9. **Какого человека можно назвать счастливым.**

**Теория.** Счастье подлинное и мнимое. Мещанское счастье. Счастье как достижение цели в жизни. **Практика.** Анализ и обсуждение философских высказываний о счастье.

Тема 10. **Наш язык – зеркало духовной жизни**

**Теория.** Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов. **Практика.** Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?»

Тема 11. **Не устоять худу против добра**

**Теория.** Понятие добра как альтернативы зла. «Добрый» и «добренький» - принципиальные различия. Доброта и ее смысловые эквиваленты. Значение доброго слова и его цена. Добрый поступок – легко ли его совершить? Щедрость как устойчивое внутреннее качество личности. Его соотношение с добротой. Щедрость и расточительность. Щедрость и выгода. Бескорыстие щедрого поступка. Альтруизм и эгоизм. **Практика.** Диспут «Меньшее добро – зло, но меньшее зло – не есть добро».

Тема 12. **Цена дурного поступка**

**Теория.** Всеми нашими поступками движет либо любовь, либо ее нехватка. Твоя жизнь — результат твоих собственных поступков. Не вини никого, кроме себя самого. **Практика.** Сочинение «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.»

Тема 13. **Праздник Рождества Христова**

**Теория.** Кто такой Иисус Христос? Рождество **Практика.** Творческое задание – «Рождественская открытка»

Тема 14. **Зачем родился Христос**

**Теория.** Христос – Спаситель мира. **Практика.** Викторина

Тема 15. **Спешите делать добро**

**Теория.** Добрый поступок – легко ли его совершить? **Практика.** Творческое задание - составить список добрых дел. Анкетирование.

**Методика №1:** Диагностика нравственной самооценки.

Тема 16. **Настоящий друг**

**Теория.** Понятия: друг, товарищ, приятель. Кого мы называем настоящим другом? Друг всегда меня сможет выручить? **Практика.** Сочинение «Мой друг»

Тема 17. **Что значит быть полезным людям**

**Теория.** Быть полезным для общества - это значит вносить вклад в его развитие: честно выполнять свою работу, уважать сограждан, законы общества, в котором ты живешь. Ведь приносить пользу обществу - это, в первую очередь, приносить пользу себе. **Практика** Сочинение «Какую пользу я приношу обществу?»

Тема 18. **Оглянись вокруг**

**Теория** Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Коллективизм. Что объединяет и разделяет людей в коллективе. Коллективизм и коммуникативность. **Практика.** Игра «Комплименты»

Тема 19. **Обычаи и традиции русского народа**

**Теория.** Масленица. Пасха. Рождество **Практика.** Праздничная открытка

Тема 20. **Живи и помни**

**Теория** Подвиг героический и подвиг повседневный. Самоотверженность и следование нравственному идеалу как высшая доблесть.

**Практика.** Диспут «Проживи незаметно» Викторина

Тема 21. **Герои Русской Земли**

**Теория** Защитники Отечества. Александр Невский. Дмитрий Донской **Практика.** Викторина

Тема 22. **Любовь и сила духа**

**Теория.** Важность нравственных качеств членов семьи. Проблемы взаимоотношений членов семьи. Соблюдение правил морали, требующих почтительного отношения детей к своим родителям. «Почитай мать и отца своих». Семья в прошлом и настоящем. Понятие «нравственные устои семьи». **Практика.** Творческая работа «Сознавать долг и не исполнять его трусость».

Тема 23. **«Рука дающего не оскудеет»**

**Теория.** Человек щедрый всегда найдет возможность помогать другим, добро его возвращается к нему как благосклонность судьбы, удача в делах. **Практика.** Сочинение «Как вы понимаете пословицу»

Тема 24. **О доброте и жадности**

**Теория.** Рассказ «Хитрое яблоко» **Практика.** Иллюстрации к рассказу «Хитрое яблоко»

Тема 25. **О своих и чужих**

**Теория.** «Своя» культура – знакомая, понятная, привычная. «Чужая» культура - необычная, странная, незнакомая. **Практика.** Составить таблицу «Свои и чужие»

Тема 26. **Без раскаяния нет прощения** **Теория.** Покаяние - акт осознанный и добровольный. А кто не ведает, что творит, тому и каяться не в чем. **Практика.** «Как попросить прощение»

Тема 27. **Знание и мудрость**

**Теория.** Сказания и сказки народов мира – выраженность этического аспекта. Чему нас учат герои? Понятие памяти предков, переданной в форме народного предания. Примеры народной мудрости – пословицы и поговорки. Общее и отличное в пословицах разных народов.

Выраженность этических представлений в образцах народной мудрости. Временное и вечное в ценностных представлениях народа.

**Практика.** Виртуальная экскурсия «Мифологические герои и герои народных сказок в творчестве художников разных эпох». Викторина по сказкам

Тема 28. **Праздник праздников**

**Теория.** Пасха. **Практика.** Роспись пасхальных яиц

Тема 29. **Победа над смертью**

**Теория.** Праздник Вознесение. Что такое «Плащаница» и где ее хранят? **Практика.** Сочинение «Что значит для меня бессмертие»

Тема 30. **Милосердие женской души**

**Теория.** Что такое милосердие? Милосердие – это и чувство и поступок. **Практика.** Сестра милосердия.

Тема 31. **Книга и ее создатели**

**Теория.** Библия. Новый Завет. Ветхий Завет. **Практика.** Викторина «Первые книги»

Тема 32. **Сокровища православной культуры**

**Теория.** Храм, благодатный образ, иконостас Церковнославянский язык. **Практика.** Написать законы, по которым мы могли бы жить в семье, в школе, в чем их сходство с заповедями.

Тема 33. **Совість – основа нравственности** **Итоговая аттестация**

**Теория.** Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор». Надо ли совершать свой моральный выбор? Моральный конфликт. **Практика.** Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция. **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

Тема 34. **Итоговое занятие. Экскурсия в храм**

## Содержание учебного плана 4 класс

Введение. Инструктаж **Теория.** Введение в программу «Дорогою добра». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. **Нет полноты счастья без любви к Родине.**

**Теория.** Мир – наш дом: мир рукотворный и нерукотворный; создание мира. Воспитание нравственно - патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков. **Практика.** Первичная диагностика.

