

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Издешковская средняя общеобразовательная школа»  
Сафоновского района Смоленской области

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете

Протокол № 1

«30 августа» 2022г.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР:

T. Egorova (Г.В.Егорова)

«30» 08 2022г.

«Утверждено»  
директор МБОУ «Издешковская СОШ»

V.N. Batraka В.Н. Батракова

Приказ № 110 от «30» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по русскому языку**  
**1-4 классы**

(Базовый уровень)

Срок реализации программы: 01.09.2022-31.05.2023

Составители:

учителя начальных классов  
Антипова Алла Владимировна  
Ладина Наталья Витальевна  
Тимофеева Лариса Юрьевна

2022г.

## **Русский язык. Русский родной язык.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе нормативно-правовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ», ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ «Издешковская СОШ», авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого; Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» из федерального перечня учебников (учебно-методический комплект «Школа России»), в соответствии с учебным планом МБОУ «Издешковская СОШ» на 2022 - 2023 учебный год.

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык. Русский родной язык»**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире

и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

В результате первого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;
  - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объемом 20 - 25 слов.

- писать под диктовку тексты объемом 15 - 20 слов с учетом изученных правил правописания

В результате второго года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- давать характеристику звуков (в объеме изученного): гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

а также:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого знака (ь);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безошибочно списывать текст объемом 40 - 50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30 - 40 слов с учетом изученных правил правописания.

В результате третьего года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс; - распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?", определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;
  - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
  - написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
  - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правила употребления разделительного мягкого знака (ь);
- раздельное написание предлогов с именами существительными; а также:
  - написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
  - правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
  - раздельное написание частицы не с глаголом;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;
  - безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов;
- писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные



глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения; определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том

числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь);

- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);

- е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного

числа (читаешь, пишешь);

- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;

безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов с учетом изученных правил правописания.

### Содержание учебного предмета (1 класс)

№	Название раздела	Содержание раздела
<b>Обучение грамоте</b>		
1	<b>Добукварный период</b>	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Учатся правильно сидеть, располагать тетрадь, держать ручку, ориентироваться в пространстве страницы, находить все необходимые элементы строки, выполнять различные движения рукой, учатся писать элементы букв, узнают и осваивают различные виды соединений.
2	<b>Букварный период</b>	Совершенствование умения вычленять и характеризовать звуки речи, правильно называть буквы для их обозначения. Формирование умения анализировать письменные буквы, выявлять составляющие их элементы, письменно конструировать буквы и свободно писать каждую. Постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках чтения. Обучение выбору одного из трёх способов соединения букв (нижнего, среднего, верхнего) в зависимости от начала написания следующей, а также выполнению всех видов соединений. Становление действия самооценки написанного с точки зрения каллиграфии. Формирование умения обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й']. Обучение письму под диктовку слогов, слов, предложений, списыванию слов и предложений с печатного текста; последовательное обучение самопроверке написанного. Закрепление знаний о способах оформления границ предложений, о раздельном написании слов, использовании большой буквы в именах и т. д., об основных правилах переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося слог из одной буквы); становление умения применять изученные правила. Целенаправленное формирование орфографической зоркости учащихся – умения по освоенным признакам обнаруживать и на слух прогнозировать орфограммы; применение этого умения при списывании и записи под диктовку слов и предложений.
3	<b>Завершающий период</b>	Закрепление приобретённых каллиграфических, графических и орфографических умений в процессе списывания, письма под диктовку, коллективного составления и записи различных предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
<b>Русский язык</b>		
	<b>Наша речь</b>	Родной язык и иностранные языки. Речь устная и письменная. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме.
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.
	<b>Слова, слова, слова...</b>	Слова- названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов. Роль слов в речи. Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.
	<b>Звуки и буквы</b>	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знакомство с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>
	<b>Повторение</b>	Повторение изученных правил письма. Проект «Сказочная страничка»

