

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Издешковская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № 1

«30 августа 2022г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР:

Г. В. Егорова (Г.В.Егорова)

«30» 08 2022г.



«Утверждено»
директор МБОУ «Издешковская СОШ»

В.Н. Батракова

Приказ № 168 от «30» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по окружающему миру
1-4 классы

(Базовый уровень)

Срок реализации программы: 01.09.2022-31.05.2023

Составители:

учителя начальных классов
Антипова Алла Владимировна
Ладина Наталья Витальевна
Тимофеева Лариса Юрьевна

2022г.

Окружающий мир

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе нормативно-правовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ», ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ «Издешковская СОШ», авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» из федерального перечня учебников (учебно-методический комплект «Школа России»), в соответствии с учебным планом МБОУ «Издешковская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате **первого года** изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

- различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
- использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации

В результате **второго года** изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

- распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы;

сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3 - 4 созвездий звездного неба;

- описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;
- находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;
- соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;
- создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану

В результате **третьего года** изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

- распознавать изученные объекты (в том числе - звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе - свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;
- находить на карте мира Российскую Федерацию;
- сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3 - 4 внешних признаков или известных характерных свойств;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;
- приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости

ответственного отношения к ней;

- узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;
- различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2 - 3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями

В результате **четвертого года** изучения учебного предмета "Окружающий мир" ученик научится:

- распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3 - 5 внешних признаков или известных характерных свойств;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1 - 2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);
- демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;
 - узнавать государственную символику Российской Федерации и Смоленской области; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и Смоленской области;
 - понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
 - показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Смоленскую область и ее главный город; на физической карте - крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;
 - находить место изученных событий на "ленте времени", соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3 - 5 предложений)

Содержание учебного курса
Содержание учебного предмета (1 класс)

№п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом-определителем «От земли до неба») Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем, Вопросиком и Мудрой Черепахой.
2	Что и кто?	Родина – это наша страна и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, своей малой родине. Проект «Моя малая родина». Дневное и ночное небо. Солнце. Звёзды и созвездия. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Распознавание камней. Значение камней в жизни людей. Части растения. Соцветия. Распространённые комнатные растения, их распознавание. Распространённые растения цветника, их распознавание. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых. Разнообразие насекомых. Рыбы как группа животных. Главный признак рыб. Морские и речные рыбы. Птицы как группа животных. Главный признак птиц. Строение пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей. Предметы домашнего обихода, группировка по их назначению. Назначение и составные части компьютера. Правила безопасного обращения с ним. Опасные окружающие предметы и транспорт. Правила дорожного движения. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.
3	Как, откуда и куда?	Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Моя семья». Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение воды в доме. Загрязнение природных вод. Значение электроприборов в жизни современного человека. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Знакомство с работой почты. Значение почтовой связи для общества. Современные средства коммуникации. Первоначальные

		представления о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растения. Уход за комнатными растениями. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за домашними животными. Зимующие и перелётные птицы. Виды корма. Правила подкормки птиц. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в природе. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого.
4	Где и когда?	Условия интересной и успешной учёбы. Обращения к одноклассникам и учителю. Проект «Мой класс и моя школа». Время и его течение. Последовательность дней недели. Смена времён года и месяцев в нём. Зависимость природных явлений от смены времён года. Холодные и жаркие районы Земли. Животный мир холодных и жарких районов Земли. Зимующие и перелётные птицы. История появления одежды и развития моды. История появления велосипеда. Правила безопасного движения при езде на велосипеде. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Профессии людей.
5	Почему и зачем?	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, размеры звёзд. Луна – спутник Земли. Изменения внешнего вида Луны. Причины возникновения дождя и ветра. Разнообразие звуков в окружающем мире. Сохранение слуха. Причины возникновения радуги. Цвета радуги. Взаимоотношения человека и домашних питомцев. Проект «Мои домашние питомцы». Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения на лугу. Звуки леса. Правила поведения в лесу. Значение сна в жизни человека. Разнообразие овощей и фруктов, их значение в жизни человека. Правила гигиены и их соблюдение. Средства связи – почта, телеграф и телефон. СМИ. Интернет. Наземный и подземный, воздушный транспорт, разнообразие и назначение. Правила безопасности в автомобиле, поезде и других видах транспорта. мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Освоение человеком космоса. Ю.А.Гагарин – первый космонавт планеты. Представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой.

Содержание учебного предмета (2 класс)

№п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Где мы живём	Имя родной страны - Россия или РФ. Государственные символы РФ. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений, занятия жителей. Проект «Родной город». Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

2	Природа	<p>Неживая и живая природа. Признаки живых существ. Связи между живой и неживой природой. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Научные и народные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо. Созвездия. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование полезных ископаемых человеком, бережное отношение к ним. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные деревья. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения тела животных от их образа жизни. Связи в природе, между природой и человеком. Охрана природы. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение комнатных растений, уход за ними. Животные живого уголка. Их роль для физического и психического здоровья человека. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль кошек и собак в жизни человека. Породы кошек и собак. Уход за домашними животными и ответственное отношение к ним. Красная книга России и региона. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу. Меры по сохранению и увеличению численности редких растений и животных. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Правила друзей природы. Экологические знаки.</p>
3	Жизнь города и села	<p>Экономика и её составные части. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Культура и образование. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Профессии людей. Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Проект «Профессии». Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>

4	Здоровье и безопасность	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения в быту. Правила пожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.
5	Общение	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Проект «Родословная». Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Ты и твои друзья. Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы в культуре разных народов. Культура поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах.
6	Путешествия	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас. Как пользоваться компасом. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. Наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе. Карта. Как читать карту. Правила показа объектов на карте. Проект «Города России». Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. Герб города. Московский Кремль. Достопримечательности Москвы, Кремля, Красной площади. Санкт-Петербург – северная столица России. История города. Герб и план города, архитектурные памятники и достопримечательности. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света. Проект «Страны мира». Физическая и политическая карты. Знакомство с некоторыми странами. Наблюдения за летними явлениями в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения.

Содержание учебного предмета (3 класс)

№п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Как устроен мир	Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы. Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Проект «Богатства, отданные людям». Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть

		<p>общества. Многообразие народов Земли. Государство. Символы государства. Глава государства. Мы – граждане России. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории. Экскурсия: Что нас окружает?</p>
2	<p>Эта удивительная природа</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях. Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Развитие растений из семян. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Правила поведения в природе. Многообразие животного мира. Классификация животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Правила сбора грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>
3	<p>Мы и наше здоровье</p>	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в</p>

		<p>организме. Осанка. Значение физической культуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Измерение частоты пульса.</p>
4	Наша безопасность	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.</p>
5	Чему учит экономика	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Содержание и разведение сельскохозяйственных домашних животных, их роль в экономике. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Проект «Экономика родного края». Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата и сбережения. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. Источники доходов, основные статьи расходов государства. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач</p>

		общества в XXI веке. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.
6	Путешествие по городам и странам	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Проект «Музей путешествий». Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

Содержание учебного предмета (4 класс)

№п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Земля и человечество	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Созвездия.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, работа с картой звёздного неба, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, работа с историческими картами.</p>
2	Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.</p> <p>Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного</p>

		<p>отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p>
3	Родной край - часть большой страны	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества: лес, луг, пресный водоём. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>
4	Страницы Всемирной истории	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>

5	Страницы истории России	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.</p> <p>Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>
6	Современная Россия	<p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
Итого		66

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Где мы живём	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
Итого		68

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
Итого		68

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край - часть большой страны	15
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
Итого		68