Тема 2. **Жить – Родине служить.**

**Теория.** Великие полководцы земли Русской. **Практика.** Творческое задание проблемного характера «В чём подвиг полководцев?»

Тема 3. **Не хлебом единым жив человек.**

**Теория.** Духовная пища человека. Материальное благополучие. Соотношение. Выбор. **Практика.** Творческое задание составление кроссворда

Тема 4. **Есть только одна Книга.**

**Теория** Библия – книга книг. Создатели Библии. Детская Библия. **Практика.** Тестирование «Что ты знаешь о Библии?»

Тема 5. **В ожидании спасителя.**

**Теория.** Иисус Христос – Спаситель мира. **Практика.** Творческое задание Викторина «Что я уже знаю о Спасителе мира»

Тема 6. **Возлюби ближнего твоего.**

**Теория.** Знакомство с образами добра и зла у разных народов. Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. **Практика.** Диспут «Хотел как лучше, а получилось как всегда»

Тема 7. **Нам эхо памяти дано. Акция «Белые журавлики»** (памяти павших во всех войнах).

**Теория.** Великая Отечественная война. Герои войны. **Практика.** Творческое задание - изготовление журавликов (оригами)

Тема 8. **Терпение и умение.**

**Теория.** Чтение и обсуждение книги «Торопливый ножик» Пермяк. **Практика.** Сочинение-рассуждение «Было бы терпение, не надо и умение»

Тема 9. **В мире мудрых мыслей.**

**Теория.** В цитатах скрыта правда, они заставляют задуматься... **Практика.** Анализ и обсуждение философских высказываний.

Тема 10. **Сила русской красоты.**

**Теория.** Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов. **Практика.** Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?»

Тема 11 **Правила жизни, данные людям. Акция «Письмо матери».**

**Теория.** Понятие добра как альтернативы зла. «Добрый» и «добренький» - принципиальные различия. Доброта и ее смысловые эквиваленты. День матери. Значение матери в жизни человека. **Практика.** Акция «Письмо матери»

Тема 12. **Ратный подвиг во имя Отчизны. Просмотр кинофильма о героях «А. В. Суворов».**

**Теория.** Герои России. Сегодня и вчера. **Практика.** Просмотр кинофильма и беседа по его содержанию

Тема 13. **Воинские заповеди и смысл служения воинства.**

**Теория.** Российская армия. Роды войск. Пойду ли я служить в армию? **Практика.** Творческое задание мини-проект «Кто нас защищает»

Тема 14. **Духовный свет. Литературная программа «Кино – волшебная страна».**

**Теория.** Свет солнечный. Свет духовный. **Практика.** Викторина «Кино – волшебная страна»

Тема 15. **Я среди людей. Акция «Письмо водителю».**

**Теория.** Добрый поступок – легко ли его совершить? **Практика.** Творческое задание – Акция «Письмо водителю». Анкетирование.

**Методика №1:** Диагностика нравственной самооценки.

Тема 16. **Девочка, которая стала Храмом.**

**Теория.** Благовещение. Жизнь Богородицы в Иерусалимском храме. Рождество Пресвятой Богородицы. **Практика.** Мини-проект «Богородица. Иконы»

Тема 17. **Москва – собор земли русской.**

**Теория.** Успенский собор. Истрия собора. **Практика** конкурс рисунков храм и собор

Тема 18. **Совесть – основа нравственности.**

**Теория** Представление о совести и роли покаяния в духовной жизни человека. **Практика.** Игра «А как бы поступил ты...?»

Тема 19. **Чем ты сильнее, тем будь добрее.**

**Теория.** Зло совершается, когда **сильный** обижает слабого, когда хулиган оскорбляет людей, когда люди выбрасывают на улицу кошек и собак, обрекая их на мучения и даже на гибель. **Практика.** Акция «Помоги бездомным животным»

Тема 20. **«Досадно мне, что слово *честь* забыто».**

**Теория** Подвиг героический и подвиг повседневный. Самоотверженность и следование нравственному идеалу как высшая доблесть.

**Практика.** Диспут «Проживи незаметно» Викторина

Тема 21. **Откуда пошла наша земля?**

**Теория** «Повесть временных лет» является главным источником исторической информации о возникновении первого русского государства.

**Практика.** Викторина

Тема 22. **Великий русский язык.**

**Теория.** Русский – один из богатейших в мире языков, а по совместительству один из самых сложных. У него великое прошлое, но и не менее великое будущее. **Практика.** Творческая работа. Викторина «Великий и могучий русский язык»

Тема 23. **Россия в зеркале колокольных звонов.**

**Теория.** Колокольные звоны - яркое явление в русской православной культуре. **Практика.** Колокольные звоны. Прослушивание.

Викторина «Узнай колокольный звон»

Тема 24. **Как стать счастливым?**

**Теория.** Что такое счастье. Критерии счастья. Хочу быть счастливым: что мешает. Как стать счастливым человеком **Практика.** Сочинение «Что мне надо для полного счастья?»

Тема 25. **Подвиг христианской жизни...**

**Теория.** Подвиг – это героизм, самоотверженность, жертвенность. Подвиг в христианстве совершается ради Христа. **Практика.** Составить список людей, которые были приобщены к лику святых

Тема 26. **Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.**

**Теория.** Что такое афоризм. **Практика.** Мини-проект. Подобрать афоризмы на разные темы и объяснить их смысл.

Тема 27. **Церковь – корабль спасения. Акция «День добрых дел».**

**Теория.** Святые отцы сравнивают церковь с кораблем, плывущим по бурному житейскому морю. **Практика.** Акция «День добрых дел»

Тема 28. **Жизнь как горящая свеча. Подготовка к празднику «Твори добро».**

**Теория.** Представление о русском монашестве, представления о житиях святых Православной церкви и их нравственном примере для верующих. **Практика.** Праздник «Твори добро»

Тема 29. **Любовь сильнее смерти.**

**Теория.** Любовь и Смерть Сильнее всех во Вселенной. Они – двоюродные сестры и даже Боги не имеют над ними власти. **Практика.**

Сочинение «Что значит для меня бессмертие»

Тема 30. **Отрицательные и положительные герои в литературных произведениях.**

**Теория.** Добро как способ продолжения жизни. Лики добра. Признаки добра. Зло как физическое несовершенство, психическое страдание, нравственный проступок, социальное насилие. Способы выражения зла в искусстве и воплощение его в жизни. Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов. Добро и зло в мировом изобразительном искусстве. «Перевернутость» образов добра и зла в современном изобразительном искусстве. **Практика.** Сочинение-рассуждение «Душа обязана трудиться...»

Тема 31. **Зло, как и добро, имеет своих героев.**

**Теория.** Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей.

Неоднозначность добра. Понятия: физическое зло, моральное зло и социальное зло. Камуфлирование зла в современном мире. **Практика.**

Диспут «Хотел как лучше, а получилось как всегда»

Тема 32. **Искусство и нравственность.**

**Теория.** В искусстве заложено такое атомное зерно нравственности, которое удерживает человека от серьезных проступков. **Практика.**

Написать законы, по которым мы могли бы жить в семье, в школе, в чем их сходство с заповедями.

Тема 33. **Вот человек. Что скажешь ты о нём? Итоговая аттестация**

**Теория.** Анализ поступков. Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор». Надо ли совершать свой моральный выбор?

Моральный конфликт. **Практика.** Итоговая аттестация. Мониторинг. **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

Тема 34. **Итоговое занятие.** Обзор курса. Мониторинг «Самооценка нравственных ценностей».

## Календарный учебный график 2 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Красота в окружающем мире.	Школа	Анкетирование, диагностика
2	сентябрь	13	14-00-14-45	Экскурсия в природу	1	Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. О красоте внутренней и внешней.	Парк	Загадки о природных явлениях
3	сентябрь	20	14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Бог – Творец красивого мира.	Школа	Панно «Сотворение мира»
4	сентябрь	27	14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Сотворение человека.	Школа	Рассказ «Как Бог создал человека»
5	октябрь	4	14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Правила жизни, данные людям.	Школа	Беседа Аппликация «Рай»
6	октябрь	11	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Как изобразить доброе и красивое.	Школа	Конкурс рисунков
7	октябрь	18	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Повторение. Обобщение.	Школа	Праздник для родителей. Выставка творческих работ
8	октябрь	25	14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Как люди покинули Рай.	Школа	Обсуждение. Мои поступки
9	ноябрь		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Родная земля и её Заступница.	Школа	Беседа
10	ноябрь		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Библия – Великая книга человечества.	Школа	Викторина
11	ноябрь		14-00-	Творческое	1	Принеси другому радость.	Школа	Праздник

			14-45	занятие				
12	ноябрь		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Добро и зло в душе человека.	Школа	Творческая работа «Ромашка добрых дел»
13	декабрь		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Праздник девочек.	Школа	Лесенка Добродетелей
14	декабрь		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Кто скрывается под маской Санта-Клауса.	Школа	Викторина
15	декабрь		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	О чём возвестила звезда.	Школа	Праздник «Рождество Христово»
16	декабрь		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Человек живёт для добра. Зимние радости. Святки.	Школа	Рождественский кроссворд
17	январь		14-00-14-45	Соревнование	1	«Добро творить – себя веселить».	Школа	Турнир добрых и вежливых ребят Диагностика
18	январь		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Бедность и богатство.	Школа	Обсуждение «Можно ли богатого человека назвать счастливым, а счастливого богатым?»
19	январь		14-00-14-45	Мини-проект	1	Святость семьи и родного очага.	Школа	Родословное древо моей семьи
20	февраль		14-00-14-45	Творческое занятие	1	Человек славен трудом.	Школа	Конкурс рисунков
21	февраль		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Храни душу свою.	Школа	Беседа
22	февраль		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Братская любовь крепче каменных стен.	Школьная библиотека	Обсуждение и проигрывание проблемной

								ситуации
23	февраль		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Как люди предали Христа.	Школа	Зонтик откровений
24	март		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Жизнь, отданная за людей.	Школа	Беседа. Игра «Прощение»
25	март		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Любимый христианский праздник моего народа – Пасха Христова. Праздник Воскресения Христова.	Школа	Изготовление праздничной открытки
26	март		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Народная память. Радоница.	Школа	Беседа
27	апрель		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Народный заступник.	Школьная библиотека	Оформление выставки
28	апрель		14-00-14-45	Творческое занятие	1	Праздник Воскресения Христова.	Школа	Проведение праздника
29	апрель		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Народный заступник.	Школьная библиотека	Викторина
30	апрель		14-00-14-45	Экскурсия	1	О мужестве и славе.	Школьный музей	Беседа
31	май		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Герои наших дней.	Школа	Беседа Диагностика
32	май		14-00-14-45	Комбинированное занятие	1	Молнии слов светозарных.	Школа	Викторина
33	май		14-00-14-45	Итоговая аттестация	1	Контроль и учёт знаний	Школа	Анкетирование, диагностика
34	май		14-00-14-45	Экскурсия	1	Заключительное занятие. Экскурсия в храм.	Храм	

## Календарный учебный график 3 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Мы – дети России, Руси Святой	школа	Анкетирование, диагностика
2	сентябрь	14	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Подвиг святого князя Владимира	Школа	Творческое задание
3	сентябрь	21	14-00-14-45	Мини-проект	1	Святыни нашей Родины	Школа	кроссворд
4	сентябрь	28	14-00-14-45	Комбинированная	1	Примеры красоты душевной	Школа	беседа
5	октябрь	5	14-00-14-45	Комбинированная	1	Собиратель Земли Русской	Школа	Творческое задание
6	октябрь	12	14-00-14-45	Комбинированная	1	Зло, как добро, имеет своих героев	Школа	беседа
7	октябрь	19	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Законы праведной жизни	Школа	Творческое задание
8	октябрь	26	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Жизнь дана на добрые дела	Школьный музей	наблюдение
9	ноябрь	9	14-00-14-45	Комбинированная	1	Какого человека можно назвать счастливым	Школа	упражнения
10	ноябрь	16	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Наш язык – зеркало духовной жизни	Школа	беседа
11	ноябрь	23	14-00-14-45	Комбинированная	1	Не устоять худу против добра	Школа	беседа
12	ноябрь	30	14-00-14-45	Комбинированная	1	Цена дурного поступка	Школа	беседа
13	декабрь	7	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Праздник Рождества Христова	Школа	Конкурс рисунков
14	декабрь	14	14-00-	Творческое	1	Зачем родился Христос	Школа	викторина

			14-45	занятие				
15	декабрь	21	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Спешите делать добро	Школа	Творческое задание диагностика
16	декабрь	28	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Настоящий друг	Школа	Творческое задание
17	январь	11	14-00-14-45	Мини-проект	1	Что значит быть полезным людям	школа	Творческое задание
18	январь	18	14-00-14-45	Комбинированная	1	Оглянись вокруг	Школа	Конкурс рисунков
19	январь	25	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Обычаи и традиции русского народа	Школьный музей	наблюдение
20	февраль	1	14-00-14-45	Комбинированная	1	Живи и помни	Школа	викторина
21	февраль	8	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Герои Русской Земли	Школьная библиотека	Наблюдение, викторина
22	февраль	15	14-00-14-45	Комбинированная	1	Любовь и сила духа	Школа	беседа
23	февраль	20	14-00-14-45	Мини-проект	1	«Рука дающего не оскудеет»	Школа	Конкурс рисунков
24	март	1	14-00-14-45	Мини-проект	1	О доброте и жадности	Школа	викторина
25	март	15	14-00-14-45	Комбинированная	1	О своих и чужих	Школа	беседа
26	март	22	14-00-14-45	Комбинированная	1	Без раскаяния нет прощения	Школа	беседа
27	апрель	5	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Знание и мудрость	Школа	викторина
28	апрель	12	14-00-14-45	Конкурс	1	Праздник праздников	Школа	Конкурс рисунков
29	апрель	19	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Победа над смертью	Школа	Творческое задание

30	апрель	26	14-00-14-45	Мини-проект	1	Милосердие женской души	Школа	Творческое задание
31	май	11	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Книга и ее создатели	Школьная библиотека	Наблюдение, викторина
32	май	17	14-00-14-45	Выставка рисунков и поделок	1	Сокровища православной культуры	Школа	Конкурс рисунков и поделок
33	май	24	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Совесть – основа нравственности Итоговая аттестация	Школа	Анкетирование, диагностика
34	май	31	14-00-14-45	Экскурсия	1	Итоговое занятие. Экскурсия в храм	Храм	наблюдение

### Календарный учебный график 4 класс

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Нет полноты счастья без любви к Родине.	школа	Анкетирование, диагностика
2	сентябрь	14	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Жить – Родине служить.	Школа	Творческое задание
3	сентябрь	21	14-00-14-45	Комбинированная	1	Не хлебом единым жив человек.	Школа	кроссворд

4	сентябрь	28	14-00-14-45	Комбинированная	1	Есть только одна Книга.	Школа	тестирование
5	октябрь	5	14-00-14-45	Комбинированная	1	В ожидании спасителя.	Школа	викторина
6	октябрь	12	14-00-14-45	Комбинированная	1	Возлюби ближнего твоего.	Школа	диспут
7	октябрь	19	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Нам эхо памяти дано. Акция «Белые журавлики» (памяти павших во всех войнах).	Школа	акция
8	октябрь	26	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Терпение и умение.	Школьный музей	сочинение
9	ноябрь	9	14-00-14-45	Комбинированная	1	В мире мудрых мыслей.	Школа	беседа
10	ноябрь	16	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Сила русской красоты.	Школа	тестирование
11	ноябрь	23	14-00-14-45	Комбинированная	1	Правила жизни, данные людям. Акция «Письмо матери».	Школа	акция
12	ноябрь	30	14-00-14-45	Комбинированная	1	Ратный подвиг во имя Отчизны. Просмотр кинофильма о героях «А. В. Суворов».	Школа	беседа
13	декабрь	7	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Воинские заповеди и смысл служения воинства.	Школа	Мини-проект
14	декабрь	14	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Духовный свет. Литературная программа «Кино – волшебная страна».	Школа	викторина
15	декабрь	21	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Я среди людей. Акция «Письмо водителю».	Школа	акция диагностика
16	декабрь	28	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Девочка, которая стала Храмом.	Школа	Мини-проект
17	январь	11	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Москва – собор земли русской.	школа	Конкурс рисунков
18	январь	18	14-00-14-45	Комбинированная	1	Совесьть – основа нравственности.	Школа	игра
19	январь	25	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Чем ты сильнее, тем будь добрее.	Школьный музей	акция

20	февраль	1	14-00-14-45	Комбинированная	1	«Досадно мне, что слово <i>честь</i> забыто».	Школа	викторина
21	февраль	8	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Откуда пошла наша земля?	Школьная библиотека	викторина
22	февраль	15	14-00-14-45	Комбинированная	1	Великий русский язык.	Школа	Беседа, викторина
23	февраль	20	14-00-14-45	Мини-проект	1	Россия в зеркале колокольных звонов.	Школа	викторина
24	март	1	14-00-14-45	Мини-проект	1	Как стать счастливым?	Школа	сочинение
25	март	15	14-00-14-45	Комбинированная	1	Подвиг христианской жизни...	Школа	Мини-проект
26	март	22	14-00-14-45	Комбинированная	1	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	Школа	Мини-проект
27	апрель	5	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Церковь – корабль спасения. Акция «День добрых день».	Школа	акция
28	апрель	12	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Жизнь как горящая свеча. Подготовка к празднику «Твори добро».	Школа	Праздник
29	апрель	19	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Любовь сильнее смерти.	Школа	сочинение
30	апрель	26	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Отрицательные и положительные герои в литературных произведениях.	Школа	сочинение
31	май	11	14-00-14-45	Практическое занятие	1	Зло, как и добро, имеет своих героев.	Школьная библиотека	диспут
32	май	17	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Искусство и нравственность.	Школа	Мини-проект
33	май	24	14-00-14-45	Творческое занятие	1	Вот человек. Что скажешь ты о нём?	Школа	Анкетирование, диагностика
34	май	31	14-00-14-45	Мониторинг	1	Обзор курса. Мониторинг «Самооценка нравственных ценностей».	Храм	мониторинг

**Контроль качества освоения  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Дорогою добра»**

С целью определения степени освоения учебного материала, предусмотренного содержанием данной программы, была разработана следующая система аттестации воспитанников:

<b>Вид аттестации</b>	<b>Цели аттестации</b>	<b>Форма аттестации</b>
Входной контроль	Определение первичного уровня знаний воспитанников по программе	Входной контроль знаний: анкетирование (мониторинг)
Итоговая аттестация	Оценка степени овладения практическими навыками, перечень которых был определен задачами программы.	Отзывы педагогов
	Оценка степени усвоения теоретического материала, определенного содержанием данной программы.	Итоговый контроль знаний: анкетирование (мониторинг)

**Шкала оценки степени освоения учебного материала**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем анкетирования, выполнения практических работ, отзывов педагогов. Уровень первичных знаний, а так же уровень знаний, приобретенных воспитанниками по завершению программы проверяются анкетированием. При анкетировании все верные ответы берутся за 100%, тогда оценка осуществляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения задания</b>	<b>Степень освоения программы</b>
90% и более	Учебный материал освоен в полном объеме — высокий уровень освоения программы

75% - 89%	Освоена большая часть содержания программы — средний уровень освоения программы
50%- 74%	Содержание программы усвоено частично — низкий уровень освоения программы

**Форма контроля:**

Игры, конкурсы, викторины, беседа, выставка, наблюдение, опрос, собеседование, презентация мини-проектов.

**Виды контроля и формы аттестации:**

1. Входной контроль (анкетирование)
2. Промежуточная аттестация (практическое задание, выставка, творческое задание)
3. Итоговая аттестация (анкетирование)

## Методическое обеспечение программы

**Методические материалы** – Приложение №1 (карточки, дидактические игры, анкеты, тесты)

Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов. *Теоретическая часть* занятия включает в себя необходимую информацию о теме и обсуждение материала в ходе открытого диалога педагога и воспитанников. *Практическая часть* занятия включает в себя различные творческие задания – выполнение работ практического характера. В данном возрасте ребенку необходимо активное действие, только в живом процессе он творчески развивается и по-настоящему усваивает, т.е. приобретает личный опыт. И тут воспитанникам предлагаются различные совместные дела: лепка, рисование, бумагопластика и многое другое, что также имеет свой воспитательный эффект, т.к. учит ребенка правильной организации совместного действия, развивает чувство единения с другими людьми.

### Краткое описание общей методики работы:

а) **методы обучения**, способствующие первичному усвоению учебного материала, и методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний. К первой группе относятся: информационно-развивающие методы (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой, иллюстрация и видеометод); эвристические методы обучения (эвристическая беседа). Ко второй группе относятся: упражнения (выполнение творческих заданий практического характера, дидактические игры).

б) **формы организации образовательного процесса**: групповая; категории обучающихся – для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

в) **формы организации учебного занятия**: беседа, объяснение, работа с книгой, дидактические игры, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация и т.д

г) **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др

**Организационные условия**, позволяющие реализовать содержание учебной программы, предполагают наличие учебного кабинета с хорошим освещением

*Материально-технические условия реализации программы* продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения: • ноутбук; • видеопроектор; • экран.

### **Литература:**

1. Библия в пересказе для детей. – М: Библейское общество, 1997г.
2. Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома/ Сост. Пр. Александр Соколов. – М., 1999г
3. Введенская Л.А. Пословицы: Пособие для учителей начальной школы, учащихся и родителей. – Ростов-на-Дону, 2000
4. А.Декоппет Проповеди для детей. – Киев, издательство имени святителя Льва, 2004г.
5. Коринфский А. Народная Русь: сказания, поверия, обычаи и пословицы русского народа. – М.: Белый город, 2006
6. Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Смоленск 2013г
7. С.Э.Наперстникова. Основы православной культуры и этики. Смоленск 2004
8. Н. Опрышко Православные святые. Почитание и прославление. – М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
9. Первые шаги в православном храме / Е.В. Тростникова. – М., «Эксмо», 2009г.
10. Праздники Православной церкви. С подробным объяснением. – М., 2000
11. Л.В.Сурова Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. – Издательство Владимирской епархии, 1999г.
12. Христианский дух в народных пословицах. – М., 2000
13. ШевченкоЛ.Л. Православная культура (Духовно-нравственная культура). Учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев. Гимназий. 6 издание. М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2014.
14. Энциклопедия православной жизни / Г.Калинина, Г.Стромынский. – Т., «Имидж Принт», 2009г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение)

### КАРТОЧКИ

#### **1. Выберите наиболее свойственный вам вариант поведения в следующих типичных жизненных ситуациях:**

*Воскресенье. По телевизору должна идти любимая передача. Но мама по достаточно объективной причине просит именно в это время погулять с маленьким братом.*

Какой вариант поведения вы выберете?

-Предложу посмотреть передачу вместе с братом.

-Сначала посмотрю передачу, потом погуляю с братом.

-Выясню, по какой причине мама не может сама погулять, потом решу, как поступить.

-Пойду гулять с братом.

-Придумаю брату какую-нибудь интересную игру, пока будет идти передача, чтобы он не захотел идти гулять.

#### **2. Прокомментируйте свой выбор.**

*Классный руководитель объявил ребятам, что на ёлку в цирк (или какое-то местное учреждение) удалось достать 18 билетов, и сказал: "Вас в классе 35 человек. Я вас всех люблю и не могу решить, кому не идти. Сделайте это сами. Поднимите руку те, кто сам решил не пойти, или предложите, как сделать по-другому".*

-Как ты поступишь?

-Предложу тянуть жребий, чтобы было не обидно.

-Предложу решить голосованием.

-Предложу дать эти билеты тем, кто заслужил учебной и активной работой.

-Подниму руку, что не пойду.

-Предложу распределить по группам, а группа выберет достойных.

#### **3. Объясните выбранный вариант.**

*Ребята готовили спектакль к Новому году. Всем хотелось играть главные роли.*

*Как вы советуете учителю поступить при распределении ролей?*

- Главные роли дать тем, кто уже проявил свои способности.
- Главные роли дать желающим.
- Главные роли дать тем, кто ещё ни разу ни в чём не участвовал.
- Желающим тянуть жребий.
- Пусть решат сами участники спектакля.

#### **4. Допиши предложения:**

В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них ты увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: «Здравствуйте Игорь Петрович!». Не скажите ли вы, какая допущена ошибка? А может быть, все в порядке? \_\_\_\_\_

Размахивая изо всех сил руками, рассказывая о чем-нибудь, не стоит, так как вы можете при этом \_\_\_\_\_

## **ТЕСТЫ**

### **1. Правила приветствия**

1. При встрече кто здоровается первым:

А – старший            Б – младший

2. Вы идете с другом по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился, надо ли поздороваться и вам?

А – да                    Б - нет

3. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья:

- громко начнете кричать
- поприветствуете жестом

4. С вами наверное такое бывало: встречаете вы человека часто н.п в подъезде, по дороге в школу, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?

А – да                      Б – нет

5. При знакомстве кто первым подает руку:

- мужчина
- женщина

6. Входя в помещение, кто здоровается первым:

- вошедший
- находящиеся в помещении

7. Кто здоровается первым:

- проходящий
- либо кого обгоняем

### *Анкета-опрос (гостевой этикет)*

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Как правильно принимать подарок? \_\_\_\_\_

2. Вам подарили вещь, которая у вас уже есть, или она вам не нужна, или не нравится. Что вы скажите тому, кто ее подарил? \_\_\_\_\_

3. Прежде чем приглашать гостей в свой дом, что вы должны сделать? \_\_\_\_\_

4. Каким образом приглашают гостей? \_\_\_\_\_

5. Можно ли приходить в гости без предупреждения? \_\_\_\_\_

Спасибо за работу!

### **Диагностические методики обученности**

#### **«Закончи предложение»**

В комплект входят 10 карточек с окончаниями предложений, которые раздаются на руки обучающимся, а ведущий берет карточки с началом этих предложений. (Предложения связаны с изученным материалом занятия или цикла занятий). И те и другие карточки нужно предварительно разрезать: карточки ведущего разрезать на маленькие (то есть на каждой карточке - отдельное предложение), а карточки игроков разрезать по столбцам, то есть на каждой карточке должно поместиться 5 предложений.

Правила такие. Ведущий достает по одной карточке и читает начало предложения. Игрок, у которого окончание этого предложения должен прочитать его вслух. Тогда он получает эту карточку от ведущего и закрывает ей свою ячейку. Кто быстрее закрыл все ячейки, тот и выиграл.

#### **«Заполни графы»**

Играют 2-5 команд по 1-5 человек. Каждая команда получает листок с таблицей, в которой содержатся тематические графы. Ведущим называется одна буква алфавита, на которую нужно вспомнить слова и вписать их в графы по темам. (Например, в таблице могут быть следующие графы: «Православные праздники», «Добродетели», «Пороки», «Православные Святые» и др.) Одновременно все команды начинают заполнять графы. Как только одна из команд заполнила, игра прекращается, и проверяются ответы всех. За каждую заполненную ячейку каждая команда получает 10 очков (если ее ответ ни у кого не повторяется) или 5 очков (если ее ответ совпадает с чьим-то еще). Затем называется другая буква и т.д. Побеждает та команда, которая заработает больше очков. Заранее ведущий обдумывает наилучшие варианты букв.

Пример:

Буква П

Православные праздники

Пороки

Православные святые

В

Вознесение  
Воздержание  
вранье  
Равноапостольный великий князь Владимир

#### **«Дорисуй картину»**

Ведущий рисует линию или какую-нибудь незаконченную фигуру на доске, а потом предлагает кому-то из игроков продолжить рисунок по теме занятия. Можно раздать листочки каждому игроку, размноженные на копировальном аппарате с одинаковыми линиями или фигурами.

#### **«Библейские картинки»**

Разрезаются карточки, на одной стороне у них, написано слово, а на другой, сколько очков дается за это слово. Из двух команд выходят по одному человеку, выбирают карточку по очкам и рисуют слово, чья команда быстрее отгадает слово, тому эти очки и записываются. Слова – по изученному материалу. Например:

1. Ковчег, Жертвенник, Радуга, Потоп, Дерево познания добра и зла, Библия и т.д.

#### **«Спрятанные слова»**

Игряющие делятся на 2-5 команд по 2-7 человек в каждой (либо индивидуально). Командам или каждому обучающемуся раздаются листочки. На этих листочках - большая таблица со множеством букв. Нужно найти спрятанные слова. Слова могут быть написаны по горизонтали (справа налево и слева направо), по вертикали (сверху вниз и снизу вверх), а также по диагонали. Кто быстрее найдет 10 спрятанных слов - тот и выиграл!

#### **«Мешочек с предметами»**

Педагог предлагает детям поочередно доставать из мешочка предметы на ощупь, угадывая их и вспоминая с каким событием эти предметы связаны. (Например, в мешочке могут находиться яблоко – запретный плод, любой инструмент – как инструмент строительства Вавилонской башни, веревка – связывавшая Исаака, рогатка – с помощью которой Давид победил Голиафа, ножницы – обессилившие Самсона и др.)