**Содержание учебного предмета 1 класс  
( Рамзаева Т. Г.)**

№	Название раздела	Содержание раздела
1	<b>Слово. Предложение. Текст</b>	Слово — единица речи. Роль слова в речи. Наблюдение за связью слов по смыслу. Предложение – единица речи. Основные функции предложений в речи. Повествовательные и вопросительные предложения. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Текст — единица речи. Связность текста.
2	<b>Заглавная буква в словах</b>	Заглавная буква в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях)
3	<b>Предлог</b>	Синтаксическая функция предлогов (служат для связи слов).
4	<b>Звуки и буквы</b>	Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами.
5	<b>Азбука, или алфавит</b>	Алфавит, функция алфавита в жизни людей.
6	<b>Слово и слог. Перенос слова</b>	Слово и слог, количество слогов в слове, ударный слог, перенос слов.
7	<b>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме</b>	Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме.
8	<b>Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу. Сочетания чк, чн</b>	Непарные по твердости—мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ? .] Написание орфограмм <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i> .
9	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова</b>	Согласные звонкие и глухие, согласные, парные по звонкости—глухости, обозначение парных звонких и глухих согласных на конце слова.
10	<b>Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме</b>	Гласные звуки в ударных и безударных слогах. Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.
11	<b>Слова — названия</b>	Назывная функция слов, отвечающих на вопросы к т о? ч т о? Функция в речи слов, обозначающих признаки предметов.

	<b>предметов. Слова — названия признаков предметов. Слова — названия действий предметов</b>	Функция в речи слов, обозначающих действия предметов. Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.
<b>12</b>	<b>Контроль и учёт знаний</b>	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.

### Содержание учебного предмета (2 класс)

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>1</b>	<b>Наша речь</b>	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
<b>2</b>	<b>Текст</b>	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
<b>3</b>	<b>Предложение</b>	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Значение предложений по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения. Члены предложения. Связь слов в предложении.
<b>4</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. Правила переноса
<b>5</b>	<b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
<b>6</b>	<b>Части речи</b>	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

<b>7</b>	<b>Повторение</b>	Текст. Тема и главная мысль текста. Знаки препинания конца предложения. Члены предложения. Однокоренные слова. Корень слова. Слова с удвоенными согласными. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Число имен существительных и прилагательных
----------	-------------------	--

**Содержание учебного предмета 2 класс  
( Рамзаева Т. Г.)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>1</b>	<b>Повторяем то, что знаем</b>	Функции слова, предложения, текста в речи; слово и слог; слог и звук.
<b>2</b>	<b>Речь</b>	Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.
<b>3</b>	<b>Звуки и буквы</b>	Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. Слова с буквой э в начале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> .
<b>4</b>	<b>Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чи, чк</b>	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание орфограмм <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чи</i> .
<b>5</b>	<b>Алфавит</b>	Алфавит, функция алфавита в жизни людей.
<b>6</b>	<b>Слово и слог. Перенос слов</b>	Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.
<b>7</b>	<b>Предложение и текст</b>	Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
<b>8</b>	<b>Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.</b>	Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, в</i> .
<b>9</b>	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.
<b>10</b>	<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных</b>	Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

	<b>словах</b>	
<b>11</b>	<b>Разделительный <i>ь</i></b>	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков.
<b>12</b>	<b>Двойные согласные</b>	Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными.
<b>13</b>	<b>Слово и предложение. Имя существительное</b>	Функции слова в предложении и предложения в тексте. Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста.
<b>14</b>	<b>Глагол</b>	Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопределенная форма глагола.
<b>15</b>	<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).
<b>16</b>	<b>Предлог</b>	Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами.
<b>17</b>	<b>Родственные (однокоренные) слова</b>	Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов.
<b>18</b>	<b>Безударные гласные в корне</b>	Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки.
<b>19</b>	<b>Парные звонкие и глухие согласные в корне</b>	Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.
<b>20</b>	<b>Предложение</b>	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.
<b>21</b>	<b>Повторение в конце учебного года</b>	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. Правила переноса слов, в том числе с буквой <i>ь</i> , правило правописания слов с разделительным <i>ь</i> . Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи.

### Содержание учебного предмета (3 класс)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	<b>Язык и речь</b>	Виды речи. Речь, её назначение. Наша речь и наш язык.
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением. Состав предложения: главные и второстепенные члены. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в конце предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.
3	<b>Слово в языке и речи</b>	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слова с непроверяемым написанием. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).
4	<b>Состав слова</b>	Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
5	<b>Правописание частей слова</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
6	<b>Части речи</b>	Имя существительное. Число и род имен существительных. Падеж имен существительных. Изменение имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
7	<b>Повторение</b>	Лексическое значение слова. Слово и словосочетание. Разбор слова по составу. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.