#### **«Пантомима»**

Обучающиеся делятся на две команды с примерно одинаковым количеством человек. Первая команда загадывает какое-нибудь понятие (из изученных тем), например, «Притча о мытаре и фарисее». Затем вызывается один любой игрок из противоположной команды, и говорят ему загаданное понятие. Задача этого игрока - в пантомиме изобразить это понятие для своей команды, чтобы та его угадала. Когда игрок будет

показывать загаданное слово, то его команда вслух начинает угадывать. На что игрок может отвечать кивком головы, но не должен произносить никаких слов или звуков. Когда слово угадано, команды меняются ролями.

#### **«Найди ошибку»**

Педагог меняет одно слово в названии на его синоним или на любое другое. Участники задания должны найти, какое слово заменено.

#### **«Один за всех...»**

Один человек выходит из аудитории, тогда как остальные загадывают слово. Вернувшись, игрок должен отгадать слово, задавая вопросы аудитории, на которые ответом может быть только «да» или «нет» (а также «почти», «иногда», «не совсем»). Можно ограничить количество вопросов, например, до пяти.

#### **«Свиток»**

Обучающиеся по-очереди вытягивают свернутый в свиток листок бумаги, разворачивают и читают написанное на нем слово. Задача: объяснить понятие.

#### **Игра «Одно слово»**

Загадывается, например, один Библейский герой. Один игрок должен угадать его, а остальные помогают ему. Все по очереди говорят одно слово, которое связано с этим героем.

Например, загадано слово "Адам". Слова к нему могут быть такими: первый, грех, запрет и т.д. Следующим угадывать идет тот игрок, на чьем слове был дан правильный ответ.

#### **Викторина «Брейн ринг»**

Обучающиеся делятся на 2 или 3 команды. Поочередно команды выбирают вопросы из представленного списка разделов по номеру (в каждом разделе от 1 до 5 вопросов). Каждый номер означает количество баллов, которое можно получить команда в случае правильного ответа, и, соответственно, уровень сложности вопроса.

#### **Диагностические методики воспитанности**

##### **Недописанный тезис**

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

1. Хорошая жизнь – это...

2. Быть человеком – значит ...
3. Самое главное в жизни...
4. Нельзя прожить без...
5. Чтобы иметь друзей, надо...
6. Когда никого нет вокруг, я...
7. Когда есть свободное время...
8. Чтобы стать настоящей личностью, надо...
9. Если видишь недостатки человека, надо...
10. Я лучше чувствую себя, когда...
11. Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...
12. Бессовестному человеку на свете живется...
13. Встретив вежливого человека, я всегда...
14. Мне кажется, что взрослые...
15. Пожилые люди обычно...
16. Лучшее хобби – это...
17. Я думаю, что мои родители...
18. Я не всегда добросовестно...
19. Через пять лет я...
20. Через двадцать лет я...
21. Я благодарен...

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д.

### **Альтернативный тезис**

Данный метод может содержать множество высказываний в зависимости от целей опроса. Применяют для контроля за формированием мировоззренческих позиций ребенка.

Предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным, например

1. Дисциплина – это свобода.
2. Дисциплина – это неволя.
3. Счастье – это много творчества и борьбы.
4. Счастье – это много всего, чего хочется.
5. Учит жизни не книга, а опыт.

6. Учит жизни не опыт, а книга.
7. Один старик, умирая, говорил: «Я всю жизнь прожил без искусства, и от этого моя жизнь не была хуже».
8. Один старик, умирая, говорил: «Моя жизнь была наполнена искусством, и только поэтому она была для меня ценна и богата».

### **Тест «Тематический рисунок»**

Представляет собой картинку неопределенного сюжета с палочными человечками. Ситуация, изображенная на картинке, неясна, поэтому дети, как правило, прочитывают картинку как им хочется, невольно выказывая свои предпочтения. Рисунок предьявляется в течение 5-7 минут, затем ребята пишут на листочках, что они «увидели».

Например:

При анализе все ответы делятся на 3 группы:

1. Желание добра.
2. Расположенность ко злу.
3. Отсутствие отношения.

### **Недописанный рассказ**

Этот метод – один из наиболее гибких и эффективных. Рассказ должен быть предельно лаконичен, обрываться в кульминационной точке, выводить испытуемого на позицию субъекта разыгравшихся событий, не может содержать в себе назидательного указания на решение.

Примеры рассказов.

1. ...Мы увидели смешного малыша. На нем была огромная шапка. Малыша из-под нее почти не было видно. Серега сказал: «Посмотрим, что там под шапкой!» - схватил ее и бросил вверх. Я...
2. Дверь отворилась, кто-то крикнул: «Уроков не будет – водопровод прорвало!» Мы...
3. Мне дали почитать одну книгу на вечер. Я устроилась поудобнее и начала читать. Тут позвонил мой парень ...
4. Новенький сказал, что у него есть замечательный пес. Мы в тот же вечер пошли смотреть собаку. Оказалось, что обыкновенный пес. Мы...

### **Самооценка**

Данная методика служит для определения характера самооценки подростка. Проводится в два этапа, причем обучающиеся не должны знать, что они будут делать на втором этапе.

1. На первом этапе предлагается список из 60 качеств, характеризующих личность, список обучающиеся должны видеть перед глазами во время работы. Им раздаются бланки протоколов (или они чертят сами) и дается задание: выбрать те качества (их должно быть 10-20), которыми должен обладать идеальный человек и записать их в колонку «Идеал». В правую колонку «Антиидеал» - записать качества самого плохого человека. Качества в обеих колонках должны быть пронумерованы, а под колонками проведена красная черта.

2. На втором этапе предлагается выбрать из колонной «Идеал» и «Антиидеал» те качества, которые проявляются у них самих.

Обработка результатов: количество собственных идеальных качеств нужно разделить на количество качеств колонки «Идеал». Если в результате деления получилось число от 0,7 до 1, то самооценка завышена, от 0,5 до 0,7 – нормальная, от 0 до 0,5 – занижена.

То же самое – с колонкой антиидеал и собственными негативными качествами. Если в результате число от 0 до 0,3 – пониженная самокритичность, завышенная самооценка, от 0,3 до 0,5 – нормальная самокритичность и самооценка, от 0,5 до 1 – повышенная самокритичность, заниженная самооценка.

Если результаты обработки двух колонок резко отличаются – это свидетельствует о внутреннем конфликте личности или о несерьезном отношении к работе с методикой.

### **О тебе и обо мне**

Суть данной методики заключается в том, чтобы в результате игры обучающиеся выяснили какими качествами личности они обладают.

Дается установка: «Представьте, что один из ваших товарищей уехал на год в другой город. Вы стали скучать, вспоминать, какой он, и вот, что из этого получилось...» Ребята по одному выходят за дверь, а оставшиеся вспоминают качества личности «выбывшего» и записывают их на листочек. Важно условиться, что отрицательных качеств не должно быть больше положительных. «Вернувшемуся из поездки» устно зачитываются с листка качества, и дарят для работы над собой. Важно дать оценку всем участникам, а не выборочно, так как это может спровоцировать конфликт. Во время игры педагог не имеет права давать оценку никому из участников.

### **Сочинение**

Предложите подросткам написать мини-сочинение (за 30 минут) на темы:

1. Самое радостное событие в моей жизни.
2. Моя будущая семья.
3. Интересный человек.
4. Мой лучший друг.
5. Чтобы я сделал, если бы мог все...
6. Бедность не порок?..
7. Оправдывает ли цель любые средства?
8. Любовь – это...
9. Моя вера.
10. Взрослые моими глазами.

Проанализировав то, что написали дети в своих сочинениях, можно узнать, каковы идеалы, предпочтения, стремление к положительному или отрицательному образу.

### **Анкета**

### **Познавательная потребность**

Цель: установить интенсивность познавательных потребностей обучающихся.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?
  1. Часто (5 баллов).
  2. Иногда (3).
  3. Редко (1).
2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?
  1. Потрудиться, но самому найти ответ (5).
  2. Когда как (3).
  3. Получить готовый ответ от других (1).
3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?
  1. Много, постоянно (5).
  2. Иногда много, иногда совсем не читаю (3).
  3. Мало или совсем не читаю (1).
4. Часто ли Вы задаете вопросы учителям?
  1. Часто (5).
  2. Иногда (3).
  3. Редко (1).
5. Насколько Вы эмоционально относитесь к интересному для Вас делу?
  1. Очень эмоционально (5).
  2. Когда как (3).
  3. Эмоции неярко выражены (1).

### **Обработка результатов.**

Подсчитать сумму баллов каждого и разделить на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.

### **Анкета**

#### **Моя семья**

Цель: выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности ребенка.

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?

2. В чем, по-твоему, они бывают несправедливы по отношению. К тебе?
3. Будешь ли ты своих детей воспитывать так, как твои родители или иначе?
4. Будешь ли ты строгим родителем?
5. Будешь ли баловать своих детей? Как?
6. Твоей дочери или сыну 16 лет. До которого часа ты будешь ей (ему) гулять по вечерам?
7. Будешь ли ты наказывать своих детей? Как?
8. Кто будет заниматься воспитанием в твоей семье?
9. Кто из родителей для тебя образец для подражания?
10. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер братьев?
11. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?
12. Хотелось бы тебе, чтобы твои внуки относились к тебе так, как ты относишься к своим родственникам?
13. Сколько бы ты хотел иметь детей и почему?
14. В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?

### **Дерево жизни**

Предложите детям нарисовать дерево своей жизни по следующей схеме:

1. Корень – цель и смысл вашей жизни.
2. Ствол – ваше представление о себе.
3. Ветви – качества, которые вы хотели бы иметь, ваши мечты и желания.
4. Плоды – качества, которые вы уже имеете, исполненные мечты и желания.

Обсудите с детьми «деревья жизни», выявляя общие тенденции и делая выводы. Постарайтесь подвести детей к мысли, что какова цель нашей жизни, таковы и ее плоды.

### **Мир внутри меня**

Предложите детям написать на одной половине листа все, что им нравится в себе, а на второй – все, что не нравится. Затем попросите их нарисовать все свои плохие и хорошие качества в виде каких-либо сказочных существ и сочинить о них небольшие сказки и истории. Для выполнения этого задания попросите детей завести тетрадь «Мир внутри меня». Предложите детям подумать, как с помощью своих хороших качеств они могли бы избавиться от отрицательных качеств.

### **Интервью с самим собой**

Предложите детям записать три качества, от которых им очень хотелось бы избавиться. Затем из этих трех качеств попросите их выбрать какое-либо одно, самое неприятное, и поговорить с ним.

Можно предложить детям взять интервью у этого качества. Вопросы для интервью:

1. Почему ты поселилось во мне?
2. Какие цели ты преследуешь?
3. Нравится ли тебе разговаривать со мной?
4. Что я должен сделать, чтобы ты исчезло?

Предложите детям разговаривать с этим качеством всякий раз, когда оно в них проявляется.

### **Что я умею и не умею**

Попросите детей разделить лист на четыре колонки. В первой колонке дети должны написать, что лучше всего они умеют делать, во второй – что они умеют делать не очень хорошо. В третьей – чему они хотят научиться. В четвертой – какие качества им для этого необходимы. Дети должны заполнить эти колонки, написав в каждой, как минимум, по четыре пункта.

### **Цветок качеств**

Предложите детям нарисовать цветок самых важных для жизни человека качеств. Число лепестков зависит от количества качеств, которые дети сочтут самыми необходимыми для жизни. Каждое качество должно быть записано на отдельном лепестке. Затем предложите детям раскрасить свои лепестки-качества.

После того как дети нарисуют свои цветы, обсудите с ними цветовые соответствия между разными качествами и красками, в которые окрашены лепестки. Предложите детям написать список качеств, которые большинством из них считаются самыми необходимыми для жизни.