		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Морфологический разбор имен существительных, прилагательных и местоимений.
--	--	--

**Содержание учебного предмета 3 класс  
(Рамзаева Т. Г.)**

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Повторение изученного во 2 классе	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я, ь</i> ; правописание слов с сочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк</i> ; разделительный <i>ь</i> . Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.
2	Предложение	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание.
3	Текст	Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок
4	Состав слова	Форма слова, основа и окончание слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова	Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста.
6	Правописание слов с проверяемым и безударными гласными в корне	Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой <i>е</i> , проверяемой буквой <i>е</i> ; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста.
7	Правописание слов с непроизносимыми	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

	<b>согласными в корне</b>	
<b>8</b>	<b>Обобщение правил о правописании корня</b>	Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста.
<b>9</b>	<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки</b>	Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста.
<b>10</b>	<b>Разделительный твердый знак</b>	Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования.
<b>11</b>	<b>Части речи</b>	Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста.
<b>12</b>	<b>Имя существительное</b>	Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание <i>ь</i> на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста.
<b>13</b>	<b>Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного - роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности.
<b>14</b>	<b>Глагол</b>	Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста- рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста- приглашения, особенности языковых средств.
<b>15</b>	<b>Повторение в конце учебного года</b>	Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов

		(повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.
--	--	--

### Содержание учебного предмета (4 класс)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Повторение	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.
2	Предложение	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и сложных предложениях.
3	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Состав слова. Значимые части слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок и суффиксов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Самостоятельные и служебные части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. Значение и употребление в речи.
4	Имя существительное	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний.
5	Имя прилагательное	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
6	Личные местоимения	Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.
7	Глагол	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
8	Повторение	Лексическое значение слова. Слово и словосочетание. Разбор слова по составу. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Морфологический разбор имен существительных, прилагательных и местоимений.
--	--	---

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<b>Обучение грамоте -115</b>	
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	76
3	Завершающий период	22
	<b>Русский язык - 50</b>	
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова...	4
7	Слово и слог. Ударение.	6
8	Звуки и буквы	34
9	Повторение	1
<b>Итого</b>		<b>165</b>

### Тематическое планирование 1 класс (Рамзаева Т. Г.)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Слово. Предложение. Текст	8
2	Заглавная буква в словах	2
3	Предлог	2
4	Звуки и буквы	5
5	Азбука, или алфавит	2
6	Слово и слог. Перенос слова	5
7	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	2
8	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> . Сочетания <i>чк, чн</i>	5
9	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	4
10	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	3

11	Слова — названия предметов. Слова — названия признаков предметов. Слова — названия действий предметов	10
12	Контроль и учёт знаний	2
<b>Итого</b>		<b>50</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
<b>Итого</b>		<b>170</b>

### Тематическое планирование 2 класс (Рамзаева Т. Г.)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторяем то, что знаем	5
2	Речь	4
3	Звуки и буквы	9
4	Буквы <b>и, а, у</b> после букв шипящих. Сочетания <b>чн, чк</b>	12
5	Алфавит	2
6	Слово и слог. Перенос слов	6
7	Предложение и текст	12
8	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	8
9	Звонкие и глухие согласные звуки	5
10	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	11
11	Разделительный <b>ь</b>	7
12	Двойные согласные	3
13	Слово и предложение. Имя существительное	14
14	Глагол	8

15	Имя прилагательное	8
16	Предлог	7
17	Родственные (однокоренные) слова	9
18	Безударные гласные в корне	5
19	Парные звонкие и глухие согласные в корне	6
20	Предложение	5
21	Повторение в конце учебного года	24
<b>Итого</b>		<b>170</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
<b>Итого</b>		<b>170</b>

### Тематическое планирование 3 класс (Рамзаева Т. Г.)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение изученного во 2 классе	16
2	Предложение	11
3	Текст	3
4	Состав слова	15
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	10
6	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	18
7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	6
8	Обобщение правил о правописании корня	3
9	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками	7
10	Разделительный твёрдый знак	5

11	Части речи	5
12	Имя существительное	20
13	Имя прилагательное	15
14	Глагол	25
15	Повторение в конце учебного года	11
<b>Итого</b>		<b>170</b>

#### Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	8
2	Предложение	8
3	Слово в языке и речи	16
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	24
6	Личные местоимения	6
7	Глагол	28
8	Повторение	11
<b>Итого</b>		<b>136</b>

#### Тематическое планирование по русскому родному языку 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	3
2	Предложение	1
3	Слово в языке и речи	5
4	Имя существительное	6
5	Имя прилагательное	6
6	Личные местоимения	1
7	Глагол	6
8	Повторение	6
<b>Итого</b>		<b>34</